

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

Психолого-педагогические основы учебной деятельности
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студентки 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Пугачевой Анджелины Васильевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ М.В. Каткова
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

На данном этапе развития перед современной школой по-прежнему стоит очень актуальная задача повышения эффективности преподавания. В основном это связано с тем, что объем информации, которую должны усвоить учащиеся, увеличивается с каждым годом. Отсюда следует, что задача состоит в том, чтобы найти способ внести свой вклад в успешное обучение. Эта мотивация оказывает огромное влияние на продуктивность образовательного процесса и определяет успешность учебной деятельности. И поскольку образование является одним из основных требований для всех людей, учащихся следует поощрять к обучению.

Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности в современных условиях изучаются достаточно широко. Но, несмотря на многочисленные исследования в этой области, а также интерес многих авторов, эта проблема не может быть рассмотрена и решена многими способами. В частности, результаты определенного периода исследований часто противоречивы.

В настоящее время государство уделяет большое внимание образованию. Так, в законе РФ «Об образовании» (ст. 2) под обучением понимают не только целенаправленный процесс организации деятельности по овладению компетенциями и приобретение опыта для применения полученных знаний в повседневной жизни, но и также «формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». Любой уровень общего образования должен быть направлен на формирование личности обучающегося, развитие положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Несмотря на то, что проблемы, связанные с усвоением учебного материала, принципами стимулирования интереса к обучению, мотивации школьников представляют долгосрочный интерес, исследования в этой области остаются актуальными. Важность данной темы усиливается тем, что новый федеральный государственный образовательный стандарт, который устанавливает требования к результатам обучения учащихся, показывает, что

одним из результатов индивидуального обучения выступает развитие мотивации к обучению.

Так же следует отметить, что проблема, связанная с психолого-педагогическими основами учебной деятельности, является одной из актуальных для современной школы. Один школьник заинтересован в уроке, другой скучает, один хочет учиться, другой пассивен. Почему это происходит?

Важность данной проблемы заключается в том, что современный учитель должен учитывать мотивацию учеников в учебном процессе, так как она определяет продуктивность и формирует неотъемлемую часть учебной деятельности. Значимой и актуальной является психологическая сторона, возникающая при изучении динамики образовательных интересов, развития мотивации в процессе обучения.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема, связанная с психолого-педагогическими основами учебной деятельности, исследуется достаточно широко в психолого-педагогической литературе как отечественных, так и зарубежных исследователей. Формирование мотивации учения школьников рассматривается в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности в трудах у М.А. Данилова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др., на основе этого они разработали общепедагогические положения, посвященные данному вопросу.

Теорию о строении и развитии мотивационной сферы личности рассматривают советские психологи Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др.

Большое влияние в изучении теории внесли зарубежные ученые А. Маслоу, Х. Хекхаузен. Они разработали теоретические основы мотивации. Мотивацию как систему побуждений для удовлетворения потребности достижения успеха широко изучали в своих работах Д. Макклелланд и Г. Мюррей. Изучая психолого-педагогические основы учебной деятельности, как устойчивые личностные диспозиции, они пришли к выводу, что наряду с

органическими потребностями есть потребность к достижению успеха, уважения, общения к избеганию неудачи.

Работы ученых В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.К. Марковой, А.Б. Орлова, Л.М. Фридман посвящены личностно-ориентированной теории, соответствующей деятельностному подходу. Она является значимой, так как происходит не только усвоение учебного материала, но и внутреннее изменение внутри самого ребенка в мотивационном и смысловом планах.

Про личностный смысл и совпадение мотивов с целями самих обучающихся писали такие педагоги и психологи, как Е.П. Ильин, М.В. Матюхина, В.К. Вилюнас, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон. Мотивы деятельности могут не совпадать с учебной деятельностью ученика, в таком случае основу составляют узкие мотивы: желание получить одобрение окружающих или избежать неудачу в успеваемости.

Несмотря на большое количество исследований в этой области, данную проблему нельзя считать решенной. Это не связано с отсутствием интереса к данному предмету, следует отметить, что имеется огромное количество литературы, посвященной проблеме психолого-педагогических аспектов учебной деятельности, которая сопровождается многообразием точек зрения и теорий, где можно выделить их общий недостаток – отсутствие системного подхода к ее изучению.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: психолого-педагогические основы учебной деятельности.

Предмет исследования: особенности приемов стимулирования интереса к обучению и формирование мотивации у школьников в процессе обучения.

Цель и задачи исследования

Цель работы – исследовать психолого-педагогические основы учебной деятельности.

Поставленная цель потребовала решения следующих **задач**:

1. На основе теоретического анализа научно-методической литературы, выявить основные этапы усвоения знаний.
2. Определить психолого-педагогические приемы стимулирования учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Выявить общие представления об учебной мотивации.
4. Исследовать мотивационную сферу личности и ее развитие.

Методологическая база исследования

Для реализации задач в работе использовался методологический синтез таких подходов, как: общенаучные методы (анализ, синтез, конкретизация, обобщение, наблюдение); социокультурный подход, обеспечивающий исследование процесса развития личности ребенка в школе; психологический подход, позволяющий изучить особенности формирования личности ребенка; методы изучения передового педагогического опыта.

Был использован теоретический метод при анализе педагогической, психологической, учебно-методической, социологической литературы, а также педагогического опыта по проблеме исследования.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в междисциплинарном анализе усвоения учебного материала, принципов стимулирования интереса к обучению, мотивации школьников как основного компонента учебной деятельности, позволяющего вовлечь учащихся в активную учебную работу.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность учебной деятельности зависит от личностных особенностей учащихся: активности, самостоятельности, инициативы, желания учиться. Основным смыслом такой учебно-познавательной деятельности является изменение интеллектуального, нравственного и личностного развития школьников, а также процесс и результат развития механизмов самоорганизации. Параллельно с процессом обучения происходит внутренний процесс усвоения знаний и способов деятельности, который преобразуется во

внутренний опыт индивида в результате внутреннего психологического отчета о процессе обучения, усвоения знаний, методов, навыков, интеллектуальной и практической деятельности.

2. Развитию у учащихся положительного отношения к учению способствуют следующие психолого-педагогические приемы стимулирования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, использование всех видов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, применение различных форм индивидуальной, коллективной и групповой работы и т.д. Вместе с тем, очень важно, на наш взгляд, обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы учащихся, между совместной и индивидуальной формами работы.

3. Среди основных подходов к вопросу о мотивации можно выделить следующие: 1) когнитивный подход – изучение мотивации, как системы побуждений для удовлетворения потребности достижения успеха; 2) феноменологический подход – мотивация связана с ходом становления человеческого сознания; 3) деятельностный подход – источником мотивации является потребность в результате «встречи» с отвечающим ей предметом; 4) гуманистический подход – личность мотивирована в целом, а не отдельная её часть; 5) бихевиористский подход – мотивация предшествует поведению. Таким образом, под учебной мотивацией мы будем понимать движущую силу человеческого поведения, позволяющую запускать, направлять и поддерживать усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

4. Учебная мотивация связана не только со школой, но эффективна только в том случае, если сопряжена с другими интересами ученика. Применение диагностических методик на уроке помогает учителю при изучении характера учебных мотивов, при их учете и разработке психологически обоснованных систем преподавания, выявлении динамики изменения мотивации в результате его работы. Для повышения результатов учебной деятельности важным и эффективным фактором является создание

«положительной мотивации». Это связано с тем, что учебная мотивация является движущей силой человеческого поведения, несет определенный смысл и значение для школьника. Мотивация всегда находится под влиянием эмоциональной сферы.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Разработанные методологические рекомендации позволят сформировать учебную мотивацию, ориентируясь на основные мотивы учеников при учете возрастных особенностей. Данные рекомендации могут применяться учителями на уроках «Обществознание».

Практическая значимость заключается в том, что педагоги могут использовать данные материалы в своей психолого-педагогической работе.

