

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений  
Кафедра Отечественной истории и историографии

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Мысина Наталья Владимировна  
Студентки 2 курса 265 группы

Научный руководитель

д.и.н., профессор  
Чолахян В. А.

Зав. кафедрой

отечественной истории и историографии

д.и.н., профессор  
Данилов В. Н.

Саратов 2021

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Одной из самых тревожных тенденций XXI века стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями, поэтому проблема образования таких детей в нашей стране весьма *актуальна*. На сегодняшний день в России стремительно развивается практика инклюзивного образования, модель которой предполагает создание для детей с особыми потребностями без барьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками. В основе этой модели лежит идеология, которая должна полностью исключить любую дискриминацию и обеспечить отношение ко всем детям как к равным, создав при этом необходимые условия. На сегодняшний день в России сложился определённый консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Объектом исследования** являются педагогические технологии. Профессиональное и грамотное применение коррекционно-развивающих педагогических технологий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

**Предметом исследования** являются педагогические технологии, разработанные и применяемые в современной педагогической науке и их применение в обучении детей с ОВЗ.

**Хронологические рамки исследования** охватывают конец X нач. XXI вв. и связаны с изучением отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на Руси от начала зарождения образования до внедрения идеи инклюзии.

**Территориальные рамки исследования** включают в себя территорию России.

**Методологическая основа** исследования базируется на совокупности приёмов, методов и принципов, применяемых в науке. В работе используются следующие взаимообогащающие друг друга подходы: системный, личностно-социально-деятельностный (или социально-педагогическая парадигма). Системный подход в инклюзивном образовании позволяет увидеть целостность и многогранность процесса образования, взаимосвязь и взаимообусловленность всех элементов обучающей среды, учитывая сложности построения и реализации на практике данной системы. Личностно-социально-деятельностный подход (или социально-педагогическая парадигма) позволяет исследовать проблемы включения ребенка в образовательную среду, объединив несколько направлений: социальное развитие личности, педагогизация социальной среды, обеспечение взаимодействия личности и среды.

#### **Состояние научной разработанности темы.**

При исследовании истории зарождения образовательной системы в Российском государстве, мы использовали следующие источники: памятник русского церковного законодательства «Стоглав»<sup>1</sup>, Древнерусские княжеские уставы XI—XV веков под редакцией Щапова Я.Н.<sup>2</sup> и др.

Чтобы проследить как, начиная с XIII по XIX вв. меняется отношение государства и общества к инвалидам мы опирались на книги Прыжова И.Г.<sup>3</sup>, Заварницкого Д.А.<sup>4</sup>, Перевозникова И. В.<sup>5</sup> и др.

Изучая внедрение и реализацию инклюзивного образования в России мы опирались на нормативно-правовую базу, а именно: Конвенцию ООН

---

<sup>1</sup> Стоглав, Собор бывший в Москве при Великом государе царе и Великом князе Иване Васильевиче (в лето 7059). Издание третье, исправленное. СПб., 2011.

<sup>2</sup> Древнерусские княжеские уставы XI—XV веков / Подготовил Я.Н. Щапов. М., 1976.

<sup>3</sup> Прыжов И.Г. 26 московских пророков, юродивых, дур и дураков и другие труды по русской истории и этнографии / под ред. Л.Я. Лурье. М.: Репринт. Изд. 1996

<sup>4</sup> Заварницкий Д.А. Храм святых апостолов Петра и Павла при Российском государственном Педагогическом университете им. А.И. Герцена. СПб. 2006г.

<sup>5</sup> Перевозникова И. В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2012. – Вып. 5.

«О правах ребёнка»<sup>6</sup>, «Конвенцию о правах инвалидов»<sup>7</sup>, Программу ЮНЕСКО «Образование для всех»<sup>8</sup>, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года<sup>9</sup>, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»<sup>10</sup>, программу РФ «Доступная среда»<sup>11</sup>.

Анализируя положительные и отрицательные стороны внедрения инклюзивного обучения, касающегося всех участников образовательного процесса, а так же для выявления основных проблем, возникающих у детей с ОВЗ в процессе обучения мы ссылались на научные труды: Кузьминой, О. С.<sup>12</sup>, Никитиной Е. Л.<sup>13</sup>, использовали статьи: Скорик Е.А.<sup>14</sup>, Захаровой, С. И.<sup>15</sup> и др. Для рассмотрения одних из наиболее эффективных педагогических технологий применяемых при обучении детей с ОВЗ на уроках истории мы обратилась к научным исследованиям следующих

---

<sup>6</sup> Конвенция ООН «О правах ребёнка» // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года Сборник универсальных и региональных международных документов. М.: Гарант, 1997. С. 29 - 46.

<sup>7</sup> Конвенция о правах инвалидов, от 13 декабря 2006 года. // «Собрание законодательства РФ», 11.02.2013 г. N 6 ст. 468. Ратифицирована Федеральным законом "О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3.05. 2012 г. N 46-ФЗ

<sup>8</sup> Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.10.2020)

<sup>9</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 08.12.2020), ст.5 п.5// Интернет-портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. Дата обращения 25.01.2021.

<sup>10</sup> ФЗ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации - 3 августа 1998г. -№31 - Ст. 3802

<sup>11</sup> Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 N 1297 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"

<sup>12</sup> Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / О. С. Кузьмина. — Омск, 2015.

<sup>13</sup> Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. С. 31–35. – URL :<http://e-koncept.ru/2014/65278.htm>. / (дата обращения: 10.03.2021)

<sup>14</sup> Скорик Е.А./к.психол.н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО /Статья Актуальные проблемы организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования/ [Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.stavcdo.ru/images/3/3b/5ovz22/>(дата обращения: 10.04.2021)

<sup>15</sup> Захарова, С. И. Проблема готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / С. И. Захарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 43 (333). — С. 100-101. — URL: <https://moluch.ru/archive/333/74403/>(дата обращения: 29.03.2021)

авторов: Монахова В.М., Орлова В.А., Фирсова В.В.<sup>16</sup>, Коменского Я. А.<sup>17</sup>, И. Канта<sup>18</sup>, Д. Б. Эльконина<sup>19</sup>, использованы статьи: Савочкиной И.В., Самосенковой Т.В.<sup>20</sup>, Кобзеваой Н. А.<sup>21</sup>, Сапух Т. В.<sup>22</sup> и многих других.

В ходе исследования данной темы было выявлено, что отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья на каждом историческом этапе развития человечества было разным. Изучение генезиса идей об отношении общества и государства к ним позволяет определить имеющую место тенденцию смены многовекового негативного, агрессивного и враждебного отношения на постепенный переход к более терпимому, милосердному отношению, а позже реализацию идеи о равенстве людей и необходимости создания обществ и объединений по оказанию помощи, социальной защиты и обучению инвалидов.

**Целью** дипломной работы является рассмотрение истории зарождения образования в России, выявление актуальных проблем, возникающих в ходе внедрения инклюзивного образования, а также поиск создания оптимальных благоприятных условий для раскрытия и развития потенциала ребёнка с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

- исследовать историю зарождение образовательной системы в Российском государстве;
- проследить как менялось отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья;

---

<sup>16</sup> Монахов, В.М., Орлов, В.А., Фирсов, В.В. Дифференциация обучения в средней школе // Советская педагогика. -1991. -№ 8.С.42-47

<sup>17</sup> Коменский Я.А. Великая дидактика / Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. С.242-476. – (Педагогическая библиотека).

<sup>18</sup> И.Кант. О педагогике. – М.: 1980.С. 491

<sup>19</sup> Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2. изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. С.358

<sup>20</sup> Савочкина И.В.,Самосенкова Т.В./Технология «Эдьютейнмент»: к истории вопроса/ [Электронный ресурс] //https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-edyuteynment-k-istorii-voprosa/viewer

<sup>21</sup> Кобзева, Н. А. 2012. Edutainment как современная технология обучения. Ярославский педагогический вестник, № 4 (II) (Психолого-педагогические науки): С.192 – 195

<sup>22</sup> Сапух, Т. В. 2015. Использование технологии "эдьютейнмент". Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал),11 (55): С.442-452

- проанализировать плюсы и минусы инклюзивного обучения для всех участников образовательного процесса;
- выявить основные проблемы, возникающие у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения;
- рассмотреть одни из наиболее эффективных педагогических технологий применяемых при обучении детей с ОВЗ на уроках истории.

Для решения поставленных задач в дипломной работе использованы различные виды исторических источников: памятники русского церковного законодательства<sup>23</sup>, письменные и этнографические<sup>24</sup>. Они дают представление о зарождении образования в России, его закреплении на государственном уровне, отношении к убогим людям и меняющимся подходе в обучении данной категории людей. Инклюзивное образование (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях, а развитие инклюзивного образования становится одним из главных направлений в российском образовании и признано как наиболее гуманное и эффективное. Поэтому разрешение многоаспектных вопросов инклюзивного образовательного пространства требует обеспечения их качественного нормативно-правового сопровождения, а значит, следует законодательно разработать и закрепить формы финансового обеспечения образовательных учреждений, реализующих инклюзивные проекты. Данные аспекты требуют тщательной

<sup>23</sup> Стоглав, Собор бывший в Москве при Великом государе царе и Великом князе Иване Васильевиче (в лето 7059). Издание третье, исправленное. СПб., 2011. С.273

<sup>24</sup> Прыжов И.Г. 26 московских пророков, юродивых, дур и дураков и другие труды по русской истории и этнографии / под ред. Л.Я. Лурье. М.: Репринт. Изд. 1996

проработки и закрепления законодательными актами <sup>25</sup> на федеральном и региональном уровнях.

Для изучения педагогических методов и подходов, а также выявления основных проблем, возникающих у детей с ОВЗ в процессе обучения, автор обращался к научным теоретическим и практическим трудам педагогов-психологов, внёсшими огромный вклад в изучение педологии и дефектологии в образовательной практике<sup>26</sup>.

Собранный автором фактический материал дал возможность осуществить целостное исследование педагогических технологий в инклюзивном образовании.

**Научная новизна** работы заключается в том, что в ней предпринята попытка комплексного изучения инклюзивного образования в России. Выявлены основные проблемы, возникающие у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Изучены наиболее универсальные педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ на уроках истории.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

**Первая глава «Инклюзивное образование как новая педагогическая практика»** состоит из двух параграфов.

**Параграф 1.1. «История инклюзивного образования»** посвящён изучению зарождения и развитию образовательной деятельности в отношении людей с психофизическими отклонениями. Как в течение долгого периода времени общество проходило исторически сложившийся путь по отношению к таким людям . От ненависти до терпимости, от изоляции к партнёрству, от отчуждения к интеграции. Из века в век

---

<sup>25</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

<sup>26</sup> Акименко М.А., Шерешевский А.М. История института им. В.М. Бехтерева на документальных материалах. — 2-е изд., доп., перераб. СПб., 2002. -Т. 1.

формировались государственные подходы к проявлению заботы и обучению больных и обездоленных. И только во второй половине XIX в. государство сделало первые попытки создания специальных учебных заведений для детей с ограниченными возможностями здоровья, а во второй четверти XX в. сложилась система специального образования, а в 90-е годы XX столетия в нашей стране было положено начало реализации идей инклюзивного образования.

**В параграфе 1.2. «Актуальные проблемы развития инклюзивного образования в настоящее время»** рассматривается, как на протяжении всей истории человечества трансформируется отношение общества и государства к людям с отклонениями в развитии. Делается соответствующий вывод, что для решения обозначенных актуальных проблем необходимо принятие комплексной программы по развитию инклюзивного обучения в России, так как дальнейшее его развитие связано в первую очередь с совершенствованием нормативно-правовой базы, финансового, материально-технического и кадрового обеспечения данного процесса. Эффективность инклюзивного образования зависит от наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, а также возможностей ребёнка, желания и помощи родителей.

**Глава вторая «Использование педагогических технологий при обучении детей с ОВЗ на уроках истории»** включает три параграфа.

**В параграфе 2.1. «Дифференцированный подход как условие личностно-ориентированного обучения»** рассматривается применение дифференцированного подхода, так как он отвечает современным требованиям и является приоритетным при обучении детей с ОВЗ. Данный метод даёт возможность учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя их уровень знаний. В свою очередь он позволяет слабоуспевающему ученику видеть перспективу успеха, мотивируя его на дальнейшее обучение, а наиболее подготовленному – иметь возможность

творческого роста. Учащемуся, при данной технологии, отводится активная роль и он становится субъектом учебного процесса. У детей развиваются и формируются личностные качества: анализ собственных успехов и неудач; критическое отношение к своим знаниям; умение планировать дальнейшую учебную деятельность; выявлять собственные возможности; видеть перспективы собственного роста.

В результате дифференцированного подхода у ребёнка с особыми возможностями здоровья повышается качество знаний, так как почувствовав поддержку со стороны учителя и, обучаясь практически по индивидуальному плану, он не чувствует себя отверженным, поскольку не попадает в ситуацию систематических неудач.<sup>27</sup> Это позволяет ему уверенно, не снижая темпа работы, продвигаться с классом по программе. Учащиеся раскрываются даже в тех направлениях, которые невозможны при общем подходе обучения, без учёта индивидуальности ребёнка.

**В параграфе 2.2. «Эдьютейнмент — эффективный метод повышения мотивации учащихся с ОВЗ»** рассматривается применение игрового метода (или эдьютейнмент) при обучении детей с ОВЗ на уроках истории. Феномен которого состоит в том, что, являясь своего рода отдыхом и развлечением, он способен перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Эдьютейнмент не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и правильно организованная игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки, развить внимание, творческое и креативное мышление, способствует расширению кругозора. Игровая технология помогает учащимся лучше представить историческое событие, конкретную историческую личность или представителя определённого слоя

---

<sup>27</sup>Монахов, В.М., Орлов, В.А., Фирсов, В.В. Дифференциация обучения в средней школе // Советская педагогика. -1991. -№ 8. С.20

населения.<sup>28</sup> Она вовлекает учащихся в процесс самостоятельного поиска новых знаний, пробуждает и поддерживает интерес к истории, делает учебный процесс более разнообразным. Данная технология способствует развитию у учащихся всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).<sup>29</sup> Игра помогает сплотить класс, учит оказывать взаимопомощь и поддержку. Эдьютейнмент можно применять на всех этапах урока. Проведение внеклассных мероприятий по истории (интеллектуальных соревнований, предметных викторин, и олимпиад) в игровой форме является дополнительным средством расширения фактической базы исторических дисциплин.<sup>30</sup>

**В параграфе 2.3. «Проектная деятельность — средство формирования навыков социализации детей с ОВЗ»** рассмотрена технология проектной деятельности, как одна из наиболее эффективных для решения проблем в процессе социализации данной категории детей. В данной технологии наиболее привлекательным является, то, что в процессе работы над проектом у ребёнка формируются навыки выдвижения гипотез, поиск аргументов, зарождаются основы системного мышления, развиваются творческие способности, самостоятельность, инициатива, воспитывается целеустремлённость и организованность.<sup>31</sup> На сегодняшний день, проектная технология, как нельзя лучше подходит для дистанционного обучения, которое даёт возможность учащимся заниматься в более гибком режиме и удобном темпе, сохраняя при этом прямое общение со всеми участниками образовательного процесса. А использование ИКТ в проектной деятельности позволяет учащимся

---

<sup>28</sup>Запасникова Е.Н./Применение игровых технологий при изучении предмета история/ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 12(36). Том 1. 2017/file:///C:/Users/Наташа/Downloads/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-pri-izuchenii-predmeta-istoriya.pdf С.82

<sup>29</sup> Васяева М.Н. «Нетрадиционные формы уроков». Преподавание истории в школе, 2004. № 6. С. 70-72.

<sup>30</sup>Методики проведения повторительно-обобщающего урока истории/[Электронный ресурс].Режим доступа://revolution.allbes/(дата обращения: 11.02.2021).

<sup>31</sup>Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во вне учебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, С.151

повысить мотивацию и эффективность работы, сформировать необходимые компетенции и добиться решения основных задач. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки и творческие способности, позволяет в дальнейшем успешно адаптироваться в социуме<sup>32</sup>.

**В Заключении** подводятся основные итоги работы. В настоящее время, развитие инклюзивного образования осуществляется постепенно, на основе планирования и реализации системы последовательных мер. На сегодняшний день мы имеем три вида обучения детей с особыми образовательными потребностями: дифференцированное, интегрированное, инклюзивное. Именно инклюзивное образование даёт возможность ребёнку с ОВЗ приобрести уверенность, почувствовать себя равноценным членом коллектива, а у окружающих его сверстниках воспитать толерантное отношение к людям. Помогая одноклассникам с ограниченными возможностями активно участвовать в социальной и образовательной деятельности, обычные дети, рефлексивно, получают важнейшие жизненные уроки и навыки общения с данной категорией детей. Этот положительный опыт заключается в осознании отсутствия различий между людьми, росте социальной сознательности, развитии самосознания и самооценки, становлении собственных принципов, а также способствует искренней заботе и дружбе.

Истории, как учебному предмету, в современном образовании, уделяется особое внимание, но из-за ряда своих особенностей (наличие большого фактического материала и его запоминание, правильное восприятие пространства и времени, умение сопоставлять прошлое и современность), вызывает трудности у учащихся и запоминание дат, понятий, определений, составления логической цепочки. Поэтому перед

---

<sup>32</sup> Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Из опыта работы ГБДОУ детского сада № 5 Невского района Санкт-Петербурга в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.; под общ. ред. И. Г. Вечкановой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

учителем встаёт трудная задача. Разработать и провести не только интересный, информативный, но, и в то же время доступный для ребёнка с ОВЗ урок истории. В связи с этим встаёт необходимость применения различных образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения. Одними из таких педагогических технологий, которые в первую очередь смогут подстроиться и подойти к каждому учащемуся класса, являются: дифференцированная, игровая и проектная.

Дифференцированный подход на уроках истории включает в учебную деятельность всех учащихся на уровне их потенциальных возможностей. Применение данной технологии даёт возможность задавать детям такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, что в свою очередь способствует повышению мотивации детей к обучению.

Эдьютейнмент, является одним из наиболее важных методов, способствующий всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка. Особенно актуально применение данной технологий в работе с детьми с ОВЗ, ведь игра – это наиболее близкая и естественная форма обучения для детей. Применение игровой технологии позволяет формироваться «внутренней мотивации», которая, в конечном счёте, становится главным двигателем познавательной активности ребёнка.

Проектная технология в свою очередь формирует познавательную компетентность ученика, позитивный социальный опыт, является уникальным средством обеспечения сотрудничества между ребёнком и взрослым, помогает выработать навык самообразования и самоконтроля.

Таким образом, при правильном выборе образовательных технологий и внедрения их в практику школы, позволяет успешно решить основную дидактическую задачу школы в условиях введения ФГОС нового поколения – учить всех учащихся, добиваясь планируемых результатов обучения, обеспечивая формирование личности школьника.