

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Рецепция школьного образования и профессии учителя
в позднесоветскую эпоху**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 265 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Методология исторического образования»

Институт истории и международных отношений

Салямова Александра Рашидовича

Научный руководитель
к.и.н., доцент

подпись, дата

Лучников А.В.

Зав. кафедрой
отечественной истории
и историографии
д.и.н., профессор

подпись, дата

Данилов В.Н.

Саратов 2021

Актуальность исследования. В недавнее время в социально - гуманитарном изучении заметно усилился интерес к исследованию профессиональной культуры. В центре таких исследований оказываются индивидуальность профессионала, общественный статус и духовный замысел его труда, место и престиж профессии в социуме.

Одним из значимых вопросов таких исследований является – ценностный характер выбора личностью дела всей своей жизни, который, в дальнейшем, будет определять степень его включенности в профессиональную культуру.

На этот серьезнейший выбор человеком своего профессионального пути существенным образом могут влиять также культурные факторы – такие, как общественная «мода» на профессию, её ценностный статус и история в конкретном национальном культурном пространстве, имидж и престиж, который формируется различными способами, укореняется и транслируется с помощью различных каналов культурной информации, формирующих стереотипы, идеалы в той или иной профессии.

В таких условиях интерес к различным аспектам исторического бытия персоналии «учитель», как категории, неразрывно связанной в нашей ментальности, социальной психологии и культуры с процессом личностного становления, совершенно оправдан. Тем более важно исследование данного образа в переломные моменты истории государства и общества, характеризующиеся обычно критическими взглядами по отношению к окружающей действительности, ведь восприятие образа «учителя» предстает идеальным маркером и фоном демонстрации общественного настроения.

Исследовательская база работы весьма обширна. Изучению положения педагога в обществе посвящены многие исследования. Особенно интересны среди них те, которые были написаны в современный период, то есть в 1980 – е годы. Следует более подробно проанализировать некоторые из них.

Среди таких исследований стоит выделить сборник статей под общим названием «Социалистический образ жизни и проблемы образования». Сборник был выпущен Свердловским государственным университетом в 1985 году.¹ Данный сборник является одним из ежегодных выпусков сборников научных статей. В нем публикуется статья С. Н. Айрапетовой «Некоторые тенденции развития образа жизни учительской интеллигенции»². В работе, на примере г. Свердловска рассматривается изменение жизни учителей. Сравнивается три хронологических периода: конец 1970 – х гг., современное автору время, т.е. 1985 г. и ожидающиеся изменения, согласно внесенным государством реформ в сфере образования. Данные, приводимые в статье, в целом, не оптимистичны. Так, данные социологического опроса среди педагогов показывают, что меньше половины учителей выбрали бы свою профессию вновь.³ В целом, вся статья описывает реальное положение педагога в советском обществе, которое, несмотря на происходящие изменения остается не самым благоприятным. Однако, автор надеется на дальнейшие положительные изменения.

Статья Л. Г. Борисовой «Молодой учитель: труд, быт, творчество» продолжает тему работы и досуга педагогов, акцентируя внимание на молодых специалистах⁴. В своем исследовании Л. Г. Борисова прослеживает путь становления молодого специалиста, и те факторы, которые на это влияют. Среди таких факторов отмечается стаж педагога, его самообразование и развитие творческого потенциала. Описывая быт молодых учителей, автор отмечает, что свободного времени у них остается совсем не много – порядка

¹ Социалистический образ жизни и проблемы образования. Сборник научных трудов / Под ред. Л. Я. Рубина и др. - Свердловск, Свердловский государственный педагогический институт, 1985. - 159 с.

² Айрапетова, С. Н. Некоторые тенденции развития образа жизни учительской интеллигенции // Социалистический образ жизни и проблемы образования /Свердловский Ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт. – Свердловск, 1985. - С. 59.

³ Там же. С. 66.

⁴ Борисова, Л. Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. - М.: Знание, 1983. - 80 с.

25, 5 часов в неделю⁵. Автор приводит, в том числе, статистические данные о жизни педагога, чей опыт в работе еще не велик.

