

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЯ**

студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

АРЖАНОВОЙ ЕВГЕНИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2021

Введение. Современный этап научно-технического прогресса по нашему мнению является технологическим, который пришел на смену индустриальному этапу, при этом перед образованием была поставлена сложная задача – подготовка качественно новых выпускников образовательных учреждений. Современные выпускники должны иметь сформированную социальную позицию, способны адаптироваться к требованиям современного рынка, активно принимать участие в развитии инновационных технологических процессах, а также в формировании социально-экономической среды России.

Одним из важнейших нововведений, призванных решать поставленные задачи, является современная образовательная область «Технология», которая является интегрированной образовательной областью, синтезирующая научные знания из различных источников, показывающая их использование в различных видах человеческой деятельности.

Перед общеобразовательными учреждениями встала не менее важная проблема - дать обществу нового качественного выпускника школы, соответствующего новому образовательному стандарту, то есть реализовать социальный заказ общества.

Известно, что в настоящее время в России происходят изменения во всех сферах жизни общества, в том числе и в области образования. В национальной политике образования уже несколько лет разрабатываются новые образовательные стандарты, которые направлены на улучшение и модернизацию системы обучения в современной школе. Это обусловлено переходом на позиции личностно-ориентированного обучения и воспитания каждого школьника. Одной из основных задач современных общеобразовательных учреждений является выявление потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности и расширения образовательных процессов, в связи, с чем появились различные инновационные типы и виды

образовательных учреждений, которые настоятельно просят основательного и фактического осмысления происходящих процессов в них.

Проблема образования практически постоянно интересовала научных работников, педагогов, психологов, социологов, и даже политических деятелей так как, непосредственно образование считается той основой, на которой складывается будущее направление процессов в стране, именно образование позволяет укрепить национальную мощь и независимость страны.

Актуальность выбранной нами проблемы исследования состоит в том, что система образования не может находиться в стороне от происходящих новшеств, перемен, инноваций, образование и научно-технические процессы, появляющихся во всем мире, должны находиться в тесном взаимодействии для успешного и результативного обучения. Именно поэтому была выбрана тема выпускной квалификационной работы «Повышение образовательных результатов школьников в предметной области технология», которая активно рассматривается и обсуждается и исследуется многими учеными педагогами в нашей стране.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – выявить и обосновать педагогические условия повышения образовательных результатов школьников в технологическом образовании.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать педагогические условия и экспериментально проверить эффективность системы в повышении образовательных результатов учащихся на уроках технологии.

Гипотеза исследования строится на специально организованных занятиях по технологии, по повышению образовательных результатов на уроках технологии и они будут эффективными, если:

- школьники непрерывно повышают свои знания и практические умения в предметной области технология, осуществляют постоянный

контроль за повышением образовательных результатов на уроках технологии;

- применяются инновационные методы в технологическом образовании для закрепления приобретенных знаний, практических умений и навыков на уроках технологии;

- экспериментально проверены педагогические условия по повышению образовательных результатов обучающихся школьников на уроках технологии.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования нами были определены следующие исследовательские задачи:

1. Выявить сущность и особенности повышения образовательных результатов школьников в предметной области технология.

2. Смоделировать и апробировать педагогические условия повышения образовательных результатов школьников в предметной области технология.

3. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий по повышению образовательных результатов школьников в предметной области технология.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- значение деятельности как условие становления личности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

-лично ориентированного образовательного процесса (Л.Г.Вяткин, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.);

- образовательные системы, о принципах, закономерностях, характере, содержании и структуре образовательного процесса (Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый, В.А.Сластенин, М.Н.Скаткин, А.В.Хуторской и др.)

- значением контроля в учебной деятельности (Е.Д.Божович, Б.П.Есипов, В.С.Леднев, М.Н.Скаткин, Е.Н.Шиянов и др.);

- формированием действий самоконтроля в процессе учебной деятельности (В.А.Вергелес, Л.В.Занков, А.М.Пышкало, Л.М.Фридман);

- вопросы развития самоконтроля (В.В.Давыдов, Л.Б.Ительсон, А.С.Лында, А.К.Маркова, Д.Б.Эльконин и др.).

- вопросами технологического образования (П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, В.Н.Саяпин, В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев и др.)

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

-теоретический анализ педагогической, психологической, методической и специальной литературы по технологическому обучению, изучение передового педагогического опыта, наблюдение за процессом технологи-ческого обучения, педагогический эксперимент, обобщение теоретических и экспериментальных выводов.