Апробация результатов исследования

Апробация проходила путем участия в конференции, выступлении с докладом:

Каткова М.В., Пугачева А.В. Мотивационная сфера личности и ее развитие // Всероссийская научно-практическая конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики» (16.02.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Основные результаты работы были представлены в публикациях автора:

Пугачева, А.В., Каткова, М.В. Мотивация обучения как психолого-педагогическая основа учебной деятельности / А.В. Пугачева, М.В. Каткова // Меридиан. – 2020. – №3 (37). – С. 237-239.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура представлена введением, 2 главами, разделенными на 4 параграфа, заключением и списком использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, дается характеристика степени ее научной разработанности. Определяются объект и предмет, цель и задачи, методы исследования. Формулируются научная новизна и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Усвоение материала как внутренний, психологический смысл процесса обучения» речь идет об основном продукте учебной деятельности. Усвоение является основным понятием всех теорий обучения (учебной деятельности), независимо от того, выделяется ли оно как самостоятельный процесс или отождествляется с обучением. Усвоение можно интерпретировать с разных позиций. Во-первых, усвоение – это механизм развития индивидуального человеческого опыта через «присвоение опыта», социально-исторического, осуществляемого в течение всей жизни человека в результате наблюдения, обобщения, принятия решений или происходящего в различных обстоятельствах – стихийно или в особых условиях систем образования. Во-вторых, усвоение – это комплексная интеллектуальная деятельность человека, включающая в себя все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала. В-третьих, усвоение является результатом обучения, учебной деятельности и основной целью.

В первом параграфе первой главы «Этапы усвоения знаний в учебной деятельности» речь идет о процессе твердого усвоения знаний, который является психологически очень сложным процессом, состоящим из нескольких этапов, каждый из которых занимает особое место среди других. Каждый этап процесса обучения важен по-своему, и ни один из них нельзя считать незначительным.

1. Обнаружение материала – поиск знаний, выработанных человечеством, которые учитель передает ученикам тем или иным способом, обработанных ими; в то же время материал, обработанный учителем, является отчасти ответом на мысли учеников. Обнаружение материала в значительной степени

зависит от того, как он подается. Понятно, что роль учебных заданий, предъявляемых учителем детям на этапе выявления материала, очень важна.

2. Понимание включает в себя все мыслительные процессы: сравнение, а также различение, анализ-синтез, абстрагирование, обобщение, а также конкретизацию, переход от абстрактного к конкретному, уникальному, общему, наглядному, уникальному. В зависимости от характера описательного материала, повествовательного, объяснительного материала – в процессе понимания процессу мышления придается определенный характер.

3. Запоминание – хранение материала в памяти является важнейшим условием последовательного восстановления полученных знаний. Успех запоминания определяется тем, может ли материал быть вовлечен в систему содержательных отношений.

4. Закрепление знаний может быть достигнуто путем многократного воспроизведения и свободного воспроизведения, что активизирует понимание сущности.

Каждый этап освоения знаний связан с другим, определяемым характером взаимодействия учителя и ученика. Каждый из них определяет конечный эффект ассимиляции. Начальная фаза изучения учебного материала, или «первая встреча» с ним, имеет большое значение для всего процесса усвоения. Не менее важно на этой стадии то, что предполагает восприятие, а именно апперцепция. Это включает в себя активное сознательное отношение индивида к восприятию, которое не ограничивается содержанием представлений и не сводится к их массе.

Во втором параграфе первой главы «Приемы стимулирования учащихся в учебно-воспитательном процессе» представлены успешные принципы в педагогике.

Приемы стимулирования учащихся в учебной деятельности выделяются самостоятельной группой, они основываются на следующих причинах: во-первых, процесс обучения без наличия определенных мотиваций у учеников; во-вторых, в многолетней практике обучения сложился ряд методов,

направленных на стимулирование обучения при обеспечении усвоения нового материала.

Конкретные исследования по проблеме развития познавательного интереса показывают, что интерес характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными пунктами:

- позитивные чувства по поводу деятельности;
- наличие когнитивной стороны этих эмоций;
- наличие прямого мотива, вытекающего из самой деятельности.

Отсюда следует, что важно обеспечить развитие положительных эмоций в процессе обучения по отношению к учебной деятельности, ее содержанию, формам и методам осуществления. Психологическое состояние всегда включает в себя эмоции, эмоциональное смятение, сочувствие, радость, гнев, удивление. Процесс внимания, запоминания и понимания в этом состоянии связан с глубоким внутренним переживанием индивида, что делает эти процессы более интенсивными и, следовательно, более эффективными для достижения поставленных целей.

Во второй главе «Мотивация обучения как психолого-педагогическая основа учебной деятельности» уточняется определение мотивации обучения и ее виды, анализируются различные подходы и концепции.

В первом параграфе второй главы «Общие представления об учебной мотивации» говорится о том, что мотивация – это ряд мотивов, которые обусловлены внутренними и внешними факторами, определяющими поведение и деятельность человека. Учебная мотивация – специфический вид мотивации, являющийся частью образовательной деятельности, характеризующийся ориентацией, устойчивостью и динамизмом. Мотивы образовательной деятельности включают в себя следующие группы и подгруппы: 1) мотивы, присущие образовательной деятельности (темы, связанные с содержанием обучения; мотивы, связанные с учебным процессом); 2) мотивы образовательной деятельности (широкие социальные мотивы; узкие мотивы избегания проблем). Когнитивная мотивация школьников – причины

психологического характера, мотивация к учебной деятельности ребенка: мотивы, связанные с содержанием и учебным процессом, мотивация к результатам и процессу учебной деятельности. Образовательные мероприятия являются особенно важными мотивами интеллектуального и познавательного плана, характеризующимися позитивным эмоциональным тоном и неопределенностью. Педагогам и психологам необходимо максимально использовать влияние социальных мотиваций в своей работе. Существует связь между уровнем мотивации и умственного развития. Изучение учебной мотивации школьников показывает, что уровень спонтанного развития недостаточен и необходимы условия для целенаправленного развития.

Во втором параграфе второй главы «Мотивационная сфера личности и ее развитие» автором отмечается, что положительной стороной обучения школьников является: общее позитивное отношение ребенка к школе, широта и любознательность.

Важно сосредоточиться на том, осознает ли обучающийся то, что он изучает и что мотивирует его учиться, и прежде всего на средствах деятельности и на инструментальных основах деятельности. Основным содержанием установленных мотивов является образование, познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы (например, широкие социальные мотивы или мотивы саморазвития и др.) важно влиять на все аспекты мотивационной сферы, а также на все аспекты умения обучать школьников.

Компоненты учебно-познавательной деятельности учащихся формируются в условиях взаимодействия с учителем. Процесс такого взаимодействия будет решаться с учетом развития ценностных ориентаций, творческого потенциала обучающихся, стремления к самореализации, оптимального выбора средств, форм, методов и средств воспитательного взаимодействия, индивидуальных особенностей. Кроме того, эффективность учебно-познавательной деятельности зависит от личностных особенностей школьника: его активности, самостоятельности, инициативности и желания учиться (наличие устойчивой мотивации). Учебно-познавательная деятельность

приводит к изменению психического, нравственного и личностного развития детей.

В Заключении отмечается, что учебная деятельность особенно эффективна, когда обучение предшествует развитию с учетом зоны ближайшего развития человека, то есть фокусируется не на существующем уровне, а на том, как его достичь. Компоненты учебно-познавательной деятельности школьников развиваются в условиях партнерства, соуправления, предметных отношений. Процесс такого взаимодействия будет решаться с учетом развития ценностных ориентаций, творческого потенциала учащихся, стремления к самореализации, оптимального подбора средств для форм, методов и образовательного взаимодействия, индивидуальных особенностей. Эффективность учебной деятельности зависит от личностных особенностей ученика: активности, самостоятельности, инициативы и желания учиться (наличие устойчивой мотивации). Основным смыслом такой учебно-познавательной деятельности является изменение интеллектуального, нравственного и личностного развития учащихся, а также процесс и результат развития механизмов самоорганизации.