Работа П. А. Жильцова «XXVII съезд КПСС и подготовка советского учителя»⁶ раскрывает задачи подготовки учительских кадров в свете решений XXVII съезда КПСС и требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Автор рассказывает о сложившемся опыте работы педагогических коллективов школ и педвузов, о работе по ориентации молодежи на педагогические профессии, об идейно – политическом воспитании студентов педагогических учебных заведений, о подготовке будущих учителей к воспитательной работе. Автор останавливается на особенностях подготовки учителей для работы в сельских школах. Работа интересна именно тем, что раскрывает восприятие современников на политические цели по улучшению системы образования.

Статья профессора кафедры русской литературы РГПУ М. А. Черняк «Испытание школой, или маршрут героя современной прозы»⁷ была напечатана в вестнике Герценовского университета в 2010 году. В статье автор рассматривает то, как менялся образ учителя и в целом образ школы на протяжении последних десятилетий (начиная с произведений 1970 – х годов и до 2010 года, сериала «Школа»).

В вестнике Бурятского государственного университета в 2017 году была опубликована статья «Жизнь и судьба человека в тоталитарном обществе: литературные произведения как исторический источник» кандидата исторических наук, доцента кафедры всеобщей и отечественной истории БГУ Ахмадулиной Светланы Зиннатовны.⁸ В статье раскрывается проблема анализа и использования в научных работах художественных произведений.

⁵ Там же. С. 59.

⁶ Жильцов, П. А. XXVII съезд КПСС и подготовка советского учителя. - М.: Педагогика, 1986. - 182 с.

⁷ Черняк, М. А. Испытание школой, или Маршрут героя современной прозы // Вестник Герценовского университета / РГПУ. - СПб., 2010. - № 8 (82). - С. 70-77.

⁸ Ахмадулина, С. З. Жизнь и судьба человека в тоталитарном обществе. Литературные произведения как исторический источник // Вестник БГУ. Гуманитарные

Важной работой для изучения художественной литературы как исторического источника является статья доктора филологических наук, профессор кафедры русской литературы XX—XXI веков Уральского федерального университета им. Б. Н. Ельцина Марии Аркадьевны Литовской «Школьная повесть как инструмент анализа повседневности советской школы»⁹. В статье рассматривается не только использование художественных произведений, как источника для анализа повседневности, но также изучается и история становления «школьной повести» в СССР.

Изучению становления «школьной повести» посвящена и статья кандидата исторических наук Кирилла Александровича Маслинского «Советский учитель на фоне школьной повести: корпусная перспектива».¹⁰

Статья Климовой Тамары Юрьевны «Образ неформатного учителя в литературе 1960–1990-х гг.» была также опубликована в вестнике БГУ в 2015 году. В своей статье автор анализирует образ «неформального» учителя, сравнивая его с учителем «нормальным», перед этим сформулировав границы «нормальности» данной профессии. Образу учителей Т. Ю. Климова берет из художественной литературы 1960 – 1990 – х годов.

Однако, восприятие образа в художественной литературе будет не до конца полным без изучения повседневной и профессиональной жизни педагогов того периода. Для этого мною были изучены следующие работы.

Светлана Бойм – филолог, антрополог, писатель, профессор славянской и сравнительной филологии Гарвардского университета в 1995 году опубликовала работу под названием «Общие места: Мифология повседневной

исследования Внутренней Азии / Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова. - Улан-Удэ, 2017. - Вып. 3. - С. 84 – 89.

⁹ *Литовская, М. А.* Школьная повесть как инструмент анализа повседневности советской школы // Вестник Пермского Университета. Российская и зарубежная филология. – Пермь, 2016. - Вып. 2 (34). - С. 128 – 134.

¹⁰ *Маслинский, К. А.* Советский учитель на фоне школьной повести: корпусная перспектива // Детские чтения / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М., 2014. - №2 (6). - С. 112 – 126.

жизни»¹¹. В своем труде С. Бойм пытается критически проанализировать мифологические представления, которыми скреплялся повседневный быт СССР. Темы ее глав – специфические понятия советской культуры («быт», «мещанство», «русская душа»), социально-психологические отношения в коммунальной квартире, выстраивающиеся на этом материале художественные стратегии современной литературы и искусства. Все это, безусловно, важно для создания полноценной картины повседневного быта людей в Советском Союзе.

Вопросу профессиональной этики посвящена работа доктора философских наук Протанской Е. С. «Профессиональная этика. Моральная пропедевтика делового поведения»¹². В своей статье автор рассматривает в целом понятие «профессия». «Профессия», по мнению Протанской, не просто образование или место работы, это призвание, служение долгу, Родине.¹³ Такое определение как нельзя лучше подходит именно профессии педагога. Также в исследовании изучаются и вопросы профессиональной этики, начиная с античных времен и до сегодняшнего дня. Такое исследование очень важно в восприятии образа педагога, т.к. моральная этика и профессионализм крайне важны для педагога и формируют его восприятие окружающим социумом.

Таким образом, **целью** данной работы является изучение образа советского педагога в 1980-е годы, восприятие его места в обществе и государстве, а также формирование кинематографического образа учителя.

Для достижения поставленной цели мной были сформулированы следующие **задачи**:

- изучить позицию правящей партии в вопросе формировании идеального учителя;

¹¹ Бойм, С. Общие места: Мифология повседневной жизни. - М.: Новое литературное обозрение, 2002. - 320 с.

¹² Протанская, Е. С. Профессиональная этика. Моральная пропедевтика делового поведения: учебное пособие. - СПб.: Алматея, 200. - 288 с.

¹³ Там же. С. 15.

- рассмотреть реальное положение педагога в повседневной и профессиональной жизни;
- проследить изменения, происходящие в восприятии профессии педагога на примере художественной литературы;
- проанализировать воспоминания педагогов, работавших в изучаемый период, а также воспоминания учеников, проходивших обучение в школе в тот же период.

Объектом исследования стала такая социальная категория, как советский учитель и ее статус, **предметом** – государственная политика по отношению к советскому учителю, характер восприятия образа советского учителя в обществе и отражения его в художественной литературе.

Источниковая база также в достаточной степени глубока. Изучая социальное положение педагога в советском обществе, нельзя обойти стороной нормативно- правовые акты СССР. Безусловно, нельзя говорить о том, что все направления работы, описанные в этих документах, были доведены до исполнения. Однако, эти источники интересны тем, как воспринимался учитель на государственном уровне, какое место ему отводилось в социалистическом обществе. Как будет видно далее – место это было далеко не последним.

Важным нормативным источником для изучения социального положения педагога в СССР в 1980-е годы являются стенографические отчеты XXVII съезда КПСС, который состоялся с 25 февраля по 6 марта 1986 года. Одним их важных событий Съезда является принятие новой редакции Устава Коммунистической партии.

Стенографические отчеты съездов партии начали публиковаться с 1958 года, начиная с самого первого съезда коммунистической партии. Стенограмма XXVII съезда КПСС была опубликована в 1986 году, в издательстве Политиздат в Москве в двух томах. В первом томе собраны стенографические отчеты первых восьми заседаний партии, программу и устав Коммунистической партии. Второй том включает в себя стенограммы

заседаний с девятого по шестнадцатый, списки членов и кандидатов в Центральный Комитет Коммунистической Партии Советского Союза, Центральной Ревизионной Комиссии КПСС¹⁴.

Изучая стенограммы Съезда в контексте данной работы стоит отметить, выступление М. С. Горбачева. Не последнее в нем уделяется воспитанию, обогащению духовного мира человека, а также увеличение технического обеспечения труда. В связи с эти «встала задача создания единой системы непрерывного образования» – что, в том числе означало и продолжение реализации уже начатой реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Еще одной задачей, выдвигаемой партией, являлось преобразование высшего и средне специального образования¹⁵.

Интерес вызывает так же и выступление М. Якубовой – директора Ургенчской школы-интерната № 94 Хорезмской области Узбекской ССР. В своем докладе она, в том числе, затрагивает и вопрос осуществления образовательной реформы, а также проблемы с которыми сталкиваются педагоги при ее осуществлении. Важным замечанием, касаемым роли педагога является, по ее мнению, то, что педагог не всегда справляется с возложенной на него миссией идеологического обучения и воспитания¹⁶.

Во втором томе в постановлении XXVII съезда КПСС об основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986 – 1990 годы и на период до 2000 года поднимается вопрос о повышении заработных плат учителям¹⁷. Одним из направлений также называется повышение уровня подготовки и переподготовки специалистов и в целом улучшение системы народного образования¹⁸.

¹⁴ XXVII съезд Коммунистической партии Советского Союза. 25 февраля - 6 марта 1986 года. Стенографический отчет: в 3 т. Т. 1, 2. - М.: Политиздат, 1986. - 320 с.

¹⁵ Там же. Т. 1. С. 70, 71.

¹⁶ Там же. Т. 1. С. 394 - 398.

¹⁷ Там же. Т. 2. С. 43, 268.

¹⁸ Там же. Т. 2. С. 271.

Говоря о XXVII съезде КПСС стоит отметить, что и во многих выступлениях участников Съезда, и в новой редакции Устава КПСС важное внимание продолжает уделяться идеологическому обучению и воспитанию подрастающего поколения. А этот процесс, в свою очередь не возможен без высококвалифицированных специалистов – педагогов.

Следующие два источника – Постановление ВС СССР и Постановление ЦК СССР использовались из электронной библиотеки «Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик»¹⁹. Данная электронная библиотека содержит в себе законодательные акты СССР с 1917 по 1992 гг. общее количество которых около 20 000. На сайте также опубликована краткая история СССР и биографии руководителей страны. Сайт был создан в 2011 году в помощь юристам, историкам, студентам и школьникам.

Так же важным источником является Постановление Верховного совета СССР от 12 апреля 1984 г. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы²⁰.

В постановлении ставятся основные задачи по подготовке к реализации образовательной реформы в СССР. Важное внимание уделяется изменению статуса педагога: предлагается «внести изменения в статут ордена Трудовой Славы, предусмотрев награждение им учителей и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и подростков»²¹. Кроме наград также говорится и о необходимости «проявлять

¹⁹ Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <http://www.libussr.ru> (дата обращения: 15.04.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

²⁰ Постановление Верховного совета СССР от 12 апреля 1984 г. N 13-ХI об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12023.htm (дата обращения: 15.04.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

²¹ Там же.

неустанную заботу об учителях, улучшении условий их труда, быта и отдыха»²².

Основные направления реформы разделены на 8 частей:

1. Школа в условиях совершенствования развитого социализма;
2. Структура общего среднего и профессионального образования;
3. Повышение качества учебно- воспитательного процесса;
4. Трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация;
5. Общественное и семейное воспитание детей и подростков;
6. Учитель в советском обществе;
7. Укрепление учебно – материальной базы образования;
8. Совершенствование управления народным образованием.

В контексте работы моей работы особое внимание стоит уделить разделу 6, который посвящен планам по изменению социального положения учителя. Так отмечается и повышение заработной платы, и улучшение медицинского и санитарно-курортного обслуживания и даже приоритете в получении жилья. Не менее важным моментом является и регулярное повышение квалификации педагогов (раз в четыре – пять лет)²³.

В целом, документ является интереснейшим источником по изучению подготовки образовательной реформы. В нем прослеживается и наметившиеся изменения государства по отношению к учителю и его роли в процессе идеологического образования и воспитания детей и подростков.

Постановление пленума Центрального Комитета КПСС от 12 апреля 1984 года о Дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы²⁴.

²² Там же.

²³ Там же.

²⁴ Постановление пленума Центрального Комитета КПСС от 12 апреля 1984 года N 313 О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении условий работы общеобразовательной школы. (с изм. и доп., внесенными Постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 11.07.1988 N 842; от 19.08.1988 N 1033). [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12026.htm (дата обращения: 15.04.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Данное постановление опубликовано с изменениями и дополнениями, внесенными ЦК КПСС, Сов. мина СССР от 11.07.1988 г. и от 19.08.1988 г.

Основные задачи, рассматриваемые в данном постановлении, направлены на изменение структуры образовательного процесса, укрепление материально-технической базы школ и поддержание семей в процессе воспитания подрастающего поколения. Так планируется переход на одиннадцатилетнюю систему образования (п. 2- 4), запрещается передача зданий школ, интернатов и прочих учебных заведений другим ведомствам (п. 19) и так далее.

Два вышеописанных нормативных документа – интересный источник как по осуществлению образовательной реформы в целом, так в частности и отношении государства к педагогу, как основному участнику в подготовке и воспитании новых, идеологически правильных, кадров для страны.

Следующим большим блоком источников является художественная литература. Анализируемые произведения относятся к так называемому жанру «школьная повесть», и были написаны в 1980 – х годах. Основное внимание при анализе этих произведениях будет уделяться именно образу учителя, его отношениям с учениками, школой и самим собой.

Первыми по хронологии произведением школьной тематики является книга Альберта Анатольевича Лиханова «Благие намерения». Впервые книга была опубликована в журнале «Знамя», 1980, кн. 7. Вошла в книгу: Благие намерения. Повести. в 1981. Тогда же вышла в «Роман-газете» (1981, № 9).

Молоденькая выпускница пединститута Надежда Георгиевна случайно оказывается воспитательницей сирот-первоклассников. Но выбор ее прям и благороден. Тяготы чужого предательства она принимает на себя и служит детям²⁵.

²⁵ Лиханов, А. А. Благие намерения. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://librebook.me/blagie_namereniia (дата обращения: 30.04.2020). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Следующим рассмотренным произведением будет повесть Владимира Железникова «Чучело». Первая публикация повести была в журнале «Пионер» за 1981 году, номера 3—7 под названием «Всего-то несколько дней». В основу книги легла реальная история, случившаяся с племянницей автора²⁶.

В 1986 году в журнале «Юность» была опубликована повесть Юрия Полякова «Работа над ошибками». Повесть рассказывает читателю о молодом учителе московской школы – Андрее Михайловиче, журналисте, временно устроившемся работать учителем русского языка и литературы. Молодой педагог не может справиться с теми трудностями, которые встречает в школе и решает ее покинуть. В итоге герой не становится ни хорошим педагогом, ни талантливым журналистом²⁷.

Значительно отличается на общем фоне повесть Галины Севериной «Легенда об учителе», вышедшая в печать в 1989 году. Книга описывает события 1930 –х годов и посвящена памяти учителя 127-й московской школы Я. Е. Северина и его учеников, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Главный герой – учитель физики «князь Андрей», Андрей Михайлович, прообразом которого являлся муж Г. И. Севериной, Яков Евгеньевич. Вся история – своего рода воспоминания автора о своей юности – в произведении лишь изменены имена²⁸.

Третий блок источников – устные источники, а именно интервью. Мною было составлено две авторские анкеты для проведения интервью. Первый вариант анкеты – для педагогов. В нем рассматриваются вопросы рабочего времени и досуга, заработной платы и отношений в коллективе, с учениками и родителями. Всего было у педагогов было взято 8 интервью (см. Приложение 1).

²⁶ Железников, В. К. Чучело. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://librebook.me/chuchelo_1 (дата обращения: 05. 05. 2020). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

²⁷ Поляков, Ю. М. Работа над ошибками. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://www.libfox.ru/126814-yuriy-polyakov-rabota-nad-oshibkami.html#book> (дата обращения: 15. 05. 2020). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

²⁸ Не педагогическая поэма. [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://www.mk.ru/social/2015/08/31/ne-pedagogicheskaya-poema.html> (дата обращения: 16.05.2020). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Второй тип анкет – анкеты для проведения интервью среди учеников, обучающихся в школе в период 1980 –х гг. в данном варианте интервьюируемым задавались вопросы о классных руководителях, отношениях с ними, об учителях предметниках, о педагогах, которые оставили яркий след в памяти (см. Приложение 2).

Благодаря такой источниковой базе стало возможным более глубоко изучить образ педагога в 1980 – е года в СССР.

В первой главе мною были рассмотрены основные направления по реформированию системы образования в 1980-е гг.

В 1984 г. принимается решение о проведении очередной реформы школы, главной целью которой было сближение и объединение общеобразовательной и профессиональной школы. Ее реализация была намечена на 1984-1990 г.

Реформа была обращена на улучшение трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников на основе соединения обучения с производственным трудом, на постепенное введение всеобщего профессионального образования для молодежи, ликвидацию компьютерной неграмотность учащихся и так далее.

Однако, как и предыдущие, эта реформа не решила поставленных задач. Завершение реформы планировалось к 1995 г. Но с самого начала реформа «забуксовала». От намеченного курса реформы начались, ставшие уже традиционными отступления. Перестройка, начавшаяся в стране 1985 году, выдвинула на передний план совсем другие социально – политические и экономические проблемы и вопросы. Таким образом воплотить в жизнь все намеченные правительством идеи по повышению статуса педагога и улучшению его жизни так и не удалось.

Вторая глава посвящена изучению реального положения учителя в 1980-е годы и его отличие от намеченного курса партии.

Реальная повседневная жизнь, быт и даже заработная плата порой представляли профессию учителя не самой привлекательной. Зачастую,

педагогу для продвижения по карьерной лестнице, приходилось тратить и без того небольшое количество свободного времени, а для увеличения заработной платы брать дополнительную нагрузку, и именно поэтому среди опрошенных респондентов менее половины захотели бы выбрать профессию педагога еще раз.

В третьей главе рассматривается образ педагога в художественной литературе.

Образ учителя заметно трансформируется в литературе 80 – х гг. XX века. В 1960–1970-е гг. литература отразила опыт сурового военного и послевоенного детства, поэтому здесь заметна тенденция к сближению формата идеального педагога с моделью «защитника», или «родителя». У В. П. Астафьева, например, хороший учитель наравне с родителями разделяет ответственность за своих подопечных. В предперестроечную и перестроечную эпоху учитель теряет статус Наставника, становится человеком, который просто дает знания. Зачастую, это зависит даже не от самых учителей, а от их начальства, детей и их родителей (например, Ю. Поляков «Работа над ошибками»). Этот процесс отразился и в художественной литературе.

Четвертая глава посвящена анализу интервью педагогов, работавших в 1980 – е годы и учеников, обучающихся в тот же период.

Изучая образ педагога в 1980 – е годы нельзя не обратиться к устным источникам. Хронологически изучаемый период не так далек от современности. В связи с этим мною были собраны и проанализированный интервью как педагогов, работавших в школах в описываемый период, так и учеников. Именно благодаря воспоминаниям создается в том числе и эмоциональный портрет учителя, его образ в социуме, в рабочем коллективе, в контакте с родителями и на досуге.

Портал «Моё образование» приводит рейтинг 300 самых престижных профессий, по мнению абитуриентов. В этом списке профессия учителя находится на 76 месте, что свидетельствует хотя и о не полной

непрестижности данной специальности, но о явном несоответствии с ее востребованностью.

Причины сегодняшней непопулярности профессии педагога кроются, по моему мнению, в том числе и в прошлом. В 1980 – е годы в художественной литературе образ педагога изменяется, по сравнению с предыдущей эпохой. Учитель, зачастую, только тот, кто дает знания, такой же человек, со своими проблемами и трудностями. Однако, анализируя интервью учеников тех лет, складывается немного иная картина. Для опрошенных мною учеников – учитель, «почти небожитель», человек очень авторитетный и уважаемый. Возможно, благодаря и таким воспоминаниям, образ педагога в сегодняшней действительности начинает трансформироваться в лучшую сторону.