

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Особенности раздельного образования в дореволюционной России
и советской школе 1943-1954 гг.**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 265 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Методология исторического образования»
Институт истории и международных отношений
Щербатых Екатерины Михайловны

Научный руководитель:
профессор кафедры отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

_____ А. А. Герман
Дата, подпись

Заведующий кафедрой отечественной
истории и историографии, доктор
исторических наук, профессор

_____ В. Н. Данилов
Дата, подпись

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Действующая система образования в целом и уровень общего среднего образования нового поколения в частности считаются одними из важнейших показателей культурного развития социума в сфере образования. Учебно-воспитательный процесс, являющийся неотъемлемым элементом образовательной системы, всегда становился объектом внимания органов власти. Российская образовательная система постоянно развивается. Вследствие изменений, происходящих в Российской Федерации на протяжении последних десятилетий практически во всех сферах жизни социума, в сфере образовании возникает запрос на поиск новых способов развития и методологий обучения в области школьного образования. Также результатом происходящих изменений является переосмысление и новое восприятие отечественного культурного наследия.

На данный момент происходит очередная трансформация, проявляющаяся в появлении новых эталонов воспитания и образования с учетом гендерных особенностей учащихся, изменение роли преподавателя как возможного идентификатора взрослой жизни, выстраивания новых отношений между учащимися и учителем. Исторический опыт отечественного образования дает материалы, которые можно использовать для современного преобразования системы среднего образования.

В истории нашего государства было два периода раздельного обучения. Раздельное обучение, существовавшее в дореволюционной России (вторая половина XVIII в., – 1918 г.) и раздельное обучение 1943-1954 гг.

Исследование и анализ системы образования данных периодов позволяет оценить возможность использования раздельного обучения в современных условиях образования и воспитания ребенка как гармонично развитой личности. В этом и заключается основная актуальность проведенного исследования.

Степень разработанности проблемы. Проведенное исследование посвящено тщательному анализу отдельного обучения в дореволюционной России и его возрождению в 1943-1954 гг. Изданные работы, посвященные теме отдельного обучения можно разделить на три группы, связанные тематикой работы.

В первую группу, посвященную изучению и выделению проблематики зарождения и развития отдельного образования включены в первую очередь работы дореволюционных исследователей. Представителями этой группы являются: В. В. Игнатович¹, С. В. Рождественский², Н. Е. Зинченко³, Н. А. Деревницкий⁴ и др.

Работы, выпущенные в дореволюционный период, являются особенно ценными, так как их авторы являются участниками образовательного процесса интересующей нас эпохи, они прошли обучение в отдельных учебных заведениях, наблюдали за происходящими изменениями и исследовали их.

Данная проблематика также отображается в работах современных исследователей. В настоящее время актуализируются работы, посвященные развитию женского образования, его особенностям и ограничениям. С. Б. Борисов⁵ проводит комплексное исследование, отражающее различные аспекты жизни женских гимназий дореволюционной России, деятельности педагогов, исследование учебного и воспитательного процесса и

¹ Игнатович, В.В. Женское образование и женские школы в теории и на практике. - СПб., 1865. - 76 с.

² Рождественский, С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения 1802-1902. - СПб., 1902. - 840 с.

³ Зинченко, Н. Женское образование в России. Исторический очерк. - СПб., 1901. - 46 с.

⁴ Деревницкий, А.Н. Женское образование в России и за границей. Исторические справки и практические указания. Одесса, 1902. 45 с.

⁵ Борисов, С.Б. Женские гимназии в России как исторический и социокультурный феномен. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 129 с.

преподаваемых дисциплин. В эту группу включены также статьи Н. А. Дмитриевой, Н. Ф. Кацаловой, Е. А. Косетченковой⁶.

Ко второй группе работ, затрагивающих советское возрождение раздельного обучения в 1943-1954 гг. относятся статьи современных исследователей А. В. Пыжикова⁷, И. В. Талиной⁸, Г. Д. Гончаровой⁹, Л. Д. Гошуляк¹⁰, Г. В. Сивашева¹¹ и др.

Наибольшее влияние на работу повлияли исследования авторов третьей группы, относящиеся к истории отечественной педагогики и образования: И. А. Алешинцева¹², В. В. Григорьева¹³, М. И. Демкова¹⁴ и др.

Таким образом существует определенная историография гендерного обучения в дореволюционный период и в период 1943 – 1954 гг. Однако практически нет исследований, специально проводящих сравнительный анализ раздельного обучения школьников в эти периоды. Данная ситуация обусловила выбор темы настоящей выпускной квалификационной работы.

