

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра теологии и религиоведения

Опыт преподавания предмета
«Основы религиозных культур и светской этики» в России и регионе
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Кириллова Руслана Валерьевича

Научный руководитель
заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Сегодня в государственных муниципальных школах Российской Федерации все более широкое распространение получает практика преподавания учебных курсов, направленных на ознакомление учащихся с историей и культурой различных религиозных традиций.

В наше время стоит вопрос о преподавании знаний о религиозных и духовных культурах и призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора современных школьников, а также в формировании достойного гражданина России, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Данная работа посвящена актуальности включения в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Проблемы духовного возрождения современного общества, воспитания терпимости и нравственного отождествления подрастающего поколения волнует сегодня общественность во всем мире и в частности в нашей стране.

В своей статье от 2012 года Президент России В.В. Путин отметил, что «В основе православия, ислама, буддизма, иудаизма – при всех различиях и особенностях – лежат базовые, общие моральные, нравственные, духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда. Эти ценностные ориентиры невозможно чем-либо заменить, и их нам надо укреплять».

Мы видим, что изучение вопросов воспитательной направленности наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах, законах, культуре и искусстве уже должны выйти за рамки школьной программы и к числу важнейших проблем современного воспитания можно отнести вопросы духовного и нравственного воспитания школьников.

Наблюдения показали, что уже с 10-12 лет начинается младший подростковый возраст и в этом возрасте происходит отчуждение ребёнка от родителей и учителей, снижается ценность школы, на него воздействует информация, получаемая из Интернета, с помощью телевидения, компьютерных игр, кино. Великий русский писатель Антон Павлович Чехов ещё в XIX веке отмечал: «Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь, тем он свободнее...».

В современной России приоритетными стали идеи нравственного и гуманистического обучения, целью которых являются интересы личности. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Вопросы, связанные с введением в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», которые рассматриваются в рамках культурологического подхода, имеют сегодня первостепенное значение, поскольку характер светской школы определяется ее отношениями с различного рода религиозными объединениями, организациями, социальным окружением, признанием и соблюдением свободы мировоззрения и вероисповедания участников школьного процесса. Вероятно, что на сегодняшний момент практика изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору в школе, нашла общественную поддержку и это содействует расширению более глубокому изучению в школах родной религиозной культуры, а также внимательному и терпимому отношению к представителям других религиозных традиций. В рамках соприкосновения межкультурного и межрелигиозного диалога предусматривается возможность сравнительного изучения различных модулей курса на переходе к основной ступени среднего общего образования.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема преподавания религиозного компонента в государственных образовательных школах стала особенно актуальной с 1999 года, когда был образован Координационный совет по взаимодействию Министерства образования Российской Федерации и Московской Патриархии Русской Православной Церкви.

Однако, серьёзных работ по данной тематике очень мало – это связано с тем, что введение религиозного компонента в учебную программу стало темой множества общественных дискуссий. Вследствие этого, основным источником исследования являются статьи за авторством специалистов различных областей: право, педагогика, культурология, история, религиоведение. Здесь можно назвать таких авторов как – Н.А. Митрохин; А.Е. Кулаков; И.А. Галицкая; И.В. Метлик; М.М. Шахнович; Н.В. Шабуров; С.А. Мозговой.

Кроме статей, носящих характер узких исследований, посвящённых проблемам реализации определенного курса, в области изечения особенностей преподавания религиозного компонента в школе, существует несколько крупных работ, цель которых – всестороннее изучение вопроса религиозного образования в светских учебных заведениях.

Монография Ф.Н. Козырева «Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе» посвящена теории школьного религиозного образования, и современную мировую практику преподавания и изучения религии в общеобразовательной школе. Представлен комплекс педагогических проблем, возникающих в связи с включением религиозного компонента в содержание школьного образования.

В работе И.В. Понкина «Правовые основы светскости государства и образования» рассматривается с конституционно – правовой точки зрения категория «светскость государства», исследованы понятие и признаки

светского государства, рассмотрены направления взаимодействия государства и религиозных объединений в сфере образования.

Так же, исследование, проведенное М.Н. Кузнецовым и И.В. Понкиным, посвященное выявлению существующих фактов дискриминации граждан, выражающих принадлежность к той или иной конфессии, по признаку отношения к религии в связи с дискуссией о возможности религиозного образования в светской школе на основе добровольности выбора.

