

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ДЕТЕЙ  
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ТАЙМЫРА**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы  
44.04.01 Педагогическое образование  
по профилю «Биология»  
биологического факультета  
Глущенко Дмитрия Сергеевича

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.С. Малыгина

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.И. Юдакова

Саратов, 2021

**Введение.** Основными особенностями образования как неотъемлемой части культуры считаются социальные, демографические, политические и экономические преобразования в жизни страны. В области образования коренных народов Севера изменения в XX – XXI веках затрагивали различные сферы их жизни и носили неоднозначный характер. Реформы образования, с одной стороны, учитывали специфику местных условий и этнокультурных традиций, а с другой — были ориентированы на сохранение единого образовательного пространства России. Вопрос, каким должно быть национальное образование народов северных регионов в ближайшем будущем, является актуальным. Национальная образовательная политика Российской Федерации ставит перед системой образования ряд проблем. Во-первых, это необходимость организации учреждений, реализующих общеобразовательные программы с национальным компонентом. Во-вторых, эти учреждения, должны представлять собой интегральную часть образовательной системы, равнозначный элемент единого российского образовательного пространства.

На сегодняшний день отсутствуют литературные данные об обучении биологии детей коренных малочисленных народов Таймыра, что и определяет **актуальность** предстоящего исследования.

**Цель** данной работы: выявить, существуют ли особенности в обучении биологии детей коренных малочисленных народов Таймыра, связанные со своеобразием их культуры и быта.

Для достижения данной цели были сформированы следующие **задачи**:

- 1) провести анализ методической и педагогической литературы по теме исследования;
- 2) на основе анализа опыта работы учителей выявить особенности обучения биологии детей коренных малочисленных народов Таймыра;

3) провести сравнение структуры и методики урока биологии в классе школы-интерната и в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера;

4) с помощью анкетирования и диагностики успеваемости и качества обучения в процессе эксперимента исследовать эффективность современных технологий на уроках биологии с учетом особенностей восприятия материала детьми кочевых народов Таймыра.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ, индукция, сравнение);
- эмпирические (наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент).

**Научная новизна** работы заключается в разработке методики уроков биологии на основе особенности восприятия биологического материала детьми коренных малочисленных народов Таймыра.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в обучении биологии детей коренных малочисленных народов Арктической зоны Российской Федерации, ведущих традиционный кочевой образ жизни.

База исследования: Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №1».

Работа состоит из введения, основной части, включающей в себя два раздела: «Исторический обзор становления системы образования коренных народов Севера» и «Педагогический эксперимент», заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении формулируются цель, задачи исследования, раскрывается актуальность и новизна выбранной темы.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Исторический обзор становления системы образования коренных народов Севера»

приводится историческая справка о системе образования, о народностях Севера Европейской и Азиатской частей СССР, в 1925 - 1926 гг. выделенных в особую группу «малых народов Севера».

В параграфах данной главы рассматриваются коренные малочисленные народы Севера в общем и Таймыра в частности, условия их обитания и особенности традиционного быта.

Указывается на основной критерий воспроизводства сообществ коренных малочисленных народов Севера (далее - КМНС): климат, животный и растительный мир, что привязывает малые народы к территории их обитания. Традиционный образ жизни КМНС - это способ существования, основанный на историческом опыте их предков в области природопользования, социальной организации, проживания, на самобытной культуре и обычаях, религиозных верованиях.

Акцентируется внимание на основные места обучения детей на Севере - интернаты, - где дети коренных народов живут с сентября по май в условиях общежития коридорного типа.

В параграфе «Опыт работы учителей по обучению биологии детей коренных малочисленных народов Севера» рассматривается педагогический опыт учителей биологии, работающих на территории Таймырского полуострова, например, применение краеведческого материала в исследовательской работе или привнесение в уроки биологии элементов национальных обычаев и фольклора.

В параграфе «Обучение биологии в школах-интернатах Таймыра» рассматривается опыт применения технологии коллективного способа обучения (далее - КСО) в период с 2011 г. по 2016 г. приводится мнение директоров школ-интернатов, являвшихся пилотными площадками Красноярского краевого института повышения квалификации педагогических кадров, отмечающих, что КСО стоит применять только во внеклассной и внеурочной работе.

Параграф «Особенности мировоззрения детей кочевников и уроки биологии» содержит информацию о быте, мировоззрении и особенностях детей кочевников. Например, учителями была замечена такая особенность, характерная для детей ненцев, - при свободной рассадке в классе дети, не сговариваясь, садятся следующим образом: мальчики в противоположном от дверей ряду, девочки, соответственно, на ближнем к дверям ряду. Это обусловлено мировоззрением ненцев, так как чум - традиционное жилище ненцев, - символизирует мироздание. Противоположная от входа сторона и верх чума принадлежат мужчине - «небу», а женщине - «земле» - принадлежит пол (основание чума) и вход. Таким же образом ранжированы обязанности в семье. В случае принудительной рассадки учителем - «мальчик-девочка», - происходит сотрясение устоев и мировоззрение детей, которые прививаются им с рождения, отсюда проистекает неуспеваемость и низкая мотивация к учению.

Также в данном параграфе приведен пример использования знакомого каждому учащемуся с первых дней в интернате образцового детского хореографического ансамбля «Таймыр», в национальных танцах которого находят свое отражение традиции и культура, а также промыслы коренных малочисленных народов Таймыра. Эта особенность используется в обучении биологии детей КМНТ, так как практически каждый школьник из их числа так или иначе принимает участие в жизни ансамбля.

**Экспериментальная часть** работы включает результаты проведения педагогического эксперимента, целью которого являлось установление наличия особенностей в обучении биологии детей коренных малочисленных народов Таймыра, связанных со своеобразием их культуры и быта.

База исследования - ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №1». В эксперименте принимали участие 25 учащихся 6 «Б» класса. Время проведения эксперимента - 09.11.2020 - 22.11.2020.

Методы исследования включали в себя диагностику показателей успеваемости и качества знаний по формулам:

1. Успеваемость (%) = (кол-во “5” + кол-во “4” + кол-во “3”) / общее количество учащихся × 100

2. Качество обучения (%) = (кол-во “5” + кол-во “4”) / общее количество учащихся × 100

С целью контроля происходящих во время эксперимента изменений мы провели входную (первичную) диагностику до начала эксперимента, получив следующие результаты: успеваемость - 88%, качество обучения - 28%.

После каждого экспериментального урока мы проводили анонимное анкетирование, с целью получения обратной связи от учащихся о применяемых нами технологиях.

В параграфе «Проведение педагогического эксперимента» указаны педагогические технологии, примененные нами во время педагогического эксперимента: перевернутое обучение, технология критического мышления, проблемный урок, коллективный способ обучения, технология уровневой дифференциации.

Указана психолого-педагогическая характеристика класса, в котором обучается 25 человек, из которых 16 мальчиков и 9 девочек. Успеваемость класса средняя. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

Педагогическая технология, примененная на первом экспериментальном уроке, - это технология «перевернутого обучения», при использовании которой во время подготовки к уроку пользуются электронным образовательным контентом вне класса школы и комнат самоподготовки интерната.

Основной идеей «перевернутого обучения» является осуществление процесса обучения, в котором предполагается, что обучающиеся с помощью носимых гаджетов получают доступ к дополнительным источникам знаний, например, аудио- и видео- контенту по теме урока (но во внеурочное время), а затем, уже в классе, все вместе обсуждают новые понятия и различные идеи, а учитель помогает применять полученные обучающимися знания на практике.

В конце этого урока было проведено анкетирование обучающихся с целью проанализировать ход урока и эффективность технологии «перевернутого урока», а также использование современных ИК-технологий.

Второй педагогической технологией, примененной в ходе эксперимента, была выбрана технология критического мышления.

Данная технология развивает у учащихся определенный объем умений и навыков работы с различными источниками знаний, а также воспитывает способность не репродуцировать знания, а расширять их и применять в различных жизненных ситуациях, что позволит значительно повысить уровень функциональной грамотности у детей коренных малочисленных народов Таймыра.

В ходе урока были применены методические приемы «синквейн» и «фишбоун». Отмечено, что дети коренных малочисленных народов Таймыра являются более открытыми и доверчивыми, чем дети, чьи родители проживают в городе. Это накладывает определенные ограничения на использование данной технологии. В частности, для

успешного освоения данной технологии детьми КМНТ, технологию критического мышления необходимо применять регулярно и на большинстве школьных предметов.

Сделан вывод о применении технологии критического мышления на экспериментальном уроке.

Технология третьего экспериментального урока - проблемное обучение. Это урок, на котором обучающиеся вовлекаются в процесс выявления, постановки и решения учебных проблем. Основой для вовлечения учащихся в проблемно-поисковую деятельность являются проблемная ситуация и учебная проблема.

Описаны этапы проведения урока и создания проблемной ситуации, анализ проведенного урока на основе рефлексии (анкетирования) учащихся.

Технология коллективного способа обучения - четвертая технология, примененная в ходе педагогического эксперимента.

При использовании технологии КСО на уроках биологии на первый план выдвигается индивидуализация темпов и приемов обучения, педагогизация деятельности каждого участника урока, культура общения друг с другом не только между учащимися, но и между обучающимися и учителем. Также, при использовании технологии КСО, обучающиеся самостоятельно следят за временем работы над каждым блоком и при этом каждый учащийся работает по индивидуальному плану.

Сделаны выводы о наблюдении за поведением учащихся на уроке, их индивидуальных особенностях и роли учителя при применении данной технологии. Приведен анализ экспериментального урока.

Пятый экспериментальный урок прошел с применением технологии уровневой дифференциации, основа которого заключается в том, что, обучаясь в общеобразовательной школе по единой программе в гетерогенном коллективе, обучающиеся могут усваивать материал на

различных уровнях. При этом определяющим является базовый (обязательный) уровень, достижение которого свидетельствует о выполнении обучающимся необходимых требований к усвоению содержания предмета.

В конце экспериментального урока подведен итог на основании анализа анкетирования учащихся. Также указаны результаты контрольного тестирования, проведенного в конце пятого экспериментального урока с целью выявления изменений, произошедших за время проведения педагогического эксперимента, показавшего, что успеваемость повысилась до 100%, а качество обучения на 96%, что составило рост на 68%.

Анализ полученных данных об успеваемости и качестве обучения показывает, что технология уровневой дифференциации является, на наш взгляд, наиболее подходящей для применения в обучении биологии детей коренных малочисленных народов Таймыра.

**Заключение.** В заключении сделаны выводы о работе:

1. Особенности в обучении биологии детей коренных малочисленных народов Таймыра связаны с изменением культурной среды и заключаются в следующем:

- на уроках биологии необходимо использовать наглядные пособия, создающие зрительные образы, знакомые детям КМНТ из кочевой жизни, например, предметы традиционных ремесел.

2. Анализ работы учителей биологии Таймыра показал, что использование народного эпоса при изучении биологического материала помогает его восприятию детьми КМНТ.

3. Структура и методика урока биологии в школе-интернате и в местах компактного проживания детей коренных малочисленных народов Севера не имеет существенных различий.

4. Анкетирование и диагностика успеваемости и качества обучения в процессе эксперимента показали эффективность применения современных педагогических технологий на уроках биологии для обучения детей КМНТ.

Большинство учащихся (более 80%) оценили проведенные уроки как интересные. Успеваемость в процессе эксперимента выросла с 88% до 100%. Качество знаний повысилось на 68%.

Наилучший результат был получен при использовании технологии уровневой дифференциации.

Представлен список использованных литературных источников.