

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» В  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ  
РАБОТЫ

Студентки

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранные языки в контексте современной  
культуры» факультета иностранных языков и лингводидактики

Коренченко Алины Михайловны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.А. Калинина  
дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина  
дата, подпись

Саратов 2021 год

**Введение.** В наше время традиционная структура занятий в учебных заведениях является сильно устаревшей и требует изменений. В связи с проявившимися в последнее время недостатками традиционной системы проведения занятий преподаватели всё шире вводят в свою педагогическую практику различные альтернативные методы и технологии обучения, и одной из

*Актуальность темы* исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики преподавания иностранных языков в связи с существенным отставанием уровня и качества образования в России. Технология «перевернутый класс» уже давно успешно используется преподавателями различных дисциплин, в том числе и преподавателями английского за рубежом. Исследованиями по данной теме в других странах занимались такие педагоги и ученые, как Дж. Бергман и А. Сэмс. За границей даже существуют специальные курсы, посвященные внедрению в педагогическую практику технологии flipped classroom. В нашей же стране данная технология до сих пор воспринимается, как что-то новаторское и необычное. Однако, в последнее время интерес преподавателей России к применению альтернативных методов и технологий обучения возрастает. Исследованиями по этой теме занимаются такие отечественные педагоги, как Т. А. Борзова, И. И. Гнутова, Н. В. Тихонова и многие другие.

*Объектом* исследования выступает технология «перевернутый класс».

*Предметом* исследования являются особенности применения технологии «перевернутый класс» на примере занятий по английскому языку в лингвистическом ВУЗе.

*Цель работы* – изучить технологию «перевернутый класс» и особенности её применения в теории и на практике.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд *задач*:

1. Рассмотреть понятие технологии «перевернутый класс»;
2. Изучить влияние применения технологии «перевернутый класс» на качество обучения;

3. Рассмотреть опыт применения технологии автором на занятиях по английскому языку в лингвистическом ВУЗе;

4. Проанализировать и интерпретировать результаты внедрения технологии «перевернутый класс» в педагогическую практику.

Перед началом исследования была выдвинута следующая *гипотеза*: применение технологии flipped classroom на занятиях по английскому языку способно существенно улучшить качество образования в лингвистических ВУЗах.

В работе использовались такие *методы исследования* как метод анализа и синтеза информации, методы дедукции и индукции, метод абстрагирования, метод сравнения, критического анализа научной и методической литературы по проблеме, реферирования, конспектирования, метод эксперимента, метод тестирования.

*Методологической и теоретической базой* послужили труды Т. А. Борзовой, В. И. Загвязинского, О. А. Игнатовой, С. В. Рябовой, Н. В. Тихоновой, Дж. Бергмана, А. Сэмса и других ученых и педагогов.

*Новизна* данного исследования заключается в том, что в данной работе рассмотрен опыт проведения занятий по английскому языку с использованием технологии «перевернутый класс» со студентами в лингвистическом ВУЗе.

*Теоретическая значимость работы* состоит в том, что результаты исследования способны внести вклад в лучшее понимание сущности данной технологии, особенностей её введения в педагогическую практику и результатов её применения.

*Практическая значимость исследования* заключается в возможности использования результатов работы в педагогической практике преподавателей высших учебных заведений, особенно лингвистических, учителей школ, преподавателей средних учебных заведений, а также частных преподавателей, репетиторов и преподавателей языковых школ.

*Апробация исследования* проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского с

ноября 2019 г. по май 2021 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Материалы исследования были представлены на Научном круглом столе «Иностранные языки в контексте современной культуры» (14.05.2021): «Опыт применения технологии «перевернутый класс» на занятиях по английскому языку в лингвистическом ВУЗе».

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Коренченко, А. М. Понятие и особенности применения технологии "перевернутый класс" / А. М. Коренченко, Е. А. Калинина // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Саратов, 14–15 ноября 2019 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2019. – С. 213-217.

2. Коренченко, А. М. Технология «перевернутый класс» как инструмент повышения качества образования / А. М. Коренченко, Е. А. Калинина // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : Материалы докладов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 25–26 февраля 2020 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2020. – С. 214-217.

3. Коренченко, А. М. Опыт применения технологии «перевернутый класс» на дистанционных индивидуальных занятиях по английскому языку со взрослыми обучающимися / А. М. Коренченко, Е. А. Калинина // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации : Научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского, Саратов, 04–05 июня 2020 года / Под редакцией Г.А. Никитиной. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2020. – С. 166-170.

4. Коренченко, А. М. Опыт применения технологии перевернутый класс на занятиях по английскому языку в лингвистическом вузе / А. М.

