

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Современные методики преподавания обществоведческих дисциплин
в условиях формирования цифровой образовательной среды
русской школы**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Герасимова Алексея Алексеевича

Научный руководитель
доцент кафедры
теоретической и социальной философии,
кандидат философских наук,
доцент

_____ А.В. Иванов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность темы исследования обусловлена глобальными процессами перехода к цифровому обществу и цифровой экономике. Тотальное проникновение информационных технологий в сферу науки, культуры и образования инициирует трансформацию устоявшихся институтов и норм, определяющих место и содержание традиционных педагогических ценностей, подходов, технологий образовательно-воспитательной деятельности. Однако связь современных технологий и образовательных практик носит не односторонний характер. Взаимная обусловленность технического и социального создает чрезвычайно сложную, многоплановую проблему их соотношения. Особенно остро эта проблема встает сегодня, когда, с одной стороны, технологические инновации сулят невиданные ранее возможности развития общества и человека, а с другой стороны, создают равные им по масштабу проблемы. На данный момент не разработано единой теории цифрового образования, а внедрение элементов «цифровой педагогики» в контекст единого образовательного процесса является малоэффективным и встречает множество препятствий. В центре трансформации современной образовательной программы лежит системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов. Указанные факты свидетельствуют о том, что в условиях непрерывно меняющейся социальной реальности особое значение приобретают не только технологии, но и человеческие качества, которые обеспечивают непрерывный технологический рост. Речь идет о так называемых «ключевых компетентностях», «навыках XXI века», «soft skills», в том числе навыках самоорганизации, коммуникации, кооперации, коллективного использования сложных инструментов труда, нестандартного мышления, которые, по словам исследователей, предполагают «способность эффективно

мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящие) знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях»¹.

В настоящей работе предлагается целостный взгляд на проблему взаимной соотнесенности информационно-коммуникационных технологий и образования на современном этапе их развития. Осознание их органической связи представляется узловым пунктом в решении многих современных проблем образования, связанных с формированием цифровой образовательной среды, а также разработкой и внедрением перспективных методик преподавания обществознания.

Степень научной разработанности проблемы

Особенностям социализации современного поколения в контексте киберсоциализации посвящены труды О.И. Воиновой². Анализ трансформации социокультурного пространства современности осуществлен в трудах В.В. Слюсарева, Т.М. Хусяинова³. Изучение изменений, связанных с особенностями мышления и восприятия людей цифровой эпохи, осуществлено в трудах С.В. Докуки⁴. Риски, перспективы цифрового образования были проанализированы А.А. Вербицким⁵. Проблеме Четвертой промышленной революции посвящены труды К. Шваба⁶.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – образовательная среда современной российской школы в условиях цифровизации.

Предмет исследования – современные методики преподавания обществоведческих дисциплин на основе принципов смешанного обучения.

¹ Фрумин, И.Д., Добрякова, М.С., Баранников, К.А. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. – М., 2018. – С. 15.

² См.: Воинова, О.И. Киберонтологический подход в образовании. – Норильск, 2012. – С. 23-41.

³ См.: Слюсарев, В.В., Хусяинов, Т.М. Большие вызовы Цифровой революции // Философия и культура – 2018. – №18. – С. 23-29.

⁴ См.: Докука, С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества // Общественные науки и современность. – 2013. – №2. – С. 169-176.

⁵ См.: Вербицкий, А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus. – 2019. – №1 (6). – С. 45-58.

⁶ См.: Шваб, К. Четвертая промышленная революция. – М., 2016. – 208 с.

Цель и задачи исследования

Целью работы является исследование перспективных педагогических методов обучения в условиях формирования цифрового образовательного пространства.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Исследовать фундаментальные социокультурные и институциональные последствия информационно-коммуникативной революции XXI века;
2. Рассмотреть движущие силы цифровизации школьного образования, выявить перспективы внедрения технологий цифрового обучения с учетом потенциальных рисков и возможностей;
3. Проанализировать специфику организации преподавания обществознания в школе на основе технологий цифрового обучения, определить наиболее перспективные методики;
4. Обозначить особенности процесса развития компетенций, знаний, умений, навыков, формируемых в ходе реализации моделей цифрового обучения на уроках обществознания.

