

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Реализация патриотического воспитания в рамках уроках истории и  
Саратовского Поволжья**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 265 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Методология исторического образования»

Института истории и международных отношений

Сафоновой Анастасии Даниловны

Научный руководитель  
доцент кафедры российской цивилизации и методики  
преподавания истории,  
кандидат философских наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Попкова

Зав. кафедрой отечественной истории и историографии  
преподавания истории,  
доктор исторических наук, профессор \_\_\_\_\_ В.Н. Данилов

Саратов 2021

## **Общая характеристика работы**

### ***Актуальность исследования***

Воспитание души и сердца – главная задача школы в век Интернет-технологий, пандемий, разобщенности и индивидуализации, вовлечения детей в массовые противоправные действия. Воспитание, и особенно, воспитание патриотизма, выступает как первоочередная глобальная задача школы, учителя.

Воспитание признано стратегическим национальным приоритетом, требующим консолидации усилий на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Воспитание на примере героя – традиция в нашей стране. Российским школьникам есть на кого равняться и кем гордиться. Задача школы – сохранить от забвения великое прошлое страны с его великими представителями и их великими, героическими делами во благо Родины. История – это коллективная память народа, его диалог с прошлым. История является теми мощными скрепами, которые обеспечивают единство нации, этноса, народности. Национальная идентичность базируется на осознании общих исторических корней, единой исторической судьбы.

Прошлое Российского государства – важнейший источник для формирования собственного сознания и определения личного места в обществе и окружающем мире. Историческая память заключена в сохранении общественного, а также понимании исторического опыта и роли, вкладе российского человека в общемировую историю. Память о героях своей страны, дела которых изменили жизнь людей в стране – основа исторической памяти России.

2021 год знаменателен празднованиями юбилейных мероприятий, посвященных 800-летию со дня рождения Александра Невского, 350-летию со дня рождения Петра Великого, 60-летию первого полета в космос Ю.А. Гагарина.

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание сохранению памяти о героях прошлого и настоящего, воспитанию в целом.

Летопись российской славы никогда не будет прервана, заявил Президент Российской Федерации в видеообращении по случаю Дня героев Отечества. Также в своем послании В.В. Путин отметил, что патриотическое воспитание молодежи должно основываться на базовых ценностях, которые помогут укрепить традиции, которые в нашей стране имеют долгий исторический путь

Гражданское, героико-патриотическое и физическое воспитание юных граждан - одна из важнейших составляющих национальной молодежной политики и даже внутренней политики Российской Федерации. Путин в своем выступлении сказал, что «национальная идея России - патриотизм. Патриотизм - это посвятить себя развитию страны, ее продвижению ... »<sup>1</sup>. Государство пытается поддержать идею патриотизма с помощью федеральных программ: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»<sup>2</sup>; «Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>3</sup>.

Особая роль в процессе патриотического воспитания отводится школе и ложится на плечи педагогов. Важная роль отведена урокам истории и исторического краеведения. Исследуя современную ситуацию и уровень гражданственности подрастающего поколения, можно отметить необходимость особого внимания к историческому образованию. Именно изучая исторические страницы своей страны и малой Родины, в школьниках формируется гражданин, ответственный за будущее своего Отечества и

---

<sup>1</sup> Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8

<sup>2</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» <http://government.ru/> дата обращения (25.04.2021)

<sup>3</sup> Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р [Электронный ресурс] // Образование и православие. URL: <http://www.orthedu.ru/news/11711-osnovy-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-rossii-do-2025-goda.html> [архивировано в Website] (дата обращения: (28.04.2021).

сохранение его наследия. Именно учителя истории создают патриотов своей страны с самых ранних лет.

Само слово «патриот» впервые появилось во время Французской революции 1789–1793 годов. Тогда борцы за дело народа, защитники республики, в отличие от изменников Родины из монархического лагеря, называли себя патриотами. В толковом словаре В.И. Даля значение слова трактуется следующим образом: «Патриот - любитель Родины, фанат собственного благополучия, честолюбивый»<sup>4</sup>.

Моральное содержание данного понятия более ясно определено в философском словаре: «Патриотизм (греч. *Patris* – Отечество) – это морально-политический принцип, социальное чувство, основой которого является чувство к стране, верность ей, гордость за свое прошлое и настоящее, стремление защищать родную страну»<sup>5</sup>.

Актуальность исследования обусловлена тем, что становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества является одной из ключевых задач гражданско-патриотического воспитания в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Школа является одним из ключевых инструментов формирования сознательных граждан нашей страны. Стоит отметить что воспитание патриотических чувств на уроках истории является не самой легкой задачей для учителя.

### ***Степень разработанности проблемы***

В трудах отечественных ученых нашли отражение многие аспекты гражданско-патриотического воспитания: теория патриотического

---

<sup>4</sup>Горячев, А.И. Патриотизм как феномен современного российского общества // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2017. – № 2. (9) – С. 60.

<sup>5</sup>Бахтин, Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 350.

воспитания (А.Г. Агаев, Г.В. Агапова, З.Т. Гасанов, А.К.Быков, Г.Н. Филонов), теория гражданского образования и правовой защиты (Е.В. Татаринцева, А.Н. Тубельский, и др).

Поиском эффективных путей создания гражданского общества занимались А.К. Алиев, Д.М. Маллаев, М.Г. Алиев, Т.И. Заславская, и др., рассматривавшие гражданское общество как институт регулирования ответственности государства и патриотизма и ответственности граждан.

Определением содержания, сущности, методов формирования и организационных форм воспитания патриотических качеств личности в своих работах занимались П. П. Блонский, А. С. Макаренко, И. Н.Руссу, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий.

Большая группа авторов анализирует процесс гражданско-патриотического воспитания во время уроков истории, изучая различные методы и особенности. Научный интерес представляют работы Гриценко Л.И., Колпачева О.Ю., Гринев, В.И. Осипов, Д.Б., Алексеева М.Я. Кондращенко А. И., Тупикова С. О.

### ***Объект и предмет исследования***

Объект исследования – теория и методология патриотического воспитания.

Предмет исследования – организация процесса гражданско-патриотического воспитания учеников в школе.

### ***Цели и задачи исследования***

Целью настоящей выпускной квалификационной работы является анализ реализации патриотического воспитания посредством уроков истории и краеведения

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. изучить основы государственной политики патриотического воспитания;

2. рассмотреть принципы и методы патриотического воспитания школьников;
3. проанализировать уроки истории и краеведения как оптимальные средства патриотического воспитания в МОУ «СОШ №5» г. Саратова;
4. исследовать содержание работы и результатов патриотического воспитания школьников.

### ***Методологическая база исследования***

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической, социальной и гуманитарной литературы по теме исследования, сравнительно-сопоставительный, системно-логический методы, метод моделирования исходных позиций исследования); эмпирические (анкетирование, беседа, экспертная оценка, анализ передового и собственного педагогического опыта, изучение опыта различных организаций по патриотическому воспитанию старшеклассников).

### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна данной работы заключается в обосновании различных форм и методов патриотического воспитания на уроках истории и краеведения, которые соответствуют разработанным государственным программам для образовательных учреждений по патриотическому воспитанию граждан, выявление уровня исторической грамотности по отношению к своей малой Родине.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Школа – это важнейший социальный институт, задачей которого является патриотическое воспитание подрастающего поколения. При реализации данной задачи педагогам необходимо сделать образовательный процесс целенаправленным и системным.
2. В настоящее время государство активно занимается проблемой патриотического воспитания молодежи: разрабатывается нормативно-правовая база, способствующая реализации патриотического воспитания

подростающего поколения; на базе социальных институтов создаются и поддерживаются необходимые условия для развития духовно-нравственной личности, а также разрабатывается комплекс мероприятий, помогающий педагогу воспитать настоящих граждан своей страны.

3. На сегодняшний момент уроки истории и краеведения признаны самыми эффективными средствами формирования патриотического сознания. Педагоги, в рамках этих уроков, ставят перед собой одну из важнейших целей - помочь подрастающему поколению сохранить и преумножить историческое наследие своей страны.

#### ***Теоретическая и практическая значимость исследования***

Теоретическая значимость настоящей работы заключается в определении значимости использования уроков истории и краеведения в развитии патриотических чувств личности.

Практическая значимость результатов работы обоснована использованием исследовательских данных учителями общеобразовательных учреждений в их профессиональной деятельности.

#### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях :

Сафонова, А.Д. История и обществознание как главные средства патриотического воспитания в школе // Международная научная конференция «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики обучения истории» (18.02.2021, Саратов, СГУ им.Чернышевского)

Сафонова А.Д. Преподавание региональной истории в школах Саратовской области // Круглый стол учителей истории «Мастера и их смена» (19.05.2021 , Саратов, СОИРО)

Сафонова А.Д. Проблемы интерпретации исторической памяти на уроках истории родного края // IX Международная научная конференция «Историческая память в теории и социокультурной практике: грани осмысления и потенциал осмысления», посвященной 60- летию первого полета человека в космос

### **Основное содержание работы**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, его проблема, проанализирована степень ее разработанности; определены цель, объект, предмет и задачи; описана научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; перечислены методы исследования; изложены положения выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы патриотического воспитания школьников в современной России»** были рассмотрены теоретические аспекты реализации патриотического воспитания. Проанализированы основные качества, которые формируются у школьников в процессе патриотического воспитания. Стоит отметить, что воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения на данный момент является одним из приоритетных направлений государственной политики РФ. Для реализации этой политики было разработано множество долгосрочных программ и проектов. Стоит сказать, что патриотическое воспитание имеет большую историю. На сегодняшний момент, патриотическое воспитание в школе – это целый комплекс мероприятий с обязательным использованием огромного количества разнообразных форм и методов.

**В первом параграфе первой главы «Основы государственной политики патриотического воспитания»** более подробно была



рассмотрена и проанализирована нормативно-правовая база направленная на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения. Отмечено, что лидирующие позиции по патриотическому воспитанию занимают образовательные организации. Рассмотрены основные цели, которые стоят перед государством и способы их достижения. Важно, что государственная политика направлена на взаимодействие с многими социальными институтами для более качественной реализации программ.

**Во втором параграфе первой главы «Принципы и методы патриотического воспитания школьников»** освещена история патриотического воспитания. Чтобы с раннего детства привить основные нравственные ценности, создать социально- активную личность перед педагогами ставятся различные задачи, призванные постепенно воспитать патриота своей страны. Но реализация патриотического воспитания подразумевает под собой не просто постановку задач, а также применение целого комплекса форм и принципов. Это помогает сделать деятельность педагога более эффективной. Также были проанализированы различные группы методов для организации гражданско-патриотической деятельности. На сегодняшний момент патриотическое воспитание является одной из актуальнейших тем. Воспитание патриотизма у молодежи - сложная и многогранная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированных педагогических кадров; общеобразовательное учреждение выступает важнейшим учреждением для развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающим необходимую основу для дальнейшего личностного развития; для формирования патриотического мировоззрения образовательным учреждениям необходимо учитывать все возрастные особенности учащихся, а также характер изучаемого материала. Деятельность почти всех структур общества направлена на создание условий качественного патриотического воспитания.

***Вторая глава «Особенности формирования патриотическо-ориентированной личности в МОУ «СОШ №5» г. Саратова»*** посвящена изучению практической реализации патриотического воспитания на уроках истории и краеведения, а также проведению анкетирования и контрольных работ по выявлению уровня сформированности патриотической грамотности.

***В первом параграфе второй главы «Уроки истории и краеведения как оптимальные средства патриотического воспитания»*** был проведен анализ истории и краеведения как основных средств формирования патриотизма в школе. Развитие чувства патриотизма у подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач воспитания. На протяжении веков главная роль в этом процессе принадлежала школе. Не выделяя патриотическое воспитание в отдельное направление, учителя прошлого делали все возможное, чтобы привнести в души учащихся чувство любви к Отечеству, используя для этого весь потенциал изучаемых в школе предметов. Особую роль в школьном патриотическом воспитании отводится урокам истории и краеведения. Знакомясь с событиями происходящими в нашей стране, стоит уделять больше времени героическими страницам истории. Мужество и отвага русского народа в тяжелые времена служат колоссальным примером для подрастающего поколения. Задают вектор их поведению в обществе и реакции на трудные жизненные ситуации. Приобщаясь к истории родного края, каждый ученик может почувствовать себя частичкой истории, которая так близка к нему. Важно сделать уроки красочными, интересными, занимательными для учеников. Уроки должны быть направлены не только на просто усвоение материала, но и приобретение исследовательских навыков, а также развитию критического мышления. Необходимо выстроить фундамент человеческих качеств, которые потом помогут стать настоящим патриотом своего Отечества.

***Во втором параграфе второй главы «Практическая деятельность по патриотическому воспитанию школьников и ее результаты»*** было проведено исследование по уровню сформированности патриотических

чувств на примере региональной истории. Результаты входного контроля в I четверти и IV отличаются, заметно повышение. Можно сказать о благоприятном воздействии уроков истории Родного края на патриотические чувства школьников. А также было проведен опрос на выявление представлений и знаний о символах и природе нашей страны, а также о народной культуре и традициях. Выявленные показатели результатов исследования на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что респонденты экспериментальной и контрольной групп не имеют достаточных представлений и знаний о символах и природе нашей страны, а также о народной культуре и традициях. Улучшить показатели помогли внеклассные мероприятия. Дети более подробно ознакомились с важнейшими символами и традициями нашей страны.

Исследование, проведенное в школе, показало необходимость повышения уровня патриотического воспитания с ранних лет. Также после проведения исследования были сделаны выводы о ведущей роли истории Родного края в патриотическом воспитании школьников. Краеведение способствует не только ознакомлению с историей своего региона, но и повышает исследовательскую активность школьников.

**В заключении** подведены основные итоги исследования. Отмечено, что на сегодняшний день, вопрос патриотического воспитания стал одним из приоритетных в государственной политике РФ. Стоит отметить, что патриотическое воспитания это целый комплекс мероприятий, проводимых педагогами для воспитания ответственной личности с большим багажом качеств, необходимых в будущем. Патриотическое воспитание является особо значимым для воспитания подрастающего поколения, так как именно в нём закладывается ближайшая перспектива единства и сплоченности общества, воспроизводства и развития трудового и интеллектуального потенциала страны, стремления к укреплению государства.

Особую роль в воспитании патриотических чувств подрастающего поколения играют уроки истории. Одна из задач урока истории не просто

ознакомить с событиями нашей страны, а помочь детям стать частью этой истории. Патриотическое воспитание на уроках истории должно происходить с применением различных активных методов, чтобы школьники получали всестороннее развитие личности.