Коренченко // Актуальные вопросы педагогики : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 ноября 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 43-45.

*Структура работы* определяется задачами исследования и логикой раскрытия темы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

*Во введении* обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическая и практическая значимость, указываются методы анализа, информация об апробации исследования и о его структуре.

*В первой главе* обобщаются теоретические сведения о понятии технологии «перевернутый класс» и её влиянии на уровень качества образования.

*Во второй главе* рассматривается опыт автора по внедрению технологии «flipped class» на занятиях по английскому языку со студентами 3 курса лингвистического ВУЗа, анализируются и интерпретируются результаты этого опыта.

*В заключении* подводится итог проведённой работы, отражаются основные результаты исследования.

*В приложениях* обобщенно представлены планы занятий с экспериментальной и контрольной группами студентов с использованием технологии «перевернутый класс» и без её использования.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические положения о технологии «перевернутый класс»» определены понятие и суть данной технологии. «Перевернутый класс» подразумевает такую организацию образовательного процесса, при которой студенты заранее изучают теоретический материал, предложенный им преподавателем, и приходят на занятие уже не просто ознакомившись с темой, но и имея весьма чёткое её понимание; время урока же посвящается тому, чтобы совместно с преподавателем разобрать все вопросы, возникшие у студентов в ходе подготовки темы, и попробовать свои силы в решении практических задач, выполнении

проектных, лабораторных и контрольных работ.

Выявлено, что flipped classroom является именно технологией, а не методом или моделью смешанного обучения, так как перевёрнутый урок подразумевает использование в обучении различных инструментов, таких как различные онлайн-платформы, видео- и печатные лекции и других, можно сказать что он обладает признаком инструментальности, а значит его следует отнести к технологиям, а не методам обучения. Кроме того, следует заметить, что сами Аарон Сэмс и Джонатан Бергман – основатели flipped class называют перевёрнутый класс техникой (technique).

Кратко раскрываются работы других ученых, занимающихся проблемами данной технологии. К примеру, в Германии технология «перевёрнутый класс» получила название «Offener Unterricht». Наиболее известны работы в этой сфере профессора и педагога Фалько Пешеля. Фундаментальные методические принципы его работ заключаются в том, что обучение должно идти через открытие, через самостоятельное решение проблем.

Отмечаются и философские опоры для появления и развития технологии «перевёрнутый класс», например, такое философское направление, как конструктивизм. В конструктивизме познание — это не трансляция знаний из объективной реальности в сознание познающего, а структурирование опыта в рамках конструирующей функции субъекта. Знание — гипотетическая конструкция, которая создается наблюдателем, а не независимо существующая целостность. Следовательно, в процессе обучения преподавателю следует научить студентов применять полученные знания и создавать новые знания внутри каждого обучающегося. Главная отличительная черта конструктивистского философствования состоит в том, что реальность представляется не как то, что дано изначально, а как то, что еще нужно установить, обнаружить. Самостоятельному обнаружению знаний способствует применение технологии «перевёрнутый класс».

В первой главе также выявлены сильные и слабые стороны технологии. Анализируя применимость перевёрнутого класса в условиях России, необходимо

отметить, что в существующих образовательных стандартах РФ большое количество часов отведено на самостоятельную работу студентов. При этом отечественные исследователи отмечают, что самой большой проблемой абитуриентов, особенно с низким уровнем школьной подготовки, является их неумение и нежелание систематически выполнять домашние задания, далеко не каждый студент умеет работать с учебной литературой, может выделить главную мысль, понять прочитанное. Перевернутое обучение предусматривает значительное увеличение объема самостоятельной работы студентов, что требует высокого уровня мотивации, самостоятельности, сознательности, активного участия в обучении, к чему студенты не всегда готовы, поэтому велика вероятность сопротивления нововведениям. Кроме того, введение технологии в учебный процесс требует больших временных затрат и усилий педагога.

Также анализируется влияние применения технологии «перевернутый класс» на качество обучения. Постановка новых целей и задач перед учебными заведениями требует от них новых подходов в образовательном процессе. Современные технологии обучения позволяют высшим учебным заведениям формировать у обучающихся те навыки и умения, которые потребуются им в дальнейшем. Метод перевернутого класса как способ организации обучения дает учащимся ряд преимуществ. Студенты проявляют большую заинтересованность в усвоении материала, им нравится такой формат обучения, они ценят возможность обучаться в собственном темпе и наличие дифференцированного подхода. Эти данные подтвердили недавние исследования в рамках европейских проектов iFlip и Flipping First по программе Erasmus+. В числе ключевых преимуществ нового метода можно также назвать повышение доступности образования: он улучшает усвоение новых знаний у учащихся всех категорий. Большинство проводимых исследований фокусируется на обучении взрослых, и более конкретно — на высшем образовании (бакалавриат и магистратура).