Методологическая база исследования

Методологическую основу исследования составили следующие принципы современной педагогики: активности обучаемых, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений, навыков в сочетании с опытом творческой деятельности, наглядности, разнообразия методов. Исходной методологической идеей является рассмотрение цифрового обучения в качестве способа реализации метапредметного подхода. Эмпирическое изучение педагогических процессов осуществлялось с использованием общенаучных методов, широко применяемых в практике современных социально-гуманитарных исследований: метода наблюдения, анализа и синтеза, моделирования, индукции и дедукции, анализа документов, исторического метода, идеографического метода.

Научная новизна исследования

Новизна исследования связана с тем, что:

1. Кризисные явления современного российского образования обуславливают необходимость совершенствования методологических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, при этом основной акцент должен быть сделан на системном взаимодействии и глубокой интеграции традиционных педагогических подходов и цифровых технологий;

2. В работе анализируются перспективные подходы к организации и построению цифровой среды современной российской школы, которая рассматривается в качестве важнейшей составляющей модернизации современной российской школы;

3. Анализируются особенности организации учебного процесса на основе использования методик смешанного обучения, исследуется влияние цифровой среды на динамику развития компетенций учащейся молодежи;

4. В работе представлен комплексный анализ образовательных компетенций, формируемых в условиях внедрения цифрового обучения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Трансформация общественной жизни в условиях информационно-коммуникативной революции XXI в. инициировала ряд глобальных изменений в принципах мышления, восприятий, функционировании общественных отношений. В первую очередь диагностируется неспособность современного поколения эффективно воспринимать, усваивать структурные и смысловые и информационные блоки, информация воспринимается с позиций клиповости, фрагментарности, наглядности, высокой степени визуализации и краткосрочности. В данных условиях традиционные методы обучения требуют переосмысления. Диагностируется острая необходимость разработки эффективных методов обучения в условиях кризиса образовательной системы.

2. Цифровая трансформация современной образовательной среды реализуется, но крайне медленными темпами в связи с тем, что основной запрос на изменение образования идет «сверху», со стороны власти, а сами

субъекты образовательного процесса в большинстве своем не всегда обладают необходимым уровнем цифровой культуры, при этом со стороны школы как важнейшего института по социокультурному воспроизводству российского общества диагностируется запрос на его трансформацию. Вместе с этим внедрение моделей и принципов цифрового обучения представляется весьма перспективным в связи с тем, что в РФ наблюдается высокий уровень развития цифровой инфраструктуры.

3. При анализе современных методик преподавания гуманитарных дисциплин в школе наблюдается общая тенденция переноса традиционных педагогических технологий в цифровое пространство, в результате этого, с одной стороны, снижается продуктивность использования классических методик, с другой, в недостаточной мере реализуется образовательный потенциал цифровых технологий. Один из фундаментальных недостатков использования цифровых технологий на уроках обществознания заключается в том, что при всей своей наглядности и интерактивности они не позволяют в полной мере реализовать коммуникативный компонент образовательного процесса, результатом чего возникает дефицит в развитии таких компетенций, как критическое мышление, исследовательская культура, проектная работа, способность адаптироваться в новом образовательном пространстве. Это обуславливает необходимость сочетания достоинств традиционных лично ориентированных и инновационных цифровых технологий в рамках интегральной модели смешанного обучения.

4. Современное кризисное состояние образования обозначает необходимость создания эффективной методики цифрового обучения. В данных условиях необходимо внедрение модели смешанного образования с акцентом на развитие коммуникативных компетенций, соблюдая принцип интеграции различных уровней образовательного пространства.

Теоретическая и практическая значимость работы

Автором приводится системный анализ современного состояния образовательного пространства на основании обобщения теоретического и

эмпирического материала, дается критический анализ современных методик педагогической деятельности в условиях формирования современной цифровой среды. Результаты исследования позволяют переосмыслить традиционные проблемы участников образовательного пространства, связанные с низкой образовательной мотивированностью, неудовлетворительным состоянием адаптационных возможностей, недостаточным уровнем развития метапредметных навыков и умений, а также выработать концептуально обоснованные практические рекомендации для оптимизации образовательно-воспитательного процесса, связанных с организацией дистанционного обучения.

Апробация результатов исследования

В рамках данного исследования материал прошел апробацию и в результате была опубликована научная статья.