⁶ Дмитриева, Н.А. Процесс формирования системы женского образования в России в XIX веке как объект исторического исследования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - № 65. - С. 107-110; Кацалова, Н.Ф. У истоков женского образования в России // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 58-61; Косетченкова, Е.А. Становление женского образования в России // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2008. - № 3. - С. 17-25.

⁷ Пыжиков, А.В. Раздельное обучение в советской школе / А.В. Пыжиков // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 78-85.

⁸ Талина И.В. Образование как стратегия ментальной толерантности: генезис проблемы раздельного обучения в отечественной педагогической теории и практике. // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №3. – С. 46-52.

⁹ Гончарова, Г.Д. Период раздельного обучения в СССР в 1943–1945 гг. и его отражение в литературе и кинематографе. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 28 с.

¹⁰ Гошуляк, Л.Д. Образовательный процесс в школах Среднего Поволжья в 1943-1954 гг. на основе гендерного подхода // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2009. - № 3 (11). - С. 138-145.

¹¹ Сивашев, Г.В. Школы Саратова в 1944-45 учебном году //Саратов. Сборник статей и материалов по вопросам народного хозяйства и культуры Саратова. Выпуск II. - Саратов: Саратовское областное государственное издательство, 1945. – 120 с.

¹² Алешинцев, И. История гимназического образования в России. XVIII и XIX века. - СПб., - 1912. – 362 с.

¹³ Григорьев, В.В. Исторический очерк русской школы. - М.: Товарищество типографии А.И. Мамонтова, - 1900. – 587 с.

¹⁴ Демков, М.И. История русской педагогики. - М., - 1909. - 302 с.

Целью исследования является изучение и анализ развития системы раздельного обучения в дореволюционной России и в советский период 1943-1954 г., проведение их сравнительного анализа.

Обозначенная цель исследования определила следующие аналитические *задачи*:

1) Рассмотреть историю развития раздельного образования с момента зарождения женского образования до введения совместного обучения.

2) Проанализировать процесс законодательного оформления раздельного образования в дореволюционной России и в 1943-1954 гг.

3) Соотнести особенности учебного процесса в раздельных учебных заведениях дореволюционной России и и период 1943-1954 гг.

4) Проанализировать возможность введения раздельного образования в настоящее время как доминирующую систему образования.

Объектом исследования является раздельное образование в дореволюционной России и в 1943-1954 гг.

Предметом исследования является особенности учебно-воспитательного процесса в дореволюционной России и в 1943-1954 гг. и их сравнительный анализ.

Хронологические рамки охватывают два периода. Первый период - это вторая половина XVIII в. – 1918 г. Точкой отсчета мы можем считать «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», утвержденное Екатериной II в 1764г., которое стало законодательной основой появления женского среднего образования, а, следовательно, и системы раздельного образования с государственной поддержкой. Этот период заканчивается введением единой трудовой школы в 1918 г.

Второй период – 1943-1954 гг. Постановление «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек...» принятое Советом Народных Комиссаров Союза ССР от 16 июля 1943 г. является точкой отсчета периода возрождения раздельного обучения. Окончанием периода является постановление «О введении совместного обучения в школах Москвы,

Ленинграда и других городов», утвержденное 1 июля 1954 г. Советом Министров РСФСР.

Также в работе указаны события, выходящие за исследуемое время, для представления более полной картины развития системы отдельного образования в дореволюционной России.

Территориальные рамки исследования охватывают всю территорию Российской империи перед революционным периодом и СССР в границах послевоенных лет. Особое внимание уделено Саратовскому Поволжью.

Методологическая основа исследования. Основополагающими принципами проведенного исследования стали историзм и объективность. В процессе изучения исследуемой темы для выполнения обозначенных задач были использованы как общенаучные, так и специальные методы исторического исследования. В процессе исследования использовались такие общенаучные методы как: изучение научной литературы и опубликованных документов, анализ полученных данных, обобщение (синтез) полученных данных.

Основываясь на анализе найденной информации об учебных планах, взаимодействии преподавателей и обучающихся, законодательное оформление отдельного обучения в различные периоды истории, была предпринята попытка систематизации общих и различных особенностей отдельного обучения в дореволюционной России и в советской школе. При использовании дедуктивного метода была установлена закономерность интеграции женщины в общественную деятельность под влиянием государственной политики в сфере образования.

Основными специальными методами исторической науки, используемым в данном исследовании являются историко-генетический и историко-сравнительный методы. Использование историко-генетического метода позволило наиболее полно представить материалы для исследования отдельного образования в целом. При использовании историко-сравнительного метода было проведено сопоставление мужского и женского

образования в учебно-воспитательном процессе, возможности выпускников женских и мужских учебных заведений для продолжения обучения или профессиональной деятельности, а также проанализировать основные аспекты опыта раздельного образования дореволюционной России при попытке его возрождения в 1943-1954 гг.

Научная новизна исследования заключается в том, что в результате проведенных исследований в соответствии с целью и задачами работы, были проведены систематизация особенностей раздельного обучения в дореволюционной России и 1943-1954 гг. и практически впервые проведен их специальный сравнительный анализ.

Источниковую базу исследования составили опубликованные документы. Из документов прежде всего использовались законодательные акты. Важным источником в написании работы является «Полное собрание законов Российской империи»¹⁵ - комплекс хронологически последовательных законодательных актов, в том числе и в сфере образования. «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения» и «Устав женских гимназий и прогимназий» отражают развитие системы женского образования под влиянием государственной политики.

В двухтомный сборник «Учреждения и Уставы, касающиеся до воспитания и обучения в России юношества обоего пола»¹⁶ включен Устав Смольного института, первого женского учебного заведения, дающий нам представление о структуре учебного процесса, требованиях к поступлению, организационной работе.

«Сборник действующих постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения»¹⁷

¹⁵ Полное собрание законов Российской империи (далее – ПСЗРИ). Все собрания. (1649-1913 гг.). СПб., 1830-1916.

¹⁶ Бецкой, И.И. Учреждения и Уставы, касающиеся до воспитания и обучения в России юношества обоего пола. В 2-х т. - СПб., 1774.

¹⁷ Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870-1903 гг. - СПб., - 1904. - 88 с.;

законодательно регламентирует деятельность женских учебных заведений, начиная с 1870 г., в него включены положения, касающиеся отдельных учебных заведений, учебно-воспитательного процесса, требований к педагогам и др.

При исследовании второго в отечественной истории периода раздельного обучения 1943-1954 гг. были изучены законодательные акты советской власти¹⁸.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Возникновение и развитие системы раздельного образования в отечественной истории дореволюционного периода стало последовательным итогом становления и развития женского образования как части государственной образовательной политики, призванной, насколько в те времена это представлялось возможным, уравнивать права мужчин и женщин в образовательной и культурной сферах, добиться активного вовлечения женщин в социальную и культурную жизнь общества. В то же время раздельное обучение объективно отражало существовавшее тогда неравенство женщин в сравнении с мужчинами и ограниченность их прав, прежде всего, на государственной службе, в центральных и местных органах государственной власти и самоуправления, в отдельных сферах общественной жизни (политической, экономической и др.);

2. Раздельное обучение в советских школах, введенное во время Великой Отечественной войны, основывалось на совершенно иных

Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870-1903 гг. / Сост. Д. П. Кузьменко, письмоводитель Смол. муж. гимназии. - 1-е изд. - Смоленск : тип. П.А. Силина, 1904. - 437 с.

¹⁸ Сборник указов, постановлений, решений, распоряжений и приказов военного времени: 1941-1942. - Л.: Лениздат, 1942. - С. 230.; Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов 1917-1973 гг./ Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. - М.: Педагогика, 1974. - 562 с.; Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения [Текст] : Вопросы нар. просвещения в Основных директивах съездов, конф-ций, совещаний Центр. ком-та и Центр контрольной комиссии ВКП(б) / Составил А.Я. Подземский ; Под ред. И.Д. Давыдова, И.Г. Клабуновского; Ин-т планирования и орг-ции нар. образ. - 3-е изд., пересм. и доп. - М.; Л.: Нар ком. прос. РСФСР - Огиз. [Учгиз], ([М.] : типо-лит. им. Воровского), 1931. - 496 с.

принципах, чем в дореволюционный период, оно было вызвано тяжелой и изнурительной войной, военным положением, необходимостью широкой, можно сказать, тотальной, военной подготовки мужской части населения, что вызывало необходимость введения в школе целого ряда специфических дисциплин, изучать которые девочкам не было острой необходимости. При этом равенство прав женской части населения в сравнении с мужской под сомнение не ставилось. Сделанный вывод подтверждает тот факт, что после окончания войны раздельное обучение все более становилось нонсенсом, противоречило принципам развития государства и общества и фактически заводило образование в тупик. Потому-то оно и было ликвидировано в 1954 году.

3. Введение раздельного образования в современной России в качестве доминирующей системы образования не имеет рациональных оснований, так как в современном обществе равенство полов не подвергается сомнению, женщины широко представлены во всех сферах государственного управления и общественной жизни, в том числе и в «мужских» профессиях. Введение раздельного обучения может лишь нарушить устанавливающееся с первых лет жизни взаимодействие детей, породить отчуждение между ними. При этом исключения возможны, но они могут носить лишь частный и нераспространенный характер.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, включающих в себя 7 параграфов, заключения, списка используемых источников и литературы.