В процессе применения в педагогической деятельности технологии flipped class вектор рассмотрения проблемы остается за обучающимися, которые в процессе самостоятельной теоретической подготовки выявляют самые сложные,

противоречивые и интересующие их проблемы, и могут выносить их на обсуждение с преподавателем. Принимая активное участие в изменениях плана урока, обучающиеся определяют цели и задачи занятия. Таким образом, обучение становится самонаправляемым, а значит его результаты будут соответствовать личностным ожиданиям обучающихся.

При использовании в вузах методов «перевернутого обучения» совместная активная работа, проводимая на занятиях после самостоятельной проработки материала студентами, существенно повышает их мотивацию, удовлетворяя и их потребность во взаимосвязи с другими людьми. Кроме того, поскольку и работодатели, и обучающиеся заинтересованы в том, чтобы выпускники учебных заведений обладали не только хорошей теоретической базой знаний, но и развитыми практическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, технология перевернутый класс, фокус которой направлен именно на развитие таких навыков, позволит удовлетворить и социальные ожидания от системы образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование определяет, что выпускник должен быть готов решать различные профессиональные задачи, в том числе, проектные, которые включают в себя проектирование образовательных программ и другие виды проектной деятельности. На занятиях с преподавателями, применяющими технологию перевернутый класс, учащиеся занимаются проектной деятельностью на уроке, под наблюдением педагога. Это позволяет более качественно и с учетом всех нюансов выполнить сложный проект, а также закрепить на практике полученные теоретические знания.

Итак, перевернутый класс является технологией обучения, поскольку он обладает одним из ее главных признаков –инструментальностью. Хотя при введении данной технологии в педагогическую практику и могут возникать некоторые сложности, «flipped classroom» безусловно имеет большой потенциал за счет гибкости и вариативности его форм и определённо заслуживает внимания

педагогического сообщества. Кроме того, те трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при внедрении данной технологии, могут быть оправданы тем, что она способна существенно улучшить качество образования. Развитие таких навыков и умений, как умение самостоятельно находить и использовать информацию, составлять и презентовать собственные проекты, а также большой опыт практической деятельности, приобретенный за время учебы, позволит выпускникам учебных заведений быть более конкурентоспособными на рынке труда, добиваться лучших результатов в их профессиональной деятельности, а также быстрее приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям современности.

Во второй главе «Опыт применения технологии «перевернутый класс» на занятиях по английскому языку в лингвистическом ВУЗе» описывается исследование, проведенное на занятиях с двумя группами студентов, обучающихся на 3 курсе факультета иностранных языков и лингводидактики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в возрасте от 20 до 21 года. Во избежание непреднамеренного искажения результатов эксперимента, для проведения эксперимента была выбрана тема Environment, которую обучающиеся проходили исключительно с преподавателем-экспериментатором, ни один другой преподаватель не вмешивался в образовательный процесс. Группа 1 была выбрана в качестве экспериментальной, все занятия с ней проводились с использованием технологии «перевернутый класс», группа 2 же выступала в качестве контрольной, занятия с ними не претерпели никаких изменений, использовались традиционные методы и технологии обучения иностранным языкам.

Перед началом занятий обе группы студентов были протестированы по теме, предлагаемой к изучению. Результаты тестирования были обобщены и представлены в виде таблицы, демонстрирующей среднее количество ошибок, совершенных студентами обеих групп в различных частях тестирования. В

соответствии с данными исследованиями изначальный уровень знаний и навыков контрольной группы был несколько ниже, чем у экспериментальной группы.

Поскольку каждый студент уникален и обладает неповторимым набором индивидуальных характеристик, начиная от темперамента и характера и заканчивая уже имеющимся набором навыков, умений и знаний, представляется невозможным подобрать одинаковые по уровню знаний группы для проведения эксперимента. По этой причине в дальнейшем успехи каждой группы представляется логичным сравнить лишь с измеренными ранее успехами той же группы.

В качестве основного материала для обучения обеих групп студентов преподавателем был использован УМК Upstream Intermediate B2, УМК Outcomes для уровня Advanced и учебник для ВУЗов - Практический курс английского языка под редакцией В. Д. Аракина для 3 курса обучения. В качестве дополнительных материалов преподавателем использовались различные распечатки с фотографиями для обсуждения, видеоматериалы с интернет-платформы YouTube, а также файлы Word и Power Point с дополнительными разъяснениями, составленные преподавателем самостоятельно.

