

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ
СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
РАБОТЫ**

Студентки 2 курса 291 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Уколовой Марии Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

Т.Н. Александрова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2021 год

Введение. *Актуальность* *предпринятого* *исследования* обусловлена очевидной на сегодняшний день необходимостью усовершенствования профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях. Ведь с учетом распространенности английского языка достаточно остро становится проблема обучения данному предмету не только студентов-лингвистов, но и представителей неязыковых направлений, таких как юристы, биологи, инженеры, финансисты и многие другие. Очевидно, что принципы работы с данными категориями студентов во многом различаются и для каждой из них имеют место свои характерные особенности, поэтому работа по усовершенствованию и развитию систем обучения для них также должна проводиться по разным направлениям.

Объект исследования: профессионально-ориентированное обучение английскому языку в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: особенности реализации модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе в совокупности ее компонентов.

Цель исследования: разработать основные компоненты модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе и провести ее апробацию.

Гипотеза исследования: предполагается, что включение в содержание учебной программы материалов, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов, а также применение наиболее востребованных методов обучения является эффективным способом повышения их заинтересованности в изучении иностранного языка.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть теоретические основы специфики преподавания английского языка для студентов нелингвистических направлений;
- 2) разработать и описать основные компоненты модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в высшем учебном заведении;

- 3) выделить основные критерии отбора учебного материала и наиболее востребованные методы, отвечающие целям профессионально-ориентированного обучения и способствующие повышению у учащихся интереса к изучению иностранного языка;
- 4) с учетом полученных теоретических положений, отобрать материалы и методы для работы со студентами в вузе и разработать собственный спецкурс по английскому языку для студентов технических направлений;
- 5) апробировать полученный спецкурс со студентами факультета компьютерных наук и информационных технологий и проанализировать результаты работы по данному спецкурсу.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: сравнение, анализ и обобщение для выявления степени разработанности проблемы преподавания английского языка для студентов неязыковых направлений, эксперимент, анкетирование.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды таких исследователей в области методики преподавания иностранных языков, как П. И. Образцов, М.В. Господарева, Н.Ф. Коряковцева, М.С. Филимонова, С.Г. Меньшенина, П.П. Ростовцева и других. Проблема мотивации обучающихся высших учебных заведений при изучении иностранного языка представлена в работах Е.В. Дводненко, И.В. Загоскиной, М.В. Купряшкиной, О.Н. Лебеденко.

Материалы исследования. Основные компоненты модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, репрезентированные в содержании занятий, методических приемах и контрольно-измерительных материалах в неязыковом вузе.

Научная новизна исследования определяется в расширении существующей модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку и ее апробации через курс, построенный на основе

полученных теоретических положений.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации имеющихся исследований на тему профессионально-ориентированного обучения в высших учебных заведениях, а также обобщении существующих мнений на тему отбора форм обучения и содержания курсов в рамках профессионально-направленного обучения иностранным языкам.

Практическая значимость состоит в возможности использования полученного профессионально-ориентированного спецкурса по английскому языку преподавателями в их профессиональной деятельности.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе понятие профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку и его особенности, а также рассматривается одна из моделей профессионально-направленного обучения и ее компоненты. Проводится анализ существующих мнений на тему критериев отбора профессионально-ориентированного содержания обучения иностранному языку и наиболее востребованных методов обучения на современных занятиях в вузе.

Во второй приводятся описание профессионально-ориентированного спецкурса по английскому языку для студентов технических специальностей, разработанного на основе полученных в теоретической части положений и реализующего в себе одну из моделей профессионально-ориентированного обучения, и результаты его апробации.

В заключении представлены основные выводы по проведенному исследованию.

Апробация исследования. Основные результаты магистерского исследования были представлены на научно-практических конференциях «Иностранные языки в контексте современной культуры» и «Организация

самостоятельной работы студентов по иностранным языкам» (г. Саратов, 2020 и 2021 год).

По теме магистерской диссертации опубликованы 4 статьи, в которых нашли отражение как теоретические принципы, так и практические результаты работы.

Основное содержание. В рамках первой главы «Специфика профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку» было рассматривается понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Формулируется рабочее определение данного понятия. Таким образом, под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов, диктуемых особенностями будущей профессии, и направленное на приобретение учащимися специальных знаний и навыков, способствующих их профессиональному росту и формированию у них активной и творческой личности. Также на основе анализа учебно-методической литературы и научных работ по данной тематике выделены теоретические основы специфики преподавания английского языка для студентов лингвистических направлений:

- 1) учет профессиональной специфики области подготовки студентов;
- 2) нацеленность на реализацию задач будущей профессиональной деятельности;
- 3) интеграция с профильными дисциплинами студентов;
- 4) роль базовой коммуникативной компетенции;
- 5) ориентация на развитие черт вторичной языковой личности у студентов;
- 6) особый подход к отбору содержания, приемов, методов и средств обучения.

Уделяется внимание рассмотрению такого вопроса, как модели профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, которые дают определение и обоснование подходов к постановке целей обучения,

отбору методов, содержания и способов оценки учебной деятельности и тем самым способны обеспечить успешную языковую подготовку студентов неязыковых направлений в вузах. Рассматривается модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку П. И. Образцова, которая взята за основу в данном исследовании, а также рассматриваются и описываются ее компоненты. Всего в модели выделяется пять компонентов, три из которых (мотивационный, содержательный и процессуальный) представляют особый интерес для исследования, поэтому для раскрытия их сущности и роли в данной модели были также проанализированы взгляды и мнения других авторов.

Будучи одним из ключевых компонентов модели профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, мотивационный компонент отвечает за возрождение, стимуляцию и постоянное поддержание интереса к изучению иностранного языка, одновременно являясь эффективным средством повышения качества обучения в системе профессиональной подготовки студентов. Необходимо отметить, что для успешного осуществления учебного процесса и достижения достойных результатов учащимся необходимо присутствие как внутренних мотивов, обусловленных их коммуникативными и познавательными потребностями, так и внешних, куда относятся социальный престиж или более высокий уровень дохода специалистов, в круг навыков которых входит владение иностранным языком.

Для содержательного компонента, который представляет собой совокупность всего того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы их уровень владения иностранным языком соответствовал запросам, получены следующие основные положения. Одним из главных требований к содержанию профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является его ориентированность на будущую профессиональную деятельность студентов и способность отражать актуальные научные достижения в данной научной сфере. Также большую ценность представляют материалы, знакомящие студентов с базовыми понятиями их

профессии на иностранном языке, из которых у них должен сформироваться некий словарь-минимум. Сюда должны входить лексические, морфологические и синтаксические модели, отобранные по стилевому и жанровому принципу, в то время как грамматические модели должны подбираться согласно частности употребления в данной профессиональной сфере. Содержание учебного материала должно также отвечать критериям информационной насыщенности и актуальности, коммуникативной и прагматической ценности, аутентичности, доступности и наглядности.

Наконец, процессуальный компонент рассматриваемой модели обозначает совокупность методов, форм и средств обучения, характерных для профессионально-направленного обучения, а также процесс их выбора. Многие исследователи придерживаются мнения, что дисциплина «Иностранный язык» обладает большими возможностями для формирования у студентов универсальных компетенций и гибких навыков и для развития их мышления. Здесь можно отметить две господствующие тенденции. Во-первых, во многих вузах сегодня используется коммуникативный метод. Второй тенденцией является применение методов активного обучения, которые также обладают многими достоинствами (высокий уровень сознательности при выполнении заданий, вовлеченность, мотивация и творчество студентов, эффективность развития профессионально-прикладных навыков и умений в сжатые сроки). Наиболее актуальными из таких методов на сегодняшний день являются метод проектов, языковые и учебно-ролевые игры, дискуссии и кейс-метод.

Во второй главе «Разработка и апробация профессионально-ориентированного спецкурса по английскому языку для технических специальностей» описан разработанный в ходе исследования профессионально-ориентированный спецкурс по английскому языку для студентов технических специальностей, приведена его структура и охарактеризованы его элементы.

В курсе реализована модель профессионально-ориентированного обучения по П. И. Образцову. Реализация целевого компонента рабочей модели заключалась в формулировании основных целей спецкурса, которыми стали

обеспечение активного владения студентами изучаемого языка как средством формирования и формулирования мыслей в их профессиональной области, формирование личности будущего специалиста и поддержание интереса к профессионально-направленному аспекту владения ИЯ. Мотивационный компонент нашел свое отражение в двухэтапном анкетировании учащихся (до прохождения курса и после его завершения) с целью констатировать наличие или отсутствие изменений в их мотивации с включением профессионально-ориентированного компонента в процесс обучения ИЯ. Реализация содержательного компонента заключалась в выделении основных разделов спецкурса и их наполнении материалами, отвечающими требованиям, описанным в теоретической главе исследования. Процессуальный компонент был реализован путем отбора наиболее актуальных методов активного обучения (метод проектов, учебно-ролевая игра, групповая дискуссия) и включения их в разделы спецкурса. Наконец, для реализации контрольно-оценочного компонента была обеспечена система контроля, выражавшаяся в своевременной проверке и оценивании заданий.

Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Сроки проведения эксперимента: сентябрь 2021 – декабрь 2021. Эксперимент по апробации спецкурса проводился с использованием метода опытного обучения и прошел в установленные сроки с соблюдением рекомендаций, разработанных к прохождению спецкурса.

Основные выводы, полученные после проведения эксперимента по апробации спецкурса, могут быть представлены следующим образом:

- 1) 100% респондентов дали спецкурсу положительный отзыв, а 84% респондентов отметили, что прохождение курса способствовало развитию их профессиональной компетенции и за время его прохождения они получили новые знания о своей профессиональной сфере;
- 2) респонденты отметили, что смогут использовать полученные знания в таких областях, как общение с иностранными коллегами на

профессиональные темы, работа над IT проектами и выбор IT специальности в рамках своего направления подготовки;

- 3) участники высоко оценили роль активных методов в обучении иностранному языку, тогда как наиболее востребованным из них по результатам анкетирования оказался метод проектов, выбранный 66% респондентов, за счет глубокого погружения в тему, лучшего запоминания материала, а также приобретения навыков работы в команде, которые необходимы им для успешной работы по специальности;
- 4) 100% респондентов ответили, что считают необходимым включить спецкурс «English for IT» в программу обучения английскому языку для студентов их специальностей;
- 5) 100% студентов, принимавших участие в эксперименте, отметили, что прохождение профессионально-ориентированного спецкурса по дисциплине «Иностранный язык», разработанного в рамках исследования, способствовало повышению их интереса и мотивации к изучению этого предмета.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В связи с глобальным статусом английского языка в современном мире и востребованностью специалистов различного профиля, владеющих им на высоком уровне, профессионально-ориентированное обучение представляет собой одно из наиболее приоритетных направлений в обучении иностранному языку. В то же время проблема обучения иностранным языкам студентов неязыковых направлений вузов находится сегодня на стадии разработки, и также остро стоит вопрос о мотивации студентов к изучению английского языка.

Учитывая положение о том, что профессионально-ориентированное обучения ИЯ требует особого подхода к отбору содержания, приемов, методов и средств обучения, при его реализации целесообразно использовать одну из

существующих моделей профессионально-ориентированного обучения ИЯ. Такая модель имеет в качестве главной цели определение и обоснование подходов к постановке целей обучения, отбору методов, содержания и способов оценки учебной деятельности и способна обеспечить высокий уровень языковой подготовки обучающихся, что было подтверждено на практике по результатам апробации профессионально-ориентированного спецкурса, разработанного на базе модели П.И. Образцова.

2. Проблема мотивации при обучении иностранным языкам, и в особенности студентов нелингвистических специальностей, является общеизвестной, и именно поэтому мотивационный компонент можно назвать одним из ключевых в любой модели обучения иностранным языкам. В рамках исследования было установлено, что реализация профессионально-ориентированного компонента в рамках занятий по иностранному языку в нелингвистических вузах, основанная на включении в содержание учебной программы материалов, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов, а также применение наиболее востребованных методов обучения, является эффективным способом повышения заинтересованности учащихся в изучении данной дисциплины.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. С целью дальнейшего усовершенствования и успешного внедрения спецкурса в программу обучения иностранному языку студентов соответствующих учебных направлений были разработаны методические рекомендации, а также выявлены области для улучшения некоторых разделов спецкурса.