

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Педагогические механизмы профилактики киберэкстремизма  
среди учащихся общеобразовательных учреждений**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(профиль «обществознание»)  
философского факультета  
Рудовского Сергея Владимировича

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_ И.В. Кутырева  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью в совершенствовании механизмов противодействия асоциальным явлениям в современном мире. Проблематика киберэкстремизма является наиболее значимой в XXI веке, затрагивающей все области социального взаимодействия. Развитие информационных технологий стало причиной не только положительной динамики развития общества, но и имеет негативные следствия. Одним из них является распространение экстремистских взглядов посредством новых средств коммуникаций. Поскольку экстремизм представляет угрозу всему обществу в транснациональном контексте, то актуальность научной исследования механизмов противодействия не вызывает сомнений.

Рассмотрение киберэкстремизма как социальной проблемы в молодежной среде отсылает к тематике формирования продуктивных стратегий противодействия данному явлению в условиях современной школы. Поскольку в настоящее время происходит процесс увеличения социальной динамики, вследствие тотальной интеграции информационных технологий в социальное пространство, то возникает потребность в постоянной актуализации механизмов и способов преодоления негативных последствий. Другим аспектом современного мира является не только социальная динамика, но и процесс глобализации, в результате чего все социально-экономические противоречия становятся транснациональными феноменами. Как итог требуется взаимная интеграция различных областей научного знания для решения возникающих задач, при этом выработка эффективных стратегий подразумевает взаимодействие различных социальных институтов. Целесообразным является также привлечение международной практики в решении конкретных задач, внутренних социальных, экономических и политических противоречий. Поскольку глобализация стала неотъемлемым фактом, а информационные технологии увеличивают функциональность межкультурных коммуникаций, то и причины многих локальных противоречий

находятся в транснационально контексте. Однако для объективности анализа новых социальных явлений, в частности киберэкстремизма, требуется системное рассмотрение отдельно взятых областей социального пространства и соответствующих социальных институтов. Например, для раскрытия феномена киберэкстремизма требуется проследить причины возникновения данного явления. Но для выявления продуктивных моделей профилактики и противодействия необходимо комплексное рассмотрение динамики его влияния, в особенности процесса распространения в молодежной среде. В свою очередь здесь выявляется проблематика социализации (и социальной идентичности), то есть проблематики воспитания и образования в современной школе. Крайние и радикальные позиции являются следствием комплекса причин, важнейшими из которых являются отсутствие нравственных ценностей и понимания основ гражданско-правового общества, отсутствие качественного воспитания и образования, невозможность найти общественно приемлемые модели преодоления возникающих противоречий в социальной жизни, а также неустойчивая социальная идентичность. Научный анализ при согласованности с имеющимися практическими механизмами противодействия экстремистским тенденциям позволяет увеличить эффективность профилактических мер, но требует комплексного подхода.

Актуальность настоящего исследования заключается в комплексном рассмотрении киберэкстремизма как социальной проблемы, где последовательно раскрываются его предпосылки возникновения, общественная и правовая оценка, деструктивное воздействие на молодежную среду и отдельные личности, а также приводятся практические рекомендации профилактики и противодействия. Несмотря на то, что киберэкстремизм является относительно новым социальным явлением, оно получило высокую степень апробации в научном сообществе. Однако из-за увеличивающихся темпов социальной динамики, требуется постоянное совершенствование технологий и механизмов противодействия и распространения подобных крайних позиций, носящихся явный контрпродуктивный характер.

### *Степень разработанности проблемы*

В современных научных и экспертных исследованиях проблематика киберэкстремизма тесно связана с темами трансформации механизмов проявления экстремизма, обеспечением информационной безопасности, изменением культурных ценностей и социально-экономическими проблемами информационного общества. Отдельно выделяется группа исследований, занимающаяся раскрытием способов профилактики и противодействия киберэкстремизму в молодежной среде. Выделим научные работы Е.В. Черновой и В.Н. Макашовой, а также О.Ю. Руденко.

Интерес представляет содержание научного журнала «Противодействие терроризму, проблемы XXI века», в частности статья «Противодействие кибертерроризму и киберэкстремизму: новая сфера правоохранительной деятельности». В единой интенции рассмотрения находятся научные исследования Е.Н. Молодчаевой, В.Н. Макашовой и Г.Н. Чусавитиной, раскрывающие взаимосвязь практики и теории при организации мер профилактики киберэкстремизму.

Тематике обеспечения информационной безопасности и организация учебно-методических мероприятий по повышению квалификации педагогического состава посвящены работы В.В. Беспалова. С тематикой противодействия киберэкстремизму тесно связана проблематика международного противодействия киберпреступности, раскрываемая в исследованиях А.И. Смирнова. Отдельно отметим тематику обеспечения информационной безопасности детей и подростков в сети «Интернет», что отражено в исследованиях В.Н. Пустовойтова и О.В. Гукаленковой. Представляют интерес статьи Е.В. Болдырева, раскрывающего профилактические меры в ракурсе практических методов обеспечения информационной безопасности. Научно-педагогическими особенностями противодействия киберэкстремизму посвящены труды В.В. Негина и С.Н. Вангородского. В данном контексте примечательная коллективная научная

работа «Педагогические, психологические и лингвистические аспекты проблемы киберэкстремизма среди молодежи в вузе».

### ***Объект и предмет исследования***

**Объект исследования** – проблематика киберэкстремизма как негативного социального явления в молодежной среде.

**Предмет исследования** – профилактика и противодействие киберэкстремизму в общеобразовательных учреждениях.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель исследования** – раскрыть эффективные стратегии профилактики и противодействия киберэкстремизму в контексте образовательного пространства, где особое внимание уделяется значению информационных технологий в молодежной среде.

### ***Задачи исследования:***

1) проанализировать киберэкстремизм как социальное явление, его причины возникновения и общекультурную оценку;

2) выявить влияние информационных технологий на социальные тенденции в молодежной среде, в частности на восприятие явления киберэкстремизма и его социальную опасность;

3) раскрыть понятие информационной безопасности и ее значения для образовательного пространства;

4) рассмотреть механизмы и продуктивные модели обеспечения безопасности поведения детей и подростков со стороны института семьи и школы, где особое внимание уделяется профилактике и противодействию киберэкстремизму.

### ***Методология научного исследования***

Методология исследования проблематики киберэкстремизма как угрозы XXI века, а также ее значения для системы образования выстраивается на общенаучных методах и междисциплинарном подходе. Объединяются частнонаучные методы исследования из различных областей социально-гуманитарного знания. Основой являются структурно-функциональный и

системный подходы исследования социальных явлений, гражданско-правовых норм, институциональных отношений и педагогических технологий.

Общенаучные методы исследования: анализ, сравнение, синтез, обобщение, концептуализация. Используемые частнонаучные методы: социометрический анализ, метод социального моделирования и анализа, металингвистический анализ социальных коммуникаций, а также социологические методы факторного и корреляционного анализа.

### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна проводимого исследования отражается в апробации сложнейшей социальной проблематики противодействия киберэкстремизму в контексте формирования современной модели образования. Комплексный анализ социальных, экономических, педагогических и психологических факторов формирования мировоззренческой позиции личности, позволяет определить эффективность мер по профилактике киберэкстремизма. Дополнение исследования психолого-педагогической проработкой образовательных моделей раскрывает сильные и слабые стороны существующих инструментов противодействия современным угрозам общественному порядку.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Киберэкстремизм является новым социальным явлением, оформившимся вследствие развития информационных технологий и их влияния на социальные отношения, используя противоречия и уязвимости современной социальной адаптации. Причины развития киберэкстремизма восходят к феномену экстремизма, но имеют существенное дополнение – ориентированность на молодежную среду и применение цифровых технологий, что требует постоянного совершенствования мер профилактики и противодействия.

2. К эффективным мерам профилактики киберэкстремизма относится интеграция в учебные планы образовательных учреждений тематики информационной безопасности и акцентирование внимания на формировании

гражданской ответственности. Повышение социальной значимости обучающихся и контроль за процессом социальной идентичности должен начинаться с института семьи и последовательно развиваться в институте образования при тесном взаимодействии всех институциональных структур гражданско-правового общества.

3. Практический аспект профилактики и противодействия киберэкстремизма в современной школе отражается в обучении основам информационной безопасности, разъяснении мер ответственности каждого гражданина и в постоянном совершенствовании навыков работы в цифровой среде не только учениками, но и педагогами, осуществляющими совместно с административными ресурсами гражданско-правового общества контроль за процессом успешной социализации обучающихся.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость** выпускной квалификационной работы отражается в выявлении продуктивных моделей профилактики явления киберэкстремизма в молодежной среде. Обозначается взаимосвязь между развитием информационных технологий и потребностью в постоянном совершенствовании методов профилактики киберэкстремизма.

**Практическая значимость** отражается в анализе существующих моделей профилактики киберэкстремизма в общеобразовательных учреждениях с целью совершенствования и повышения эффективности имеющихся механизмов противодействия. Содержание работы может быть использовано при составлении курсов или планов-конспектов отдельных занятий по профилактике киберэкстремизма или иных форм антиобщественной деятельности.

## ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Во Введении*** обозначена актуальность темы исследования, наиболее значимые научные работы в контексте проблематики киберэкстремизма как нового негативного социального явления. Обозначены цель и ключевые задачи исследования, а также положения, выносимые на защиту. Описана теоретическая и практическая значимость и обозначена методологическая база исследования, включающая общенаучные и частнонаучные методы исследования. В соответствии с результатами исследования продемонстрирована научная новизна магистерской выпускной квалификационной работы.

***В первой главе «Киберэкстремизм как социальная проблема»*** обозначаются методологические основания апробации киберэкстремизма в историческом контексте с акцентированием внимания на проблематике предотвращения распространения экстремизма в молодежной среде.

***В первом параграфе первой главы «Понятие киберэкстремизма и социально-педагогические причины его возникновения»*** определяется историко-культурный контекст возникновения понятия экстремизма и его современной формы – киберэкстремизма. Показана взаимосвязь между изменениями в социальных отношениях, переходом от постиндустриального к информационному обществу и формированием новых негативных социальных явлений. Распространение киберэкстремизма обуславливается ростом значения информационных технологий в социальной жизни, что оказывает негативное влияние на молодежную среду. Анализ проблематики дополнен правовой оценкой экстремизма в Российской Федерации с приведением соответствующих законодательных актов и указов. На основании общего рассмотрения причин формирования киберэкстремизма выявляются

социальные-педагогические причины его возникновения и распространения. Основное внимание уделяется взаимосвязи социально-педагогических причин и комплекса экономических, религиозных, информационных факторов появления крайне-радикальных мировоззренческих позиций.

***Во втором параграфе первой главы «Информационные технологии как фактор распространения идей киберэкстремизма в молодежной среде»*** раскрывается влияние информационных технологий на распространение киберэкстремизма в молодежной среде. Приводятся ключевые характеристики переходного этапа общественного развития от постиндустриального к информационному, где особое внимание сосредоточено на возникновении новых угроз и опасностей. Подчеркивается влияние процесса глобализации на формирование негативных явлений, в том числе и на появление феномена киберэкстремизма, который стал одной из наиболее значимых угроз «цифровой эпохи». Проведенный анализ тенденции к тотальной цифровизации социального пространства переносится в область проблематики информационной безопасности и влияния экстремизма на молодежную среду, особенно на уровне начального и общего образования. Итоги рассмотрения концептуализируются в четырех положениях, отражающих наиболее важные направления деятельности по профилактике киберэкстремизма со стороны институтов семьи и образования: 1) поддержание традиционных ценностей со стороны института семьи; 2) особое внимание к изложению исторических фактов со стороны учителей и преподавателей должно быть обусловлено современными тенденциями в изменении восприятия информации со стороны учеников; 3) проведение соответствующих разъяснительных действий, направленных на устранение правовой и гражданской безграмотности среди обучающихся на уровнях среднего общего и среднего профессионального образования; 4) совершенствование механизмов взаимодействия между институтами семьи и образования, а также активное участие органов социальной поддержки не только в устранении последствий, но и в

профилактических мероприятиях (например, проведение ликбезов и в целом организация мероприятий по профориентационной работе).

***Во второй главе «Меры профилактики и противодействия киберэкстремизму в условиях современной школы»*** обозначаются существующие методы профилактики и противодействия киберэкстремизму в современной школе, а также выявляются продуктивные механизмы повышения эффективности имеющихся стратегий предотвращения влияния экстремистских идей на молодежную среду, в особенности в пространстве современной школы.

***В первом параграфе второй главы «Понятие информационной безопасности и педагогические механизмы противодействия киберэкстремизму»*** проводится подробное рассмотрение таких понятий как «информационная безопасность», «правовая грамотность», «гражданская ответственность» в отношении к проблематике повышения эффективности педагогических механизмов противодействия киберэкстремизму. Обеспечение высокого уровня обучения основам информационной безопасности определяется как один из наиболее эффективных факторов противодействия распространению киберэкстремизма. Выделяется четыре стратегии повышения информационной безопасности в молодежной среде в контексте использования педагогических технологий: 1) внедрение в базовые предметы ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), Информатика и ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии), ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики), ОДК (Основы духовной культуры) и ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России) тематических блоков по профилактике и противодействию экстремистским взглядам и их современной социальной форме – киберэкстремизму; 2) проведение дополнительных разъяснительных мероприятий в рамках учебного года с учениками общеобразовательных учреждений, где особое внимание стоит уделить подросткам с 14 до 16 лет; 3) прививать ученикам гражданскую ответственность, как неотъемлемое качество любого человека в гражданско-правовом обществе; 4) приглашать специалистов и экспертов в области

обеспечения информационной безопасности на дополнительные учебные и образовательные мероприятия (в том числе классные уроки, школьные олимпиады, молодежные форумы и конференции).

***Во втором параграфе второй главы «Контроль за безопасностью поведения детей и подростков в сети Интернет со стороны институты семьи и школы»*** обозначаются теоретико-методологические и практические рекомендации по усовершенствованию механизмов профилактики киберэкстремизма и девиантного поведения среди учащихся общеобразовательных учреждений. Акцентируется внимание на способах продуктивного взаимодействия института семьи и представителей образовательных учреждений с органами государственной власти. В заключении второй главы подводятся общие итоги проведенного исследования и конкретизируются практические аспекты профилактики экстремизма и киберэкстремизма в молодежной среде.

***В Заключении*** представлены ключевые выводы из содержания выпускной квалификационной работы магистра, подводятся итоги проведенного рассмотрения киберэкстремизма как социальной проблемы в контексте институтов семьи и образования. Обозначены теоретические и практические аспекты повышения эффективности мер профилактики и противодействия распространения киберэкстремизма в молодежной среде и в общеобразовательных учреждениях, в частности.

***В Приложении А «Список экстремистских материалов»*** предоставлен фрагментарный список экстремистских материалов, запрещенных на территории Российской Федерации. Список дает возможность проследить динамику распространения экстремистских идей от традиционной печатной формы до активного использования цифровой среды. Во-первых, с каждым годом подобных материалов становится больше, во-вторых в начале XXI века ярко обозначилась проблематика именно киберэкстремизма, то есть использование средств массовой коммуникации для распространения экстремистских материалов.