Организация работы с применением технологии перевёрнутый класс во время подготовки к проведению эксперимента выглядела следующим образом: предполагалось, что изучать грамматические правила и выполнять письменные упражнения на их отработку студенты экспериментальной группы будут самостоятельно, вывод же в речь изученных ими заранее грамматических конструкций будет проводиться при участии преподавателя. Работа с грамматикой у контрольной группы выглядела традиционным образом: на занятии с преподавателем разбиралось правило, на том же занятии и выполнялись письменные упражнения и вывод конструкций в речь, а затем студенты снова самостоятельно выполняли дома письменные упражнения на эти грамматические конструкции. Помимо этого, в целях изменения обычной структуры занятия, предполагалось, что экспериментальной группе

заблаговременно перед занятием будут высылааться аудио и видеоматериалы, а также аутентичные статьи по теме для ознакомления, обсуждение же просмотренного и другие виды работы с этими материалами производились на занятиях. Контрольная группа просматривала вышеперечисленные материалы совместно с педагогом на занятии, и сразу после просмотра обсуждала и работала с этим материалом всё на том же уроке. Работа по написанию review статей по теме у группы 1 также производилась на уроке под наблюдением преподавателя, тогда как контрольная группа писала review на занятии при помощи педагога лишь в первый раз, затем же эта группа выполняла письменные задания такого рода исключительно в качестве домашнего задания. Кроме того, обеим группам было дано проектное задание на семестр, однако если контрольная группа выполняла проект исключительно самостоятельно и лишь на последнем занятии презентовала результаты их труда, то экспериментальная группа рассказывала о промежуточных результатах своей проектной деятельности в начале каждого занятия.

В ходе проведения занятий с использованием технологии «перевернутый класс» были выявлены следующие особенности:

1. На этапе введения технологии в использование для качественного осуществления педагогической деятельности преподавателю необходимо затратить огромное количество времени и усилий на подготовку материалов. Однако, такая длительная и энергозатратная подготовка имеет и положительную сторону, так как она способствует усовершенствованию профессиональной компетенции преподавателя.

2. Технология «flipped classroom» наиболее эффективно применима в том случае, если обучающиеся обладают высоким уровнем дисциплины и мотивации к изучению предмета, а также свободным временем для выполнения заданий. Поскольку суть технологии заключается в том, что большую часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, необходимым элементом обучения является выполнение учащимися этого условия.

3. Технология «перевернутый класс» весьма эффективна при применении её в изучении английского языка в случае, если время занятия отводится практике произношения, говорения и аудирования, а ознакомление с правилами грамматики и их отработка отводится на самостоятельное изучение. При таком построении занятий на уроке обучающиеся увереннее и с большим энтузиазмом используют грамматические конструкции, с которыми они ознакомились заранее.

4. Технология «перевернутый класс» позволяет сделать обучение более самоуправляемым. Так или иначе, при подготовке к уроку учащиеся обращают внимание на те темы и задания, которые являются для них наиболее сложными и непонятными или на те, которые вызывают у них интерес, а значит являются для них актуальными и могут пригодиться им в дальнейшем. Преподаватель вынужден постоянно корректировать план урока, а обучающиеся получают возможность изучать именно те аспекты предмета, которые наиболее интересны и актуальны для них сейчас.

5. В процессе обучения с использованием технологии «перевернутый класс» педагог и учащиеся сближаются, ведь благодаря диалоговому формату общения на уроке, замещающему монолог преподавателя, монотонно объясняющего тему, учитель больше узнает о нуждах и интересах студентов, о тех темах, которые являются актуальными и волнующими для них. Благодаря этому каждое проведённое занятие помогает педагогу улучшить следующие проводимые им уроки.

6. Применение технологии «перевернутый класс» абсолютно оправдано как про очном, так и при дистанционном обучении, поскольку онлайн-занятия, проводимые в традиционном формате, определённо теряют свою эффективность из-за неизбежно возникающих технических проблем. Из-за проблем со звуком или с видеорядом при онлайн-трансляции преподавателя, объясняющего материал, обучающиеся могут попросту не услышать или не заметить что-то важное.

По окончании эксперимента было проведено финальное тестирование обеих групп с целью выяснить, как изменились показатели групп по ключевым навыкам в изучении иностранного языка. Экспериментальная группа всё также показала результаты более высокие, чем контрольная. Однако разница между показателями изначального и финального тестирований у группы 2 гораздо больше, что показано на таблице 4. Данный разрыв представляется возможным связать со следующими факторами: во-первых, уровень экспериментальной группы изначально был несколько выше, чем уровень контрольной, а соответственно увеличить показатели для них было гораздо труднее. Во-вторых, уровень дисциплины и мотивации в связи с этим у группы 1 был гораздо ниже, чем у группы 2. Если экспериментальная группа была изначально уверена в своем успехе в освоении программы, а потому не так старательно относилась к занятиям, то контрольная группа такой уверенности не имела, а потому уровень подготовки к занятиям, уровень посещаемости ими занятий и их старательности в обучении был гораздо выше, соответственно и разрыв между показателями первичного и заключительного тестирования у них гораздо выше.

Результаты выполнения проектов учащимися обеих групп также отличались. Экспериментальная группа выбирала темы, а также писала планы проектных выступлений и корректировала эти планы в дальнейшем под контролем преподавателя, соответственно благодаря таким частым консультациям с педагогом данная группа выбрала более актуальные темы и более разносторонне их раскрыла (пример: студенты первой группы выбрали в качестве темы проекта «Impact of the Covid-19 pandemic on the environment»), тогда как контрольная группа, которая работала над проектами исключительно самостоятельно, выбирала темы более простые и очевидные, в среднем менее актуальные (Global warming, Air pollution).

Результаты проведённого исследования показывают, что группа, обучавшаяся по программе с применением данной технологии, усвоила материал и развила такие навыки, как Speaking и Writing сильнее, чем «традиционная» группа. Помимо этого, технология способна коренным образом

усовершенствовать и преобразить процесс как очного, так и дистанционного обучения, поскольку с ее помощью можно избежать колоссальных затрат аудиторного времени на многоразовое объяснение материала. Разумеется, «перевернутый класс» имеет ряд некоторых недостатков, заключающихся в длительной подготовке преподавателя к каждому занятию, а также в предъявляемых строгих и жестких требованиях к дисциплине и мотивации обучающихся. Как видно из результатов исследования, данные факторы чрезвычайно важны для успеха образовательного процесса: экспериментальная группа могла достичь еще более высоких результатов, при условии наличия у них высокого уровня мотивации к изучению темы, а также при условии более дисциплинированного подхода к учебе.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

«Перевернутый класс» является не методом и не моделью смешанного обучения, а технологией обучения, поскольку он обладает инструментальностью – основным признаком технологии. Хотя при введении «flipped classroom» в педагогическую практику у преподавателей могут возникать определённые сложности, данная технология безусловно обладает колоссальным потенциалом за счет гибкости и вариативности её форм и определённо заслуживает более пристального внимания педагогического сообщества. Кроме того, все те трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при внедрении данной технологии, могут быть оправданы тем, что она способна существенно улучшить качество образования. Развитие у обучающихся таких навыков и умений, как умение самостоятельно находить и использовать информацию, составлять и презентовать собственные проекты, а также большой опыт практической деятельности, приобретаемый ими за время учебы, позволяет выпускникам высших и средних учебных заведений, а также студентам частных школ и преподавателям стать более конкурентоспособными работниками на рынке труда, добиваться лучших результатов в их профессиональной деятельности, а

также гораздо быстрее приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям современности.

Опыт автора по применению данной технологии на занятиях по английскому языку со студентами третьего курса факультета иностранных языков показывает, что технология «flipped classroom» без сомнений позволяет улучшить результаты обучения за счет изменения его процесса. Кроме того, применение технологии «перевернутый класс» способно сделать обучение более интересным за счет постоянного отбора преподавателем наиболее актуального и практически применимого материала для учащихся, а также более самонаправляемым, поскольку учащиеся непосредственно задействованы в выборе тем для обсуждения и задач для решения. Использование в педагогической практике технологии «flipped class» способно коренным образом усовершенствовать не только очное, но и дистанционное обучение, поскольку с помощью неё можно редуцировать колоссальнейшие затраты аудиторного времени преподавателя и студентов на многократное объяснение и повторение теоретического материала и провести это время более эффективно.

Технология «перевернутый класс», без сомнений, имеет существенные недостатки, заключающиеся в длительной подготовке преподавателя к каждому занятию, а также в предъявляемых конкретных требованиях к дисциплине обучающихся. Отдельно следует отметить мотивационный аспект, поскольку фактические результаты исследования показали, что он имеет важнейшее значение при введении flipped classroom в педагогическую практику. Помимо вышесказанного, «flipped class» теоретически возможно применить не ко всем изучаемым предметам и темам. Однако, несомненно, более широкое применение данной технологии в преподавании способно существенно улучшить процесс образования и его результаты.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать разработку курса по

английскому языку для студентов ВУЗа с использованием технологии «перевернутый класс».