Сюсюкин, В.А., Герасимов, А.А. Анализ эффективности дистанционного обучения в условиях кризиса очных форм педагогических практик // Интернаука. – 2020. – №35 (164). – С. 31-34.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, по два параграфа в каждом, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность выпускной квалификационной работы, а также выявляется ее научная разработанность и новизна, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические подходы исследования, указывается теоретическая и практическая значимость данной работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Образование в условиях цифровой революции: теоретико-методологические основания исследования» рассматриваются фундаментальные изменения общественных отношений, человека и общества. Исследуется изменения современного поколения, связанные с цифровизацией и информатизацией общества. Показывается несостоятельность традиционных форм и методов обучения. Обуславливается необходимость трансформировать образовательное пространство, методики и практики в ключе современного цифрового общества.

В первом параграфе первой главы «Человек, культура, общество и информационно-коммуникативная революция XXI в.» описаны основные ключевые изменения, которые затронули человека, экономику, культуру, общество, духовную сферу общественной жизни. Связь всех трансформаций и изменений колоссальна. В свете данных событий необходимой задачей будет исследование цифрового образовательного пространства школы, так как основной проблемой будет являться уровень интеграции современного образования в цифровую среду общества.

В втором параграфе первой главы «Цифровизация образовательного пространства школы: риски, возможности, перспективы» исследуется современное состояние образовательного пространства. Описываются существующие методики и формы педагогической деятельности. Анализируются недостатки современного образовательного пространства, а также диагностируется низкий уровень квалифицированности кадров педагогического корпуса. Вместе с тем характеризуется высокий уровень

развития цифровой инфраструктуры, что даёт перспективное поле для развития цифровых и информационных технологий в образовательном пространстве.

В второй главе «Гуманитарное образование школьников и цифровизация образовательного пространства» диагностируется особое проблемное поле при попытках внедрения гуманитарных наук, в частности, обществознания, в русло цифровой педагогики. Современное образовательное пространство – есть грубое совмещение классических методик преподавательской деятельности с цифровыми способами передачи информации. В сложившейся ситуации диагностируется снижение эффективности каждой методики. Мы получаем ситуацию, когда методики конфликтуют, а образовательный процесс получается несостоятельным.

В первом параграфе второй главы «Цифровое обучение и современное состояние методик преподавания обществознания в школе» обуславливается необходимость обеспечения учебных учреждений цифровыми технологиями и обучение квалифицированных кадров для работы с ними решит проблему технологического разрыва. Нужно заметить, что данную проблему невозможно решить без разработки современной эффективной, персонализированной и нацеленной на результат образовательной модели. Также стоит отметить тот факт, что при всем данная модель должна быть экономически целесообразной.

Современное состояние российской школы говорит нам о необходимости преодоления цифровой неграмотности и обеспечения доступа к современным цифровым технологиям.

Современная цифровизация образовательного пространства движется, главным образом в двух направлениях: цифровая трансформация классических педагогических моделей; освоение и внедрение новых информационных методик (виртуальная реальность, интернет вещей, искусственный интеллект).

Такое планомерное движение в обе стороны позволит обеспечить цифровую трансформацию системы образования в ближайшее время. Данное развитие поможет соответствовать Научно-цифровой стратегии развития РФ.

В втором параграфе второй главы «Проектирование педагогического инструментария формирования образовательных компетенций школьников в контексте цифрового обучения» проектируются методики и принципы современного цифрового пространства. Цифровое обучение сегодня – это эффективные методы обработки и передачи информации, но никак не полноценное обучение, учитывающее коммуникативный и ценностный компонент личностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Эффективное современное образование, безусловно, должно быть цифровым, так сами общественные отношения и экономика стали цифровыми. По нашему мнению, для эффективного функционирования цифрового образования необходимо привести в него три компонента гуманистической педагогики: диалогизм, коммуникативность, доверие, понимание процесса обучения как единства интеллектуальной и интуитивной деятельности.

В Заключении высвечивается общая проблематика работы. Проблема, с которой столкнулось современное общество в вопросах социализации подрастающего поколения, представляется грандиозной, при этом решение данной проблемы является вполне очевидным – необходима разработка новых подходов цифрового обучения и киберпедагогики. Однако, как утверждалось ранее, концепция цифрового обучения в чистом виде является крайне неэффективной и требует учета достижений традиционной гуманистически ориентированной педагогики. Для человека как существа духовного и социального общение является необходимым компонентом, в том числе и обучения, особенно, когда речь идет о первичной социализации. Цифровое обучение сегодня – это эффективные методы обработки и передачи информации, но никак не полноценное обучение, учитывающее коммуникативный и ценностный компонент личностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.