Экспериментальной базой исследования явилась МБОУ СОШ № 43 Заводского района города Саратова.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в расширении педагогического знания по проблеме достижения образовательных результатов школьниками в предметной области технология с учетом тенденциями реформирования системы общего образования и определении теоретических положений уточняющих понимание сущности образовательных результатов школьников в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан критериально-диагностический инструментарий, который позволяет выявить уровни сформированности образовательных результатов у школьников на уроках технологии; внедрена система уроков, направлена на достижении образовательных результатов у школьников. Результаты исследования могут применяться в работе учителей технологии, в практике средних и высших учебных заведений, а также в дополнительных образовательных учреждениях.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты повышения образовательных результатов школьников в предметной области технология» рассматриваются повышение образовательных результатов школьников в предметной области технология в условиях общеобразовательного учреждения.

Повышение образовательных результатов обучающихся в процессе изучения предметной области технология является одной из важнейших проблем, которые стоят перед нынешним учителем технологии. У обучающихся школьников в процессе изучения предметной области технология возникают определенные затруднения, потому что практические умения и навыки у большинства из них плохо развиты, либо отсутствуют вовсе на начальном этапе. Поэтому учителю технологии следует на каждом уроке технологии научить школьников концентрировать свои действия. На начальном этапе усвоения технологических знаний, у большинства обучающихся отсутствует потребность в повышении образовательных результатов своих действий, и он проявляется на уроках технологии только под воздействием учителя технологии. Причина в том, что у обучающихся отсутствуют навыки по реализации полученных знаний, т.е. отсутствует мотивация, побуждающая к постоянной реализации собственных действий на уроках технологии. Устранить такие проблемы учителю технологии на начальном этапе обучения школьников предметной области технология необходимо следующими способами. Научить учащихся вычленять главное в поведении специально организованного действий, для этого учителю технологии необходимо четко формулировать им правила поведения и давать задания и установки на выполнение порученного технологического задания. При этом учитель технологии постоянно должен обеспечивать школьников средствами наглядной регистрации образовательных результатов при этом контролируемых ими актов поведения и подключении обучающихся к взаимному контролю.

Для повышения образовательных результатов обучающихся в процессе решения технологических заданий на уроках технологии учителем технологии могут быть использованы разнообразные приемы, методы и формы организации работы с обучающимися. Причем все они должны быть нацелены на повышение образовательных результатов выраженных в теоретико-технологических знаниях, практических умениях и навыках у школьников и конечно они должны постоянно контролировать свои действия в учебно-познавательной деятельности. Данная деятельность может реализовываться по зачетной системе, для этого учителю технологии необходимо создавать в классе тематические карточки, тестовые задания, дидактические игры по решению технологических заданий, ребусы, кроссворды и т.д. - все это должно способствовать повышению образовательной результативности у учащихся в предметной области технология. Предложенная система учителем технологии усиливает мотивацию и активизирует внимание практически каждого ученика, формируют ответственное отношение к выполнению каждого порученного изделию на уроке технологии. Особо следует отметить, что на повышение образовательных результатов школьников в технологическом образовании оказывает выполнение технологических заданий. По нашему мнению только решение технологических заданий и выполнение различного рода технологических ситуаций к ней, это может быть составление обратного задания или проверка решения задания являются основными действиями для повышения образовательной результативности обучающихся в предметной области технология. Как показывает практика уроки технологии в общеобразовательном учреждении, являются эффективными средствами повышения образовательной результативности обучающихся в предметной области технология, данный процесс можно осуществлять на каждом уроке технологии, так как проверка к изготовлению изделий является обязательным действием учащихся. Между тем не все обучающиеся готовы выполнять проверку к выполненным заданиям сразу, поэтому учителю

технологии надо т.о. строить данный вид деятельности, чтобы привлекать интерес учащихся к данному процессу. Здесь можно применить дидактические игры, которые помогут учащимся овладеть в какой-то степени навыками самоконтроля, а учителю технологии такая форма работы позволит повысить образовательную результативность учащихся в технологическом образовании. У школьников на уроках технологии должна быть выработана привычка контролировать свои действия с самого начала своего технологического обучения предметной области технология. Систематическое повышение образовательной результативности является важным умением школьников на уроках технологии, но для этого необходимо научиться осуществлять управлять данным процессом познания, сущность которого состоит в умении соотнести полученный результат с поставленной целью.

Итак, основными образовательными результатами учащихся на уроках технологии являются: овладение знаниями о составляющих передового производства товаров и услуг, воздействии технологий на публичное развитие, нормировании и оплате труда, структуре организаций, спросе на рынке труда; формирование уважительного отношения к труду и культуре труда; овладение трудовыми и технологическими умениями и знаниями необходимыми для проектирования и создания товаров труда в соответствии с их допускаемыми эстетическими и многофункциональными качествами; умения ориентироваться в мире профессий, расценивать собственные профессиональные склонности и интересы к изучаемым видам трудовой деятельности, самостоятельно составлять жизненные и профессиональные планы; ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий повышения образовательных результатов школьников в предметной области технология» был проведен эксперимент.

На констатирующем этапе нашего педагогического эксперимента мы определили исходные уровни повышения образовательной результативности учащихся подростков в предметной области технология с применением таких диагностических методов, как анкетирование учеников, проведения запланированного наблюдения, а также проведения тестовых заданий по технологии. Полученные уровни повышения образовательных результатов обучающихся в технологическом образовании на начальном этапе нашего исследования оказался примерно одинаковым в двух классах, т.е. в контрольном б«а» классе и в экспериментальном б«б» классе.

На следующем этапе нашего исследования, а именно на формирующем этапе для повышения уровня повышения образовательных результатов у школьников в предметной области технология мы разработали систему уроков технологии с использованными педагогическими условиями. Особое внимание было уделено использованию инновационных методов обучения технологии, которые позволяют вызывать у школьников особый интерес к изучаемой технологической проблеме, повышается стремление к обучению, желание сделать что-то увлекательное своими руками, быть самостоятельными, активными и трудолюбивыми во всех начинаниях.

Основные инновационные методы, которые использовались на уроках технологии: метод проблемного изложения задания, при котором учитель технологии, применяя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, определяет познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сопоставляя точки зрения, разные подходы, указывает способ решения поставленной задачи. Ученики как бы становятся очевидцами и соучастниками научного поиска. Проблемное обучение-технология, нацелена в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в разработке проблематичных ситуаций, в

осознании и разрешении данных ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя технологии при оптимальной самостоятельности обучающихся и под общим направляющим руководством учителя технологии. И мы пришли к выводу, что существует необходимость применения инновационных методов обучения в технологическом образовании обучающихся на уроках технологии.

В результате проведения эксперимента, нами были отмечены следующие результаты: в контрольном б«а» классе уровни повышения образовательных результатов школьников повысился, но незначительно, а в экспериментальном б«б» классе повысился, благодаря, использованию инновационных методов обучения, разработанной системой уроков технологии, личностью учителя технологии и многое другое, что относится к педагогическим условиям.

Осмысление полученных качественных данных на формирующем этапе нашей экспериментальной работы позволило нам сделать последующие выводы:

а) занятия на уроках технологии с использованием инновационных методов вызывают позитивное отношение обучающихся к обучению, увеличивает интерес к предметной области технология;

б) каждый урок технологии должен быть нацелен на повышение образовательных результатов у обучающихся в предметной области технология, на уроках необходимо целенаправленно использовать различные инновационные методы обучения.

Подводя результаты формирующего этапа экспериментальной работы, мы пришли к выводу о необходимости применения инновационных методов на уроках технологии с целью повышения интереса к изучаемому предмету, что повысит успеваемость учеников, также, обеспечит высокий уровень повышения образовательной результативности обучающихся в технологическом образовании.

В экспериментальном классе овладение материалом происходило

легче, быстрее, проценты усвоения всего материала оказался намного выше, чем в контрольном классе.

Заключение. Современное образование направлено на формирование личности школьника, раскрытие его способностей, самореализации, становление самосознания, талантов. То есть, в центре обучения должен находиться сам обучающийся — его мотивы, цели, его уникальный психологический склад вместе с тем, главным итогом учения должно быть формирование образовательных результатов на основе овладения соответствующими знаниями и умениями. Включение учеников в активную учебную работу, использование при этом разнообразных форм, способов познавательной деятельности существенно расширяет учебно-воспитательные способности урока, которая является ведущей формой организации учебной деятельности.

Кроме того, инновационные методы в школьном образовании – это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к нынешним проблемам. Инновационные методы – это методы, позволяющие ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к верному выбору собственной профессии.