

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Тренинг в деятельности молодого специалиста-педагога на уроках  
обществознания в общеобразовательной организации**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Кузина Сергея Николаевича

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теоретической и социальной философии,  
кандидат философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ С.А. Данилов  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

В условиях современного образовательного процесса как никогда прежде важную роль играет педагог. Еще в 2017 году, на открытии церемонии «Учитель года 2017» Президент России В.В. Путин отметил, что профессия педагога играет определяющую роль в формировании духовно-нравственного мира современного школьника: «эти понятия, нравственные основы, не выучишь по учебникам и не скачаешь из интернета. Эти нравственные основы закладываются благодаря каждодневной работе педагогов».

Роль учителя в образовательном процессе является определяющей. Процесс формирования и развития личности, обладающей собственной индивидуальностью, находящейся в юном возрасте, требует продолжительного, долговременного, непрерывного взаимодействия с педагогом, и только через долгие годы напряженного труда можно говорить об успехах и достижениях учеников. Новая технологическая реальность обуславливает изменения в образовательном подходе. Назрела необходимость подготовки специалистов, отвечающих высоким профессиональным требованиям, творческим отношением к делу, социальной ответственностью. Возрастает значимость индивидуального подхода к каждому обучающемуся, способность раскрыть его личностный потенциал. Происходят закономерные изменения в педагогической парадигме, значительным становится рост потребности в воспитательной работе, усиливаются требования к личностным и профессионально-значимым качествам будущего учителя.

Особое внимание должно уделяться молодому педагогу, преподающего предмет «Обществознание». Специфика подачи материала урока предполагает актуализацию фактора личности педагога, который бывает оказывается в близких возрастных группах с обучающимися. Одновременно, молодой специалист находится в состоянии адаптации к педагогическим условиям работы. Как выяснилось, динамично меняющаяся социальное пространство требует поиска и применения новых способов работы, которые наряду с

традиционными способами и методиками позволят эффективно решать вопросы образования и воспитания современных школьников. Перспективой обладает применение тренинговых технологий, предполагающих активный характер, динамичность, актуальность в изменяющихся социальных ситуациях.

Другими словами, новые технологии порождают выработать новые способы обучения, одна из перспективных, тренинговая методика, эта модель дает инструмент преодоления различных профессиональных трудностей, при решении задач образования, освоение новых горизонтов деятельности, способность уверенно работать в положении неопределенности.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Исследование феномена молодого специалиста, формирование профессиональных качеств молодого учителя, адаптации молодых специалистов в научных и образовательных коллективах представлен в работах С.Г. Белкина, Л.Н. Харавининой и др. работах.

Теоретико-методологические аспекты тренинговой деятельности, ее роли в педагогическом процессе школы анализировались в трудах С.Г. Мозгового, С.В.Сидорова, И.С. Овчинниковой.

В работах исследователей Саратовского университета М.О. Орлова, В.П. Рожкова, И.В. Кутыревой, рассматривается определяющая роль личности в формировании педагогического процесса, а также духовно-нравственных оснований в образовательной деятельности.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объект исследования** – тренинг как активный метод педагогического процесса общеобразовательной организации.

**Предмет исследования** – формы и методики использования тренинга для формирования профессионально-педагогических компетенций будущих педагогов.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель исследования** – изучить тренинговые методики как активные формы формирования знаний и навыков в деятельности молодого специалиста-педагога на уроках обществознания в общеобразовательной организации.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Исследовать пространство современной школы, ее структурные и функциональные характеристики с позиций открытости новым методикам и технологиям.
2. Выявить профессиональные задачи молодого педагога, который преподает предмет «Обществознания» в условиях современной школы.
3. Изучить сущность и направления применения тренинга как педагогической технологии на уроках обществознания в контексте очного (дистанционного) формата.
4. Исследовать подходы к формированию лидерских качеств в образовательном процессе с помощью тренинговых методик на уроках обществознания.

### ***Методологическая база исследования***

Методологическая база настоящего исследования представлена интеграцией личностно-ориентированного, системного, структурно-функционального подходов. Применение личностно-ориентированного подхода позволило выявить роль тренинга в изменении духовно-интеллектуального мира личности. Ресурс системного подхода помог определить место тренинговой составляющей в практике образовательного процесса, а структурно-функциональный подход способствовал пониманию функциональных особенностей тренинговой методики.

На теоретическом уровне осуществлен анализ педагогической, философской, социологической литературы по проблемам образования и воспитания, также анализ документов, в том числе исследование нормативных актов, касающихся избранного предмета. На эмпирическом уровне – изучение и анализ опыта работы школ через интегрирование в педагогическую

деятельность, участие в реализации и анализ составляющих педагогического процесса; применение методов наблюдения, анкетирования, интервьюирования.

### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. В рамках исследования современного состояния образования уточнена роль молодого педагога-преподавателя обществознания в новой парадигме образовательного процесса. Показаны особенности современной школы, указывается важность современной структуры образования как движущей основы процесса образования.

2. Выделены особенности проведения тренингов как эффективного средства формирования компетенции молодого специалиста. Внесены уточнения в формулировку понятия «онлайн тренинг». Содержательно раскрыты моменты управления педагогическим процессом. Анализ проведенного тренинга профессионального самосознания будущих педагогов показал уровень сформированной компетенции, с учетом инструментов оценки.

3. Выявлены основания значимости формирования лидерских качеств в образовательном процессе. Обозначены особенности применения для успешной деятельности будущего педагога. Показаны условия применения, процесс, значимость воспитания лидеров и соответствующий механизм работы. Наличие лидерских качеств позволит усилить интегральные качества специалиста.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. В практике преподавания в современных педагогических условиях российской школы особая роль отводится личности педагога, который должен иметь как базовую подготовку, так и быть способным ориентироваться в меняющемся образовательном пространстве, адаптивно находить и применять инновационные технологии.

2. Молодой педагог – выпускник педагогического направления оказывается не только проводником, но и инициатором педагогических изменений. Перед ним стоит задача выбора эффективных методик и

технологий, которые смогут сформировать необходимые знания и компетенции о динамичной меняющейся социальной реальности.

3. Тренинговая деятельность обладает многомерностью и интегративным потенциалом, комплексностью, ее многомерность проявляется в том, что с одной стороны происходит обеспечение развития качеств и навыков обучающихся, особенно лидерских характеристик, а с другой стороны данная методика позволяет адаптироваться молодому педагогу к коллективу, найти контакт с аудиторией, совершенствовать собственную подготовку.

4. Тренинг в современных образовательных реалиях, характеризуется постоянной потребностью в поддержании и усилении знаний, умений, навыков, выступает ключевым компонентом образовательной деятельности. В условиях динамики дистанционного образования реализация тренинговой технологии требует должного контроля за ее проведением, повышения качества обратной связи.

### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, элементы исследования могут быть использованы в качестве теоретико-методологического основания исследования тренинговой деятельности.

**Практическая значимость** работы заключается в том, результаты проделанной работы могут быть использованы при создании тренинговых программ, методик, развитии профессиональных и общекультурных компетенций специалиста, особенно в условиях нарастания значимости дистанционного образования.

### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Кузин С.Н. Особенности проведения онлайн-тренингов в условиях дистанционного образования // VI Всероссийской научно-практической конференции студентов-стипендиатов Оксфордского Российского Фонда в

формате дистанционного взаимодействия в рамках Международной недели науки и мира СГУ – 2020 «Наука и общество: проблемы современных гуманитарных исследований» (21.11.2020, Саратов, СГУ имени Н.Г Чернышевского).

2. Кузин С.Н. Тренинг в педагогическом процессе общеобразовательной организации // XVIII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» (16.12.2020, Саратов, СГУ имени Н.Г Чернышевского).

3. Кузин С.Н. Тренинг в условиях дистанционного образования. Проблемы верификации // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики» (16.02.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г Чернышевского).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

*Публикации в сборниках научных статей*

1. Кузин, С.Н. Роль и место тренинга в деятельности педагога / С.Н. Кузин // Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации / ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2020. – С. 91-95. (РИНЦ)

2. Кузин, С.Н. Дистанционное образование как пространство новых рисков и перспектив для тренинга / С.Н. Кузин // Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции / ред. Е.Н. Скорикова. – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2020. – С. 27-32. (РИНЦ)

***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав (4 параграфа), заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обосновывается актуальность темы исследования; обсуждается степень ее разработанности; определяется объект, предмет, цель и задачи исследования; описывается методология исследования; формулируются положения новизны и положения, выносимые на защиту; отражается теоретическая и практическая значимость работы; представляется апробация исследования и его структура.

*В первой главе «Деятельность молодого специалиста-педагога – преподавателя обществознания в общеобразовательной организации: теоретические основы»* анализируются теоретические основы деятельности молодого специалиста в общеобразовательной организации.

*В первом параграфе первой главы «Современное российское образовательное пространство: структура и характеристики»* рассмотрены роль и место современного образования в культурном пространстве России, выявлена структура и система образования. Рассмотрена динамика образования. Через рассмотрение сущностных сторон образования можно прийти к общим проблемам образования - достижением человеком образа-идеала. Фундаментальная задача, которая стоит перед современным образованием заключается в реализации возможностей человека. Таким образом, сделаны следующие выводы: ключевая проблема образования как социального института заключается в его консервативности. Отмечается, все программы обучения формируются, как правило, на базе «устоявшегося» знания. Резюмируем, в образовательном пространстве приоритетную роль играет личностный фактор педагога и обучающегося. Отмечается падения престижа и ценности образования в глазах населения. Другая тенденция, начался процесс роста значимость образования как одного из механизмов повышения социальной мобильности и обретения культурного капитала. Однако, существует различие в отношении к среднему и высшему образованию. Исследователи выделяют наметившуюся тенденцию восприятия школы как подготовительной ступени для поступления в вуз. В принципах



государственной политики выражены новые парадигмы развития системы образования. Несмотря на все проблемы и сложности современной школы, с введением ЕГЭ в штатный режим оформилась положительная тенденция сближения средней школы и вуза. Запрос на качественное среднее образование сегодня очень высок, но по-прежнему сохраняется тенденция подготовка именно к ЕГЭ, а не к обучению в университете.

*Во втором параграфе первой главы «Профессиональные задачи молодого педагога – преподавателя обществознания в условиях современной школ»* выделены особенности вхождения в профессиональную среду начинающего педагога. Объективные данные сигнализируют, что тема «омоложения» учительских кадров является актуальной, именно в контексте «проблемы». Дать ответы на многие вызовы современности и показать образец поведения в современном государстве в рамках школьной дисциплины поможет предмет обществознание. В рамках предмета школьникам предстоит с одной стороны всесторонне изучить российское общество и понять, что означает гражданственность и патриотизм, с другой стороны познакомиться со всем многообразием политических идеологий, которые присутствуют сегодня в России и в мире. Автор приходит к следующему заключению: для эффективной реализации задач учебного процесса по обществознанию требуется молодой специалист. Обществознание решает множество задач. Например, освоение целостной картины знаний об современном обществе, развитие все сторонних качеств личности. Особенностью молодого педагога обществознания является, что у него есть педагог-наставник, у которого возможно получить консультацию по тому или иному вопросу. Педагог-наставник осуществляет методическое сопровождение. Педагог обществознания в своей задаче должен загореться целью формирования целостного мировоззрения у обучающегося, предполагающего новый способ мышления и действий в современном мире, при многообразии культур, религий, да и в целом образов жизни.

Одновременно педагог должен помнить о цели изучения обществознания в школе: воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, развитию

личности на исключительно важном этапе её социализации формированию у учащихся целостной картины общества – овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию – формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни. Так же, молодой педагог находится в близкой возрастной группе, может актуально воспринимать особенности и тенденции молодежного мировоззрения, что выступает одной из основ понимания учебной аудитории.

***Во второй главе «Перспективы применения тренинговых технологий на уроках обществознания молодыми педагогами – преподавателями обществознания»*** выделены понятия тренинга и онлайн тренинг, принципы его проведения и особенности, проведен анализ понятия тренинг. Определено ориентирование тренинга. Исследована роль технологии при проведении тренинга.

***В первом параграфе второй главы «Тренинг как педагогическая технология на уроках обществознания: особенности очного и дистанционного формата»*** рассматриваются теоретические и практические аспекты применения тренинга как педагогической технологии. Тренинг рассматривается как форма обучения, как метод, как процесс. Видимо, это связано с различным подходом авторов к исследуемой теме, в зависимости от сферы применения и области научного знания, где происходит исследование. По всей видимости, понятие «тренинг» показывает возможность трактовки в различных смыслах, не замыкается в узком понятии, что выгодно подчеркивает его применяемость в практических ситуациях. Он обращен к индивидуальности человека и направлен на изменения, происходящие в личности и ведущие к раскрытию и развитию личности. Другими словами, тренинг направлен на человеческие качества.

В последнее время особую актуальность получает дистанционное образование, в рамках которого находит свою реализацию тренинговая деятельность со своими преимуществами и определенными рисками. Именно

поэтому тренинг в дистанционной форме является ответом на изменения, которые ранее трудно было представить. Такие черты как, самопознание, самообучение, мобильность, самосовершенствование, высокая адаптация к изменениям стали во многом определяющим фактором и ведущей ролью образовательного процесса на современном этапе. Был исследован тренинг и в итоге его проведения стало, переосмысление усвоенных привычек и представлений и понятий, повысилась способность управлять привычками, увеличилась сензитивность. Повышение рефлексивности выразилось в том, студент стал ориентироваться на самооценку в общении, посмотрел на себя глазами другого человека.

По результатам исследования, можно говорить о срезе показателей, как характерной особенности тренинговой деятельности. Причем, в контрольной группе абитуриентов, не использующей процедуру тренинга, динамика развития выявлена низкая (выше 4,81 не поднимался). Данные результаты свидетельствуют об эффективности использования тренинговых методов обучения в вузе и открывают широкую перспективу использования тренингов в школе.

*Во втором параграфе второй главы «Подходы к формированию лидерских качеств в образовательном процессе с помощью тренинговых методик на уроках обществознания»* рассматривается, как в настоящее время от человека требуется совокупность качеств, которые формируют в человеке лидера. В СМИ можно встретить понятия «гражданское общество», «активная гражданская позиция» и др. Чтобы участвовать в управлении делами государства, выполнять трудовые обязанности, руководить предприятием и др., вне всякого сомнения, требуется активная позиция. Проблемой воспитания лидерских качеств интересуются исследователи разных стран, в том числе в России. Вопрос воспринимается как государственная задача, которая позволит вывести общество на новый уровень развития. Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на ответственности молодого поколения за положение страны в будущем. Начиная со школы, от педагогов

требуют нивелировать такие качества, как беспомощность, пассивность, равнодушие. Сейчас следует воспитывать компетентных специалистов, уверенно следующих на пути карьерного роста на основе постоянного стремления к саморазвитию, благодаря устойчивой внутренней тенденции к самосовершенствованию и развитию личностных качеств. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что к формированию лидерских качеств у будущих педагогов необходимо приступать с первого курса обучения в вузе.

В системе современного российского образования формирование лидерства закреплено на практике и включает теоретические дисциплины: «Специфика организаторской деятельности», «Конфликтология» и другие. Данные дисциплины направлены на формирование компетенций для эффективного общения, способности разрешения конфликтных ситуаций. Данные аспекты образовательного процесса оказывают влияние на развитие ценностно-мотивационной сферы, в которой формируются личностные качества студентов.

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что формирование лидеров в образовательном процессе является одной из стратегических задач государства. Формирование лидерских качеств является регулируемым процессом, направленным на развитие творческого потенциала личности и приобретению организаторских способностей. В этом процессе важную роль играет и делегирование полномочий, реализуемых во внеаудиторной работе посредством участия в различных мероприятиях. Именно на фоне организованного воспитательного процесса происходит гармоничное усвоение профессиональных навыков, необходимых компетентному *специалисту*.

**В Заключении** обсуждаются основные выводы диссертационного исследования, его возможные перспективы и дальнейшее практическое применение. Выявлено, что в современных условиях российской школы особое место отводится педагогу, которые в своей деятельности должен сочетать как ресурсы образовательных традиций, так и инновационные решения. Тренинг является примером технологии, которая может быть эффективно использована

на уроках «Обществознания». Тренинговая деятельность, используемая в работе молодым педагогом, обладает многомерностью и интегративным потенциалом, комплексностью, ее многомерность проявляется в том, что с одной стороны происходит обеспечение развития качеств и навыков обучающихся, особенно лидерских характеристик, а с другой стороны данная методика позволяет адаптироваться молодому педагогу к коллективу, найти контакт с аудиторией, совершенствовать собственную подготовку.