Работы представителей науки Саратовского региона протоиерея Димитрия Полохова, протоиерея Сергия Штурбабина, М.О. Орлова, И.В. Кутыревой, служат основанием для исследования избранной проблематики.

Мы хотим отметить, что, не смотря на столь широкий спектр вопросов, рассматриваемых авторами, практически неосвещенной остаются проблемы дидактики и методики религиозного образования в школе. В то же время, разработка этого аспекта проблемы поможет решить вопросы, связанные с подготовкой кадров и созданием учебных пособий.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – «Основы религиозных культур и светской этики» как предмет образовательной программы российской школы

Предмет исследования опыт проведения и перспективы курса «Основы религиозных культур и светской этики» на общероссийском и региональном уровне.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является – исследование опыта преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в России и регионе. Исходя из поставленной цели, в исследовании ставится решение таких **задач**, как:

1. Исследовать становление духовно-нравственного воспитания в постсоветский период.

2. Изучить актуальные тенденции преподавания ОРКСЭ в отечественном образовании.

3. Проанализировать процесс подготовки квалифицированных педагогических кадров и методическое сотрудничество с Отделом религиозного образования и катехизации Саратовской епархии.

4. Исследовать опыт преподавания «Основ православной культуры и светской этики» в общеобразовательных организациях региона.

Методологическая база исследования

В данной работе был применен методологический синтез подходов. Применение метода сравнительно-исторического анализа с обобщением и систематизацией выводов и результатов позволило проанализировать становление духовно-нравственного воспитания в различные периоды времени. Также в работе были использованы личностно-ориентированные, аксиологические, системно-деятельностные подходы. В исследовании была исследована литература: законодательно-нормативная, философская, культурологическая, историческая, педагогическая,

Научная новизна исследования

Прежде всего, заключается, в возможности усовершенствования и апробирования известных методов в более адаптированной форме, а также в возможности эти методы реализовать на практике в дальнейшем, доказывая их эффективность в своей профессиональной области. Возможность непосредственной реализации теоретических материалов на практике, а также в возможности зафиксировать уровни получаемого и проработанного материала среди обучающихся. Ведь область преподавания «Основы религиозных культур и светской этики» еще не до конца разработана и изучена, поэтому необходимо постоянно осуществлять апробацию, чтобы наработать больше опыта в этой области и достичь результатов, направленных на развитие правильных установок личности.

Положения, выносимые на защиту

1. В условиях возрастающей потребности в развитии духовно-нравственного образования и воспитания в современной России актуализируется роль курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, и знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

2. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики», основана на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, уважения к человеку, достоинства, что способствует формированию нравственного иммунитета. Само преподавание «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечено учебно-методическим комплексом, он разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, имеет содержательные задания и иллюстрации в электронном приложении к учебникам.

3. Исследование показало, что в процессе своей деятельности педагоги сталкиваются с рядом проблем: недостатком материала, непосредственно направляющего к разработкам уроков, методического сопровождения, сложностью в формировании целой мировоззренческой системы ценностей всего за 34 часа у учащихся 10-11 лет. Педагог, который ведет модуль «Основы православной культуры», должен владеть глубокими знаниями Православной культуры, так как уроки по «Основам религиозных культур и светской этики» требуют тщательной подготовки, умелого ведения этического диалога, правильного понимания нравственных аспектов.

4. На уроках «Основ религиозных культур и светской этики» приоритетом является активизация личностного потенциала ребенка, когда обучающийся высказывает ценностные суждения, выдвигал собственное обоснование норм действия, делился своими представлениями о добре и зле, о правильном и неправильном. Ребёнок должен чувствовать, что его опыт (в семье, на улице, в школе) важен, интересен. Эффективным является

обращение к материалам, размещенным на интернет-сайтах, формирование игровых заданий для детей.

5. При изучении ребятами модулей «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» не оказало негативного влияния на духовно-психологическую атмосферу класса, наоборот, учащиеся обмениваются информацией, которую узнают на уроках курса «Основы религиозных культур и светской этики» делятся впечатлениями. Результатом уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования:

Теоретическая значимость – работа заключается в установлении связи между содержанием понятия «межкультурные коммуникации» и предметного изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках программы и занятий в школе. Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, которое основано на знании культурных и светских традиций, а также диалог с представителями других культур и мировоззрений. Все вышесказанное определило содержание ВКР и ее структуру.

