

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Применение сетевого подхода на уроках обществознания  
в общеобразовательной организации**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Сюсюкина Владимира Алексеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теоретической и социальной философии,  
кандидат философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ С.А. Данилов  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Современная педагогика находится в достаточно сложном состоянии, которое обусловлено процессами интернационализации, глобализации и цифровизации образования. Цифровизация – это одно из приоритетных направлений развития современного образования. Окончательно общество убедилось в этом во время пандемии – периоде, который полностью вынудил образование перейти в формате дистанционного обучения, в режим массового сетевого взаимодействия. С этим связаны ряд важнейших трансформаций, а именно: трансформация основного субъекта, то есть педагога; трансформация методического и методологического инструментария педагогики. Сам же педагог становится носителем универсальных цифровых компетенций, реализуя которые он находит те самые методические и методологические решения для совершенствования процесса обучения.

Образовательный процесс, в свою же очередь, стал пространством для коммуникации различного рода акторов, сетей и агентов. Именно совокупность всех участников образовательного процесса и коммуникация между ними формируют современное образование. Предыдущие концептуальные и методологические решения рассматривали процесс образования в рамках одного какого-либо измерения или парадигмы. Данная работа является актуальной и востребованной по той причине, что в её рамках современный образовательный процесс рассматривается, с одной стороны, как нечто устоявшееся, концептуально конкретное и стабильное, с другой же стороны – как совокупность взаимодействия, коммуникации и соотношения различного рода сетей, акторов, агентов и прочих участников образовательного, социального и культурного процессов общества. Концептуальное и методологическое единство делает работу востребованной и актуальной для современной педагогической и обществоведческой мысли.

## *Степень научной разработанности проблемы*

Общетеоретические вопросы акторно-сетевой методологии как ведущего направления сетевой теории, а также возможности ее применения в педагогической науке рассматриваются в трудах таких исследователей как Н.А. Демина<sup>1</sup>, М.В. Немировский<sup>2</sup>, А.С. Сивоконь<sup>3</sup>, И.А. Денисова<sup>4</sup> и др.

Исследования в области создания образовательных ресурсов и аналитики сетевого взаимодействия в рамках современной образовательной системы мы можем найти у С.М. Авдеевой<sup>5</sup>, А.М. Кочнева<sup>6</sup>, В.И. Байтуганова<sup>7</sup>, А.Н. Ксенофонтова<sup>8</sup>, В.А. Тестова<sup>9</sup>, В.Ю. Нефедовой<sup>10</sup>.

Анализ образовательного процесса в контексте интеграции сетевого и цифрового измерения современного общества содержится в работах авторов:

---

<sup>1</sup> См.: Демина, Н.А. Специфика сетевого подхода в образовании // Система ценностей современного общества. – 2014. – №38. – С. 113-117.

<sup>2</sup> См.: Немировский, М.В. Теоретические подходы к изучению сетевого взаимодействия в образовании // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – №5. – С. 191-196.

<sup>3</sup> См.: Сивоконь, А.С. Акторно-сетевой подход: истоки и перспективы в социально-философском дискурсе // Ученые записки Казанского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2015. – №1. – С. 162-169.

<sup>4</sup> См.: Денисова, И.А. Технологии сетевого образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – №18. – С. 100-102.

<sup>5</sup> См.: Авдеева, С.М., Уваров, А.Ю. Российская школа на пути к информационному обществу: проект «Информатизация системы образования» // Вопросы образования. – 2005. – №3. – С. 33-53.

<sup>6</sup> См.: Кочнев, А.М. Образование на основе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. – 2015. – №5. – С. 69-74.

<sup>7</sup> См.: Байтуганов, В.И., Холина, Л.И. Построение модели развития личности на традициях народной педагогики в условиях сетевого взаимодействия // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №6. – С. 41-45.

<sup>8</sup> См.: Ксенофонтова, А.Н., Ерёмкина, А.П. Методологические основы теории сетевого образовательного взаимодействия // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 111-116.

<sup>9</sup> См.: Тестов, В.А. Переход к новой образовательной парадигме в условиях сетевого пространства // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. – 2012. – №4. – С. 50-56.

<sup>10</sup> См.: Нефедова, В.Ю. Современное состояние исследований в области обеспечения сетевого взаимодействия субъектов в образовательной среде // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – №2-3. – С. 50-52.

И.В. Киселёв<sup>11</sup>, А.М. Лобок<sup>12</sup>, Е.И. Балакирева<sup>13</sup>, Е.В. Матвеева<sup>14</sup>,  
И.П. Смирнов<sup>15</sup>, О.Н. Шилова<sup>16</sup>.

Исследования преимуществ сетевого образования как социокультурного феномена содержатся в трудах В.С. