

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра генетики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 351 группы

Направление подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Стороженко Галины Александровны

Научный руководитель:

доцент, канд. пед. наук

А.С. Малыгина

Зав. кафедрой:

доцент, док. биол. наук

О.И. Юдакова

Саратов 2021

Введение. Одно из условий эффективности учебного процесса заключается в том, какие формы обучения в нем применяются. Каждая форма соответствует требованиям конкретной группы людей в определенный момент и поставленным целям и задачам учебно-воспитательного процесса. В методике обучения биологии выделяют групповую, индивидуальную и фронтальную формы обучения, каждая из которых имеет свои особенности, ряд достоинств и недостатков. Групповая работа подразумевает деятельность, при которой создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания.

Главной задачей учебного процесса является развитие школьника. Одна из приоритетных задач – формирование коммуникативной компетенции учащихся. Наиболее эффективным средством формирования и развития данной компетенции, на наш взгляд, является групповая форма работы на уроке.

Применение групповой работы с обучающимися строится на организации взаимодействия внутри группы для поиска способов решения поставленных задач. Как показывает практика, применение групповой формы влияет на скорость решения задач, создание комфортных условий для учебного самоопределения, формирование навыков организаторской работы.

Групповая работа в целом является уникальной методикой, так как она в наиболее полной мере способствует развитию основных видов деятельности учащихся на уроке биологии.

Кроме того, важно отметить, что групповая форма работы в классе позволяет сгладить один из серьезных недостатков классно-урочной системы – отсутствие возможности предоставить каждому учащемуся необходимое количество практики. Это свидетельствует о явных преимуществах такого подхода к организации работы на уроке.

В пользу данной формы можно также добавить повышение мотивации учащихся к процессу обучения на уроках биологии, так как групповая форма работы на уроке приносит существенное разнообразие в ход ведения урока.

Так, на уроках биологии, перед учителем встает задача – включить в учебную деятельность всех участников, независимо от их способностей. Именно эту проблему помогает решить групповая работа в процессе обучения. В условиях классно-урочной системы он наиболее легко и органично вписывается в учебный процесс, благоприятно влияет на развитие мышления и интеллекта, речи и коммуникативности (доброжелательности по отношению друг к другу, коммуникабельности, желания помочь другим). Такая форма работы приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами.

Все вышесказанное свидетельствует об **актуальности** выбранной темы работы.

Объект исследования – учебный процесс на уроке биологии.

Предмет исследования – методика организации групповой формы обучения на уроках биологии.

Гипотеза: методически грамотное систематическое использование групповой формы обучения биологии повышает интерес и активность учеников на уроках.

Цель - выявить методические особенности и эффективность применения групповых форм обучения на уроках биологии.

Задачи исследования:

- изучить методику применения группового обучения, описать виды и приемы групповой работы, определить их специфику;
- изучить опыт учителей в применении групповой формы обучения на уроках биологии;
- разработать, апробировать и провести анализ результатов применения групповой формы обучения на уроках биологии в 10 классе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ нормативных документов, анализ психолого-педагогической и методической литературы, разработка авторской методики

ведения уроков биологии с применением групповой формы обучения, анализ результатов эксперимента, анкетирование.

Научная новизна исследования заключается в организации и проведении уроков биологии в 10 классах с применением групповой работы на основе изучения и систематизации опыта учителей биологии в использовании групповой формы обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная методика экспериментальных уроков биологии может применяться в организации групповой работы учителями биологии.

Основное содержание работы. Групповая работа признается одной из самых продуктивных форм организации учебного процесса. По определению Е.Н. Щурковой, групповая деятельность – это «организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению». Групповая работа – это, прежде всего взаимодействие группы учеников и учителя, однако имеются и другие виды взаимодействия.

А. Глазкова выделила плюсы и минусы групповой работы. Основными достоинствами групповой формы обучения по мнению А. Глазковой является повышение учебной и познавательной мотивации учащихся и улучшение психологического климата среди учеников. Главным недостатком – при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

Таким образом, несмотря на то, что ведущее место в групповой работе занимают учащиеся, эффективность ее организации во многом зависит от усилий и профессионализма учителя.

Организация групповой работы может быть реализована в нескольких формах: попарно или малыми группами, по 4 – 6 человек. Задания при этом могут быть одинаковыми или разными, но подчиненными одной цели.

Групповая форма работы на уроках биологии дает большие возможности в умственном развитии учащегося. Именно в условиях

организации группового способа обучения подростки с наибольшей активностью включаются во все звенья совместной деятельности: обучение, контроль, общение. Именно поэтому в практике преподавания довольно широко применяется опыт групповой работы на уроке биологии. Многие учителя в качестве преимущества такой формы работы выделяют экономию времени, учителю не нужно рассказывать все самому, идет активное обсуждение внутри группы.

Эксперимент по применению групповой формы обучения на уроках биологии проводился на базе МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района» в 10 классах

Для изучения эффективности групповой формы обучения перед началом эксперимента с помощью теста был проведен контроль успеваемости учеников 10 «А» и 10 «Б» классов, на основе которого мы выяснили, что успеваемость в 10 «А» и 10 «Б» классах примерно одинакова (40% и 43% соответственно).

Также для оценки эффективности эксперимента проведено анкетирование учеников до и после его проведения. С помощью анкеты была дана оценка уровня развития умений, обучающихся. Данные умения оценивались по 10 критериям.

По результатам оценки учителем всех умений учеников 10 «А» класса, низкую оценку получили умения: формулировать проблему, ставить цель и задачи. Высокие оценки по умениям: составить план работы, отстаивать свою позицию в решении проблемы.

По результатам самооценки низкую оценку получили умения: формулировать проблему, выбирать методы решения задач. Высокие оценки по умениям: составить план работы, работать в группе, слушать мнение других членов группы, отстаивать свою позицию в решении проблемы.

По результатам оценки всех умений учеников 10 «Б» класса учителем, низкую оценку получили умения: формулировать проблему, ставить цель, отстаивать свою позицию в решении проблемы и слушать мнение других

членов группы. Высокие оценки по умениям: выбирать методы решения задач и составлять план работы.

По результатам самооценки умений учеников 10 «Б» класса, низкую оценку получили умения: формулировать проблему, ставить цель и ставить задачи. Высокие оценки по умениям: работать в группе и отстаивать свою позицию в решении проблемы.

Исходя из полученных данных 10 «А» класс был выбран в качестве экспериментального, а 10 «Б» в качестве контрольного.

Цель эксперимента заключалась в том, чтобы изучить эффективность применения на уроках биологии групповой формы обучения.

В процессе эксперимента было проведено 7 уроков, на которых групповая форма работы применялась как на этапе усвоения нового материала, так и для закрепления и проверки знаний по ранее изученной теме.

В 10 «Б» все уроки проходили в классической форме, задания выполнялись индивидуально каждым учеником.

Все уроки биологии в 10 «А» классе были проведены с применением групповой работы. Все ученики были поделены на 2 группы, каждая из которых определяли капитана и название группы.

Таким образом, выполнение заданий и сбор информации в 10 «А» классе проходил по группам с использованием раздаточного материала по теме урока, которыми могли пользоваться ученики. Одна из групп разделилась на подгруппы, каждая из которых собирала информацию по конкретному вопросу.

После проведения эксперимента повторно была проведена оценка уровня развития умений обучающихся.

По результатам оценки умений учеников 10 «А» класса после проведения эксперимента, низкую оценку получили умения: анализировать проблемы, возникающие в процессе выполнения заданий и умение обобщать результаты. Высокие оценки по умениям: составить план работы, выбирать

методы решения задач и отстаивать свою позицию в решении проблемы. Повысился средний балл по умениям работать в группе, а также общий средний балл на 6,5. Учениками также была проведена самооценка умений, по результатам которой низкую оценку получили умения: анализировать проблемы, возникающие в процессе выполнения заданий и выбирать методы решения задач. Высокие оценки по умениям: работать в группе, слушать мнение других членов группы, отстаивать свою позицию в решении проблемы. Таким образом, повысился средний балл по умениям работать в группе, а также общий средний балл на 3 балла.

По результатам оценки умений средний бал учеников 10 «Б» класса снизился на 0,5. Самооценка умений учеников 10 «Б» класса, не изменилась, по-прежнему низкую оценку получили умения: формулировать проблему, ставить цель и ставить задачи. Высокие оценки по умениям: работать в группе и отстаивать свою позицию в решении проблемы, однако средний бал оценки учителя по этим умениям низкий, во время эксперимента в 10 «Б» классе уроки проводились в привычном формате без применения групповой работы. По результатам оценки умений можно сделать вывод о том, что развитие умений у учеников 10 «Б» класса отсутствует.

Для оценки динамики успеваемости была повторно проведена проверочная работа.

После проведения эксперимента успешно (на 4 и 5) написали проверочную работу в 10 «А» классе – 73%, учащихся, таким образом, успеваемость в 10 «А» классе возросла на 33%.

Проверочная работа в 10 «Б» классе показала, что только 50% учеников получили отметки 4 и 5, таким образом, успеваемость учащихся в 10 «Б» классе возросла лишь на 7%.

Применение групповой формы обучения при изучении биологии послужило достижению важных целей:

Образовательных:

- вовлечение каждого в активный познавательный процесс;

- организация индивидуальной и групповой деятельности учащихся;

- выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающих:

- развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения учащихся;

- формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией;

- расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

Воспитательных:

- развитие личной ответственности за выполнение задания;

- развитие ответственности перед командой.

Проведения урока поспособствовало:

- развитию творческого мышления и воображения;

- повышению мотивации к изучению биологии;

- развитию навыков поиска и анализа информации;

- улучшению восприятия учебного материала.

Одно из основных требований ФГОС – формирование у обучающихся УУД. И в этом вопросе помогло применение на уроках групповой формы обучения. Участие в группе позволяет обучающимся самостоятельно оценивать и принимать решения, анализировать, проводить синтез, поиск информации. Подобные уроки устраняют нервную нагрузку, способствуют переключению внимания, смене форм деятельности, способствует установлению эмоциональных контактов между обучающимися, плодотворному общению и взаимодействию.

Выводы. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Методика применения группового обучения способствует формированию у учеников коммуникативных качеств, развитию мышления, креативности, речи и рефлексии предметного содержания, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

2. Методика группового обучения включает в себя следующие виды и приемы групповой работы:

- «Мозговой штурм»;
- «Продолжи»;
- «Охота за сокровищами»;
- «Снежный ком»;
- Мозаичная группа (пазлы);
- прием «Зигзаг» или «Отсюда – туда».

3. Анализ опыта учителей показал, что многие учителя биологии в практике преподавания активно применяют групповую работу, которая приносит положительные результаты в изучении предмета школьниками.

4. Эксперимент по применению групповой формы обучения на уроках биологии, проведенный на базе 10-х классов МОУ «СОШ с. Куриловка Новоузенского района», показал эффективность выбранной методики проведения уроков, что подтверждается возрастанием успеваемости учащихся экспериментального 10 «А» класса на 33%.

5. Проведение уроков с применением групповой работы положительно повлияло на повышение уровня ряда умений учащихся: составить план работы (на 0,2 балла), выбрать методы решения задач (на 1, 3 балла) и отстаивать свою позицию в решении проблемы (на 0,4 балла). Однако часть умений школьников остались на низком уровне по оценке учителя: умение анализировать проблемы, возникающие в процессе выполнения заданий и обобщать результаты, что требует дальнейших

поисков эффективных методов работы.

6. Использование групповой работы повлияло на интерес к изучению биологии учащимися. Количество положительных ответов на вопрос: «Нравится ли Вам, как проходят уроки по биологии?» после проведения эксперимента увеличилось на 23%.