Практическая значимость работы – основные выводы ВКР могут быть использованы в качестве рекомендаций или приложения к уже имеющимся данным по взаимодействию со школами и между людьми различных этнических и конфессиональных групп в любой образовательной среде.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладе на научной конференции:

Кириллов Р.В. Опыт преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в саратовском регионе // XVIII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Александр Невский: Запад и Восток,

историческая память народа» (18.12.2020, Саратов, платформа для видеоконференцсвязи ZOOM).

Структура выпускной квалификационной работы

Работа состоит из введения, двух глав, включающие четыре параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении раскрывается и описывается: актуальность исследования, степень научной разработанности проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, методологическая база исследования, научная новизна исследования, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация результатов исследования и структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Основы религиозных культур и светской этики в системе среднего образования: история и современность» раскрываем «Становление духовно-нравственного воспитания в постсоветский период» и «Актуальные тенденции преподавания ОРКСЭ в отечественном образовании».

В первом параграфе первой главы «Становление духовно-нравственного воспитания в постсоветский период» рассматривается, становление духовно-нравственного воспитания в постсоветский период, общая обстановка в сфере духовно-нравственного воспитания в 1990-е, религиозное образование и воспитание в системе конфессиональных негосударственных школе, предложения Патриарха Алексия II по организации преподавания ОРКСЭ, какую роль выдвигает Синодальный отдел религиозного образования и катехизации в разработке идеи преподавания ОРКСЭ, введение ОРКСЭ как регионального компонента до 2009 года, общественная дискуссия по вопросу введения курса ОРКСЭ на федеральном уровне, экспериментальный период преподавания модульного курса ОРКСЭ в 2010-2011 годах, введение ОРКСЭ на федеральном уровне в 2012 году.

Во втором параграфе первой главы «Актуальные тенденции преподавания ОРКСЭ в отечественном образовании» как вводились курсы ОРКСЭ и ОДНКР в контексте нового ФГОС, современная статистика по выбору модулей ОРКСЭ, обзор основных УМК по ОРКСЭ и ОДНКР, методическое и информационное сопровождение модулей ОРКСЭ, организация подготовки педагогов по различным модулям ОРКСЭ, проблема контроля за качеством преподавания различных модулей ОРКСЭ, оценка эффективности преподавания ОРКСЭ с точки зрения различных конфессий.

Во второй главе «Региональная специфика реализации предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: опыт государственно-конфессионального сотрудничества» это «Подготовка квалифицированных педагогических кадров и методическое сотрудничество с Отделом религиозного образования и катехизации Саратовской епархии» и «Опыт преподавания Основ православной культуры в общеобразовательных организациях Саратовского региона».

В первом параграфе второй главы «Подготовка квалифицированных педагогических кадров и методическое сотрудничество с Отделом религиозного образования и катехизации Саратовской епархии» история введения курса в Саратовской области, ОПК как региональный компонент в саратовских школах, региональная специфика выбора модулей ОРКСЭ, взаимодействие ОРОиК Саратовской епархии с образовательными учреждениями по вопросам преподавания ОПК, система подготовки и переподготовки педагогов при участии Саратовской епархии, основные методические и педагогические мероприятия, направленные на улучшение преподавания ОПК, оценка качества преподавания ОПК в регионе с точки зрения органов по надзору за качеством образования, оценка качества преподавания ОПК в регионе с точки зрения православного духовенства.

Во втором параграфе второй главы «Опыт преподавания Основ православной культуры в общеобразовательных организациях Саратовского региона» мы увидели описание опытных площадок, мотивация

выбора, описание участников образовательного процесса на опытных площадках (учителей и школьников), сравнительный анализ плана урока и методических разработок, сущность организации урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода, составление рекомендаций по совершенствованию преподавания модуля ОПК.

В Заключении полученные результаты свидетельствуют о значимости данного курса для решения задач начального образования, его концептуальном единстве со стандартом второго поколения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

У учащихся к данному курсу, появилась заинтересованность и желание продолжать изучение содержания «Основы религиозных культур и светской этики». Если родители включаются в школьную жизнь ребёнка, то для него становится подтверждением значимости его учебной деятельности, и это отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху, а также необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Без взаимодействия со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Важно не только понять нравственные ценности, но и принять, а это возможно только в деятельности. Очень хорошо, что данный курс преподаётся при выходе из начальной школы. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются.