

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Отечественной истории и историографии

**Особенности уроков истории Отечества в школе для обучающихся по
адаптированным образовательным программам**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль «Методология исторического образования»

Института истории и международных отношений

Кортяева Дмитрия Алимовича

Студента 2 курса 265 группы

Научный руководитель

д.и.н., профессор

Чолахян В. А.

Зав. кафедрой

отечественной истории и историографии

д.и.н., профессор

Данилов В. Н.

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие специального образования в России на современном этапе определяется социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в стране, поиском путей адаптации детей с легкой умственной отсталостью к новым условиям рыночных отношений. Первостепенная задача обучения данной категории детей - это обеспечение их общеобразовательными знаниями, развитие познавательных возможностей, подготовка к жизни в социуме, которая в свою очередь зависит от эффективности коррекционной и практической значимости работы с ними в условиях специально организованного пространства.

Развитие образования, нацеленного на воспитание «жизненных компетенций», требует обозначения места и роли предмета в системе коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися. Все это относится и к предмету «История Отечества» в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Объектом дипломного сочинения является выявление особенностей преподавания истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Предметом исследований является изучение комплекса педагогических технологий, применяющихся при преподавании истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Методологическая основа исследования базируется на принципах и методах научных разработок концепции развития обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Автор определил **целью** дипломной работы комплексный анализ особенностей преподавания истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным программам.

Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие **задачи:**

- изучить особенности преподавания истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам;

- раскрыть содержание и структуру рабочей программы по истории Отечества:

- обобщить региональный и этнорегиональный компонент в обучении истории Отечества:

- выделить наиболее актуальные педагогические технологии, применяемые на уроках:

- проанализировать особенности учебного процесса в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам:

- обобщить методы обучения истории Отечества.

Состояние научной разработанности темы.

В отечественной олигофренопедагогике трактовка вопросов коррекционно – развивающего обучения в разные временные периоды изменялась. Первым учебным пособием для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов была книга А.Н. Граборова «Олигофренопедагогика». В его работах в 30-40-е гг. неоднократно указывалось, что труд «обеспечивает психическое развитие умственно отсталого ребёнка»¹.

Позже, Г.М. Дульнев включает задачу развития личности ребёнка в число основных принципов обучения². В большинстве публикаций 60-70-х гг. XX в. развитие умственно отсталых учащихся не рассматривалось как самостоятельный дидактический принцип, этот вопрос обсуждался в них в связи с коррекционными задачами обучения.

¹ См.: Грибов А.Н. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А. М. Прохорова — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969. С. 42 – 44.

² См.: Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа по вспомогательной школе : Пособие для учителей. Под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой. - М. : Просвещение, 1981. С. 176

В сборнике М.И. Кузьмицкой обобщался первый опыт преподавания истории во вспомогательной школе³. В ней были представлены общие вопросы преподавания истории во вспомогательной школе (И.Б. Лурье), дидактические приемы преподавания истории во вспомогательной школе (Ж.И. Шиф), опыт работы с наглядными пособиями на уроках истории (И.Б. Шулятикова), формирование представлений и понятий исторического времени (И.И. Финкельштейн).

Материалы сборника и сегодня сохраняют актуальность, т. к. они указывают на то, что, несмотря на психическое недоразвитие, умственно отсталые дети имеют большие потенциальные возможности и могут их реализовать в учебной деятельности на уроках истории Отечества. Так, Ж.И. Шиф отмечает, что «возможности развития умственно отсталых детей значительнее, чем принято думать». По ее мнению, преодоление стереотипных способов действия при выполнении сходных задач и наличие в «пассивном фонде» приобретенных знаний и навыков несомненный признак потенциальных возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью⁴.

Психологическими и методическими вопросами преподавания истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным программам в разное время также занимались: Н.П. Долгобородова, А.И. Капустин, В.А. Лапшин, Н.Б. Лурье, В.Н. Синев, Б.П. Пузанов и др.⁵

Так, Капустин А.И. провел исследование по формированию исторических понятий у учащихся коррекционной школы на основе организации их умственной деятельности. Исследование А.И. Капустина основано на теории

³ См.: Кузьмицкая, М.И. «Опыт преподавания истории во вспомогательной школе», 1964. С. 29 – 30.

