

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Педагогическая профилактика домашнего насилия над детьми**  
**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**МАГИСТРА**

студентки 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Россахацкой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель  
заведующий кафедрой  
философии культуры и культурологии,  
доктор философских наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Е.В. Листвина  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Среди множества проблем, находящихся на стыке педагогических, культурологических, социологических, юридических и прочих отраслей знания, проблема жестокого обращения с детьми в семьях является одной из наиболее актуальных в настоящее время. Современная педагогика наравне с другими социально-гуманитарными науками заинтересована в изучении феномена домашнего насилия, так как включает в свою деятельность воспитание человека, формирование его морали и нравственных принципов.

В массовом сознании определение домашнего насилия над детьми сводится к распространенному заблуждению о физическом воздействии на ребенка со стороны родителей. А семья, в которой происходят подобные случаи, считается в понимании социума неблагополучной. Однако вопреки данному суждению, реальность показывает себя в совершенно ином свете. Представления о том, что насилие имеет место только в социально-неблагополучных семьях, являются несостоятельным мифом общественного сознания. Жестокое обращение с детьми может происходить в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных и социально-экономических аспектов.

Семейное насилие носит латентный характер, и в полной мере не осознано ни обществом, ни государством. В настоящий момент государство обладает достаточно ограниченными возможностями в решении социальных проблем, что сильно осложняет имеющуюся ситуацию, так как дети являются самой уязвимой и незащищенной категорией населения. Государство должно быть заинтересовано в том, чтобы обеспечить безопасность каждого ребенка от домашнего насилия.

Однако на деле открывается совершенно иная картина. Подсчитать удаётся лишь число вопиющих случаев насилия, которые квалифицируются правоохранительными органами как уголовные преступления. Отсутствует развернутая законодательно-правовая основа по предотвращению насилия в

семье. Действующие государственные программы в области защиты семьи и детства также обходят проблему семейного насилия стороной. Деятельность тех государственных и общественных структур, которые по своему профилю непосредственно связаны с указанной темой (правоохранительные органы, социальные службы), не системна, слабо координирована, не объединена общей стратегией. В современной России предпринималось несколько попыток принятия закона, определяющего понятие домашнего насилия и устанавливающего соответствующие нормы регулирования данной проблемы. Однако на текущий год данный закон не разработан, а домашнее насилие перестало быть уголовным преступлением.

Поэтому большая ответственность ложится на плечи педагогов. Важную роль в решении сложнейшей задачи сегодняшнего дня – предотвращению домашнего насилия над детьми – обязаны сыграть образовательные учреждения. Они могут способствовать педагогизации деятельности различных ведомств, осуществляющих социальную защиту детей, приблизить их работу к запросам социальной практики. Именно школа обязана принимать активное участие в защите интересов детей и отстаивании их прав.

В то же время, сегодня многие семьи в силу разных причин оказываются неготовыми к успешному выполнению воспитательных функций. Среди этих причин не последнее место занимает социально-педагогическая неграмотность родителей: зачастую они не владеют методами и средствами эффективного воспитательного воздействия на процессы развития и социализации ребенка, не умеют правильно понять поведение ребенка и адекватно на него отреагировать. Результатом ошибок и просчетов семейного воспитания становятся нарушения в процессе развития и социализации детей, нередко приводящие со временем к серьезным социальным девиациям.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Проблему домашнего насилия и жестокого обращения с детьми в семьях в своих работах затрагивали многие авторы. Проблематика насилия – обширная область, разрабатываемая в мировой педагогике, психологии, философии,

социологии, культурологии, медицине и других отраслях научного знания. Пересмотр роли и места насилия в системе культуры связан с достижениями целой плеяды выдающихся исследователей во всех областях познания.

Наиболее значимыми трудами в области изучения домашнего насилия как актуальной социальной проблемы можно назвать исследования, проведенные социологами М. Страусом, Р. Джеллзом и С. Стейнметцом в 1975 г., а затем ими же продолженные в 1985 г. Признанными авторитетами в изучении домашнего насилия также являются Р. Бэрн, Б. Крейхи, А. Мэкс, Д. Финкельхорд, Р. Лэйнг и др. Именно на работы вышеперечисленных авторов чаще всего опираются отечественные исследователи при изучении данного феномена.

Остановившись более подробно на современных отечественных авторах, стоит отметить труды А.В. Лысовой, в своих статьях автор рассматривает насилие как фактор риска во внутрисемейных преступлениях, разрабатывает критерии внутрисемейного насилия, а также даёт рекомендации по профилактике этой проблемы.

Различным аспектам проблемы изучения насилия в российских семьях посвящен ряд исследований последних лет И.В. Родиной, В.В. Солодниковой, А.Ю. Слановой, Г.Ф. Хилажаевой, Е.А. Скобиной.

Особую значимость для изучения феномена домашнего насилия над детьми приобретают педагогические исследования в этой области. Различные аспекты насилия над детьми затрагиваются в работах Т.В. Антоновой, Г.А. Ильиной. Саратовская педагогическая школа в изучении феномена вносит свой вклад в лице Э.А. Никулиной, которая подробно описывает этапы и особенности педагогической профилактики домашнего насилия.

В.А. Сухомлинский, которого можно отнести к современной отечественной гуманистической педагогике, внес существенный вклад в идею воспитания в духе ненасилия, а также педагоги-новаторы: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.И. Лысенкова и др.

Значимую роль в разработке и применении педагогической профилактики домашнего насилия над детьми имеют методические пособия по выявлению жертв, разработанные университетами, фондами и социальными организациями. Также значимыми являются письменные рекомендации и памятки, информирующие педагогов о сущности и проявлениях насилия в семьях их воспитанников.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** является насилие над детьми в современной российской семье.

**Предметом исследования** является комплекс методов, средств и форм, обеспечивающих результативность педагогической профилактики домашнего насилия над детьми в условиях общеобразовательной школы.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель исследования:** обоснование содержания и формы педагогической профилактики насильственных отношений над ребенком в семье.

#### **Задачи:**

1. Выявить теоретико-методологические основания изучения домашнего насилия.
2. Обосновать значимость педагогической профилактики домашнего насилия над детьми.
3. Изучить основные направления, методы и формы профилактической педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
4. Проанализировать программу работы учителя обществознания с детьми, подвергшимися домашнему насилию.

### ***Методологическая база исследования***

Методологической базой исследования стала концепция социального действия Т. Парсонса. Также теоретической основой послужили парадигмы семейного стресса, ролевого поведения и социальных конфликтов. Вышеперечисленные концепции позволяют прийти к пониманию домашнего насилия, как особого субъектно-объектного отношения, в котором

отображаются насильственные предпосылки, условия и факторы общественной жизни, продуцирующие деструктивную личность. Постулаты гуманистической психологии и педагогики, реализующиеся в личностно ориентированном подходе к организации педагогического процесса.

### ***Научная новизна исследования***

1. Научная новизна заключается, прежде всего, в самом факте обращения к теме педагогической профилактики домашнего насилия над детьми – теме, крайне мало разработанной в современной российской педагогике. Систематизирована информация о феноменах домашнего насилия и домашнего насилия над детьми; классифицированы причины, виды и формы домашнего насилия.

2. Обоснована значимость педагогической профилактики домашнего насилия над детьми; определены основные направления работы педагога по предупреждению домашнего насилия.

3. Определены наиболее эффективные методики, позволяющие педагогу выявить детей, подвергшихся насилию в семьях; обозначены методы и формы педагогической профилактики домашнего насилия.

4. Проанализированы и разработаны методы педагогической профилактики с учащимися в рамках уроков обществознания.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Теоретико-методологические основания изучения профилактики домашнего насилия находят свое отражение в гуманистической педагогике, которая, в свою очередь, определяет детско-родительские отношения с позиции недопущения насильственных действий в отношении ребенка в семье.

2. Значение педагогической профилактики в решении проблемы домашнего насилия заключается в том, что использование обучающих программ по теме и проведение различных мероприятий по предупреждению домашнего насилия позволяет добиться сокращения случаев жестокого обращения с детьми. Благодаря работе с родителями, учениками и

педагогическим составом школы можно добиться увеличения уровня осведомленности о домашнем насилии и его последствий.

3. В современной педагогике существует несколько способов к распознаванию учащихся, подвергшихся жестокому обращению: первая группа факторов-индикаторов сосредоточена на психологических и поведенческих характеристиках ребенка; вторая группа основывается на физических и внешних проявлениях насилия (побоях или одежде не по сезону); третья – останавливается на личностных и поведенческих характеристиках родителей учащихся.

4. На каждом году обучения, начиная с пятого класса, в программах учебников обществознания присутствуют темы, смежные с изучением проблем семьи и детства; в рамках дисциплины и разделов учитель обществознания имеет возможность проведения интерактивных уроков по тематике домашнего насилия.

### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость** исследования обусловлена насущной необходимостью в научно-теоретическом осмыслении феномена домашнего насилия над детьми, совершенствованию образовательной среды на основе строго научных исследований.

**Практическая значимость** работы проявляется в том, что ее результаты могут иметь воплощение в образовательном процессе в качестве примера для учебных дисциплин, связанных с обучением и воспитанием ребенка, а также взаимоотношениями педагога и родителей; курсах психологии, социальной педагогики и социологии.

### ***Апробация результатов исследования***

Основные результаты работы были представлены в выступлениях на конференциях:

Россахацкая А.А. Домашнее насилие как проблема современного общества // Всероссийская научно-практическая интернет-конференция

«Современная культурология: проблемы и перспективы» (27.03.2020, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Россахацкая А.А. Социально-демографические маркеры домашнего насилия // Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современная культурология: проблемы и перспективы» (26.03.2021, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и пяти приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Во Введении*** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются объект и предмет исследования, ставятся цель, задачи, определяются теоретико-методологическая и эмпирическая основа исследования.

***В первой главе «Теоретико-методологические аспекты педагогической профилактики домашнего насилия над детьми»*** дается оценка основных теоретических подходов к изучению домашнего насилия над детьми и рассматривается вклад ученых-педагогов в исследования по теме работы. Проведенный анализ позволил проследить динамику изменения обращения научного сообщества и социума к феномену домашнего насилия над детьми; определить значение педагогической профилактики в решении проблемы жестокого обращения в семьях с детьми.

***В первом параграфе первой главы «Домашнее насилие как социально-педагогический феномен»*** дается определение понятий «семья» и «жестокое обращение с ребенком». Так, семья – это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. Жестокое обращение с детьми в семье – это умышленное или неосторожное обращение, или действия со стороны

родителей, лиц их заменяющих или других родственников, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Проведенный анализ дал возможность выделить пять видов домашнего насилия над ребенком: физическое, сексуальное, психологическое, экономическое и пренебрежение нуждами ребенка. Среди причин возникновения насилия над детьми в семье можно выделить как социально-экономические (безработица, плохие жилищные условия, материальная неустроенность, которые приводят к стрессу и далее – к жестокому обращению с домочадцами), так и психологические факторы (особенности личности родителей или ребенка, психические заболевания, алкоголизм, наркоманию, отрицательный личный опыт родителей, пережитый в детстве, отсутствие педагогических знаний). В параграфе подробно описаны ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми как для самих жертв насилия, так и для общества в целом.

*Во втором параграфе первой главы «Значение педагогической профилактики в решении проблемы домашнего насилия»* определяются основные цели и задачи педагогического вмешательства в проблему домашнего насилия. Проведенный анализ позволил прийти к выводу, что в современной педагогике существует несколько подходов к профилактической деятельности в отношении семей с домашним насилием. Например, сторонники педагогики ненасилия представлены К.Д. Ушинским, В.А. Сухомлинским и Ш.А. Амонашвили. Лучшей профилактикой домашнего насилия над детьми, согласно парадигме, является овладение человеком идеей ненасилия как ценностью. Подход подразумевает проработку с родителями идеи ненасилия, что способствует снижению уровня домашнего насилия над детьми.

Указана значимость педагогической профилактики для решения проблемы домашнего насилия, заключающаяся в формировании у детей и их родителей социально-приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и

идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора касательно проблемы домашнего насилия.

***Во второй главе «Содержание и формы педагогической профилактики домашнего насилия над детьми»*** в главе представлены формы и методы выявления детей-жертв домашнего насилия; описаны и предложены формы педагогической профилактики домашнего насилия над детьми. Обозначены основные направления профилактической деятельности педагога в образовательном учреждении по предупреждению насилия в семье: работа с детьми, работа с семьями детей, работа с педагогическим коллективом.

***В первом параграфе второй главы «Методики выявления детей, подвергшихся домашнему насилию»*** определены формы и методы выявления детей-жертв домашнего насилия. Проведенное исследование позволило сделать вывод, что в современной педагогике существует несколько способов к распознаванию учащихся, подвергшихся жестокому обращению: первая группа факторов-индикаторов сосредоточена на психологических и поведенческих характеристиках ребенка; вторая группа основывается на физических и внешних проявлениях насилия (побоях или одежде не по сезону); третья – останавливается на личностных и поведенческих характеристиках родителей учащихся. Приведены примеры методик выявления различных видов домашнего насилия, основанные на специфике каждого из них. Предложены эффективные методы выявления жестокого обращения с детьми в семьях, заключающиеся в проведении с учащимися игр и основывающиеся на наблюдениях самого педагога.

***Во втором параграфе второй главы «Формы педагогической профилактики домашнего насилия над детьми в рамках общеобразовательной школы и урока обществознания»*** описаны и предложены формы педагогической профилактики домашнего насилия над детьми, в виде бесед, тренингов для родителей, совместных детско-родительских мероприятий и обучения педагогического состава по теме.

Примеры представлены в виде интерактивных занятий, тестов, анкет и просветительских мероприятий.

Была определена значимость уроков обществознания для предупреждения домашнего насилия: проведение тематических уроков является эффективным методом педагогической профилактики в виду того, что предоставляет возможность учащимся получить необходимую информацию о сущности проблемы насилия в семьях над детьми и способах защиты от него. На каждом году обучения, начиная с пятого класса, в программах учебников обществознания присутствуют темы, смежные с изучением проблем семьи и детства, что позволяет затрагивать тему домашнего насилия в каждый год обучения ребенка, тем самым информировать его о возможностях защиты от насилия в семье.

***В Заключении*** излагаются наиболее важные теоретические выводы и обобщения, формулируются основные итоги исследования, вырабатываются практические рекомендации по более эффективному педагогическому предупреждению домашнего насилия над детьми в современной российской семье.

***В Приложениях*** представлены методические разработки, в виде тренингов, игр, интерактивных занятий и уроков; план мероприятий по профилактике домашнего насилия в образовательном учреждении.