Основное содержание работы

Первая глава «Возникновение и развитие раздельного образования в дореволюционной России» включает три параграфа «Мужское образование в дореволюционной России» «Зарождение раздельного образования» и «Особенности женского образования в дореволюционной России». В данных

параграфах раскрываются основные этапы развития отдельного образования в дореволюционной России, приводятся законодательные акты, согласно которым выстраивалась работа в учебных заведениях.

История русского гимназического образования начинается с 1701 г. – немецкой школы, получившей официальное название гимназии, в которой обучали «языкам и философии мудрости». Гимназиям отводилась роль подготовки учеников к получению высшего образования, таким образом, гимназии XVIII в. являлись лишь дополнением к университетам.

На протяжении всего XIX в. гимназическое образование контролировалось законодательными актами – уставами. В 1866 г. были введены единые учебные программы для всех гимназий империи и ужесточены правила проведения экзаменов.

Первая русская революция 1905-1907 гг. повлияла в том числе и на образование. Февральская революция 1917 г. подвела черту истории дореволюционного русского гимназического образования.

Первым шагом в формировании системы женского среднего образования является создание Воспитательного общества благородных девиц. На первом этапе своего становления и развития женское образование носило строго сословный характер. Реформы, проведенные в области женского образования в 1780-х гг., привнесли определенные изменения в российскую образовательную систему в целом. К одной из главных тенденций развития женского образования в первой трети XIX в. нужно отнести появление учебных заведений, готовивших педагогические кадры. 30 мая 1858 г. было принято «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения¹⁹» с которого начался новый виток в становлении и развитии женского образования.

Система женского образования в XIX в. в учебных округах была схожа со структурой мужского образования (университет – гимназия – приходское

¹⁹ Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения, утвержденное 30 мая 1858 г. [Электронный ресурс] URL://<https://runivers.ru/bookreader/book451469/#page/1/mode/1up> (Дата обращения 28.02.2021).

училище). В 1890г. в структуру женского образования входили институты благородных девиц, министерские (подведомственные Министерству народного просвещения) и мариинские (подведомственные Ведомству учреждений императрицы Марии) гимназии, епархиальные училища.

Вторая глава «Раздельное обучение в советской школе (1943- 1954 гг.)» состоит из четырех параграфов «Причины возрождения: историческая традиция, объективная необходимость и субъективный фактор», «Процесс раздельного обучения: особенности мужского и женского образования в послевоенный период», «Причины ликвидации раздельного образования» и «Анализ общих и отличных аспектов раздельного образования в дореволюционной России и советской школе 1943-1954 гг.». Вторая глава посвящена опыту возрождения раздельного образования в середине XX в., описаны причины возрождения и ликвидации, приведены примеры работы школ, а также рассмотрены основные общие и различные особенности, характерные указанным периодам.

Возникшая в конце 30-х гг. XX в. среди руководства мысль о необходимости усиления патриотизма среди населения ускорило процесс реорганизации программы образования. Важным шагом в процессе развития системы народного образования является постановление «О начале занятий в школах Москвы» (от 13 сентября 1942 г.). Введение в московских школах с 5 класса раздельного обучения со второго полугодия 1942/43 учебного года стал следующим шагом.

Обучение военному делу являлось одним из основных факторов при обсуждении раздельного обучения мальчиков и девочек. Большая часть юношей, после окончания средней школы, призывались в действующую армию. Вследствие этого возникла необходимость не только более серьезной физической подготовки юношей, но и получения ими знаний, касающихся военного дела.

Согласно постановлению от 16 июля 1943г. Совет Народных Комиссаров СССР обязал ввести раздельное обучение мальчиков и девочек с

1 сентября 1943 г. во всех неполных средних и средних общеобразовательных школах областных, краевых центров, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов²⁰. За 1943/1944 учебный год было в городах РСФСР создано более 2000 отдельных школ. Из них 1372 школы были средними и 683 семилетние²¹.

1 июля 1954 г. Совет Министров РСФСР после обсуждений принял решение о реорганизации отдельного школьного обучения и возвращение совместного обучения в школах. Вышло постановление «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов», согласно которому вводилось совместное обучение с 1954-1955 учебного года во всех городах.

В заключении подводятся основные итоги диссертационного исследования, делаются теоретические выводы и обобщения, определяются возможности введения отдельного образования как доминирующей системы образования в современной России.

1.

²⁰ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов 1917-1973 гг./ Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. - М.: Педагогика, 1974. - С. 84-86.

²¹ Пыжиков, А.В. Отдельное обучение в советской школе // Педагогика. - 2004. - № 5. - С. 78-84.