⁴ См.: Шиф Ж.И. «Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы, монография. Под ред. Шиф Ж.И. - М.: Просвещение, 1965. С. 343.

⁵ См.: Н.П. Долгобородова. «А. Н. Граборов — советский учёный - олигофренопедагог» (1885—1949), Дефектология. — 1972. — № 5. — С. 82., Дефектология. Словарь-справочник Под ред. Б. П. Пузанова. — М., 1996г, Синёв В. Н., Капустин А. И. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1976. – № 1. С. 52–57, Лурье Н.Б. Вопросы преподавания истории во вспомогательной школе. В сб.: Опыт преподавания истории во вспомогательной школе / Под ред. М.И. Кузьмицкой. М., 1964. С. 9–12.

поэтапного формирования умственных действий. Было доказано, что умственно отсталым детям доступно поэтапное овладение умственными действиями, но они более нуждаются в опоре на разнообразные наглядно - практические, иллюстративные и словесные виды помощи⁶.

Методике формирования исторических понятий у учащихся с недоразвитием интеллекта на уроках посвящены работы С. Анохина и И.Зверева. Опираясь на результаты своих экспериментальных исследований, авторы рекомендуют решать с учащимися познавательные задачи для формирования у них исторических понятий в определенной последовательности⁷.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Первая глава «Проблемы исторического образования в преподавании истории школах по адаптированным программам» состоит из двух параграфов. В первом параграфе «История Отечества как предмет для обучающихся школы по адаптированным программам» обосновывается ведущая роль изучения истории Отечества в образовании и воспитании подрастающих поколений, в формировании мировоззрения обучающихся с умственной отсталостью. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Поэтому и сейчас актуальны слова выдающегося российского историка В. О. Ключевского, считавшего, что «история учит даже тех, кто у нее не учится, она их переучивает за невежество и пренебрежение»⁸.

⁶ См.: Капустин А. И. Изучение причинно-следственных связей между историческими событиями в старших классах вспомогательной школы .Дефектология. – 1976. – № 1 С. 15 – 18.

⁷ См.: Пузанов Б.П Урок истории во вспомогательной школе . Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: Сб. Под ред. Б.П. Пузанова. М., 1993. С. 96–105.

⁸ См.: К.О. Ключевский « Курс русской истории», Альфа – книга, 2011. С. 23-26.

Процесс обучения любому предмету в специальной (коррекционной) школе носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении истории Отечества коррекционно – развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов обучающихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, личностных качеств, формирование гражданских качеств, что способствует подготовке к самостоятельной жизни, социально – трудовой и правовой адаптации и социализации выпускников школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Во втором параграфе «Региональный и этнорегиональный компонент в обучении истории Отечества» рассматривается система изучения огромного культурного и исторического наследия родного края в целях воспитания гражданственности. Для каждого человека большая Родина начинается с малой. От любви к понятному и близкому, реально осязаемому и дорогому с рождения приходит любовь к Отечеству – России, зарождается очень значимое во все времена чувство патриотизма. Оно становится дороже, когда мы больше узнаем об истории своей малой родины. Знакомимся с знаменитыми земляками, когда приобщаемся к традициям и оберегаем памятники родной земли.

Важным условием развития регионального компонента, в первую очередь исторического, являются современные социально-политические перемены. Укрепляется российская государственность, растет роль «провинции», когда возрастает интерес молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям, традициям, проблемам регионального образования и науки, возрождения своей самобытности.

Во второй главе «Организация учебного процесса в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам» представлены три параграфа. В первом параграфе «Педагогические технологии в историческом образовании школьников с умственной

отсталостью» рассматриваются современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным программам:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. технология проблемного обучения
4. метод проектов
5. личностно-ориентированное обучение,
6. игровые технологии
7. информационно-коммуникационные технологии
8. духовно - нравственная технология
9. здоровьесберегающие технологии⁹.

Использование современных педагогических технологий в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам способствует совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса, переходу его на принципиально новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям.

- использование субъектного опыта ребенка;
- предоставления свободы выбора при выполнении заданий, решений задач, стимулирование к самостоятельному выбору;
- реализация детского творчества;
- информационная база урока¹⁰.

Роль педагога заключается в создании условий, чтобы дать каждому ребенку проявить себя. На уроках учитель выступает не столько как транслятор знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности, учитель, как собеседник, исследователь, учитель - эксперт, консультант.

⁹ См: Голикова Е.Т. Особенности понимания исторического материала учащимися старших классов вспомогательной школы. М.: 1971, С.16.

¹⁰ См.: Якиманская И.С. «Технология личностно-ориентированного образования.». М., 2000. С. 24.

Во втором параграф «Организация учебного процесса в школе АОП» рассматривается урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. В основе организации урока лежит содержание предмета, изложенное в программе, возрастная группа обучающихся, совместная деятельность участников образовательного процесса, а также требования к режиму времени, отведённого на урок.

В отличие от общеобразовательной школы, организация урока в школе для обучающихся по адаптированным программам имеет ряд существенных отличий: состав класса неоднороден по интеллектуальным возможностям, поэтому обучение не предполагает единства требований ко всем обучающимся, содержание обучения по предметным областям не рассматривается как цензовое и не соотносится с общим государственным стандартом образования, временные параметры урока ограничены 40 минутами, не допускаются сдвоенные уроки по истории.

В основе типологии уроков содержатся такие звенья, как подготовка детей к восприятию нового материала, сообщение исторических сведений (фактов), организация обучающихся с легкой умственной отсталостью на осмысление нового, его закрепление, обучение применению знаний, их проверка. Названные звенья могут выступать как раздельно, так и совместно на одном или нескольких уроках, что, по сути, характеризует структуру урока.

По методу обучения выделяются такие уроки, как урок-беседа, урок-диспут, киноурок, урок-лекция, лабораторное занятие. Большинство методистов склоняются к тому, что урок должен опираться на основную обучающую задачу, то есть является ли урок вводным, комбинированным, повторительно-обобщающим или контрольным. В данном перечне аналогичные виды уроков присутствуют и в практике коррекционной школы, но доминирующим типом является всё же комбинированный урок. Определяя тот или иной тип урока, учителю следует исходить из программного материала, педагогической задачи относительно его

содержания, специфики интеллектуальных возможностей обучающихся, а также средств обучения. Распространённость комбинированного типа урока в специальной дидактике связана с тем, что он в большей мере позволяет сочетать разные структурные звенья, менять виды деятельности школьников с учётом их работоспособности, решать одновременно задачи обучения, коррекции и воспитания.¹¹

Определяя вид (тип) урока, учитель истории должен опираться на такое понятие, как метод подачи учебного материала. Из большого разнообразия традиционных и нетрадиционных форм урока, принятых в современной методике истории, в специальной школе могут использоваться уроки-экскурсии, заочные путешествия, лабораторно-поисковые, тогда как семинары, брифинги, турниры, теле- и видеоуроки и другие формы могут применяться в виде кратких фрагментов или специально подготовленных с обучающимися старших классов.

В третьем параграфе «Методы обучения истории» рассматриваются различные методы и формы обучения истории в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам. На уроках истории Отечества в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам используются те же методы, приемы и средства обучения, что и в общеобразовательной школе, но с учетом содержания курса истории Отечества для коррекционных школ и индивидуальных познавательных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью. В обучении истории Отечества обучающихся специальной школы роль устного слова неизмеримо возрастает по причине бедности лексического запаса.

К методам устного изложения материала широко применяемым в школе для обучающихся по адаптированным программам относятся: повествование, описание, объяснение, беседа. С помощью слова обучающиеся воспринимают историческое прошлое в целостных картинах.

¹¹ См: Б. П. Пузанов Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М. 2000. С. 39 – 40.

Рассказ на уроке истории Отечества в коррекционной школе выстраивается исходя из содержания учебника, структуры и фактического исторического материала. Рассказ всегда имеет определенный исторический сюжет. Живое слово играет огромную роль при обучении истории Отечества, т.к. лексический запас обучающихся с легкой умственной отсталостью беден. Различают два вида повествования: художественный рассказ и «деловое изложение». Различие между которыми состоит в степени подробности и эмоциональности. Познавательный рассказ учителя истории на уроке в школе для обучающихся по адаптированным программам обладает наглядностью и картинностью.

В отличие от рассказа, в описании нет сюжета, но есть конкретный объект, признаки которого сообщаются обучающимся с легкой умственной отсталостью. Описание может быть картинным и аналитическим. Разновидность описания – характеристика, которая включает только точно сформулированное перечисление существенных черт и особенностей исторического явления в их внутренней связи. В обучении учащихся с нарушением интеллекта важное место занимают характеристики выдающихся исторических деятелей (с опорой на портрет, которые помогают понять, что историю делали люди, но их взгляды, стремления и действия были обусловлены конкретной эпохой, классовой принадлежностью).

Посредством объяснения облегчается понимание и осознанное усвоение исторического материала учащимися, тем более в школе для обучающихся по адаптированным программам, где иные вопросы приходится объяснять неоднократно, возвращаясь к пройденному материалу. Объяснение используется в тех случаях, когда учитель дает инструктаж обучающимся по выполнению самостоятельного задания на уроке.

Беседа является устным методом обучения в форме диалога между учителем и обучающимися. Она предполагает активное участие школьников в обсуждении, осмыслении исторического материала, выступает как метод

проверки знаний. На уроках истории в коррекционной школе беседа выполняет коррекционную функцию, так как обратная связь позволяет учителю вовремя увидеть проблемы или неточности в знаниях и провести работу по их устранению. Беседа является хорошим методом проверки понимания и усвоения обучающимися исторических процессов и явлений.

Можно выделить следующие виды беседы на уроках истории Отечества: вводная, которая проводится в начале урока и имеет задачу подвести обучающихся к изучению нового материала путем восстановления знаний, полученных ранее. Контрольная беседа проводится с целью проверки степени понимания излагаемого материала. По ее итогам могут быть выставлены отметки обучающимся. Обобщающая беседа проводится для выявления осмысления исторического материала, углубление исторических познаний. Заключительная беседа проводится в конце урока для подведение итогов по материалу, изученному на уроке (или ряде уроков темы), проверку степени понимания и усвоения этого материала, его закрепление¹².

Обучающиеся коррекционной школы к 7 классу уже имеют навыки объяснительного чтения, полученные в начальных классах (пересказ по частям, составление плана по картинкам, выяснение главной мысли текста, ответы на вопросы и т. д.) Эти навыки следует закреплять и при чтении исторических текстов со значительно усложненным смыслом и большим запасом слов.

К методам работы с письменными источниками относятся: работа с учебником, работа с историческим документом, работа с периодической печатью, использование художественной литературы.

В **Заключении** подводятся основные итоги работы. Изучение состояния практической направленности уроков истории Отечества показало, что практическая направленность в ходе обучения обучающихся с нарушением интеллекта сформирована в достаточной мере. Возникающие трудности

¹² См.: Б.П.Пузанов Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001. С. 34 – 36.

обусловлены не только особенностями познавательной деятельности данной категории школьников, а как показал анализ учебного процесса в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам, имеются не в достаточном количестве учебники по истории Отечества по классам. Отсюда возникает необходимость введения в учебный процесс рабочей тетради по предмету. Все задания, упражнения, игровые приемы, приведённые в рабочей тетради, могут использоваться как при организации самостоятельных работ в процессе закрепления или проверки знаний на уроках, так и в качестве домашних заданий.

Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя истории и активному участию обучающихся в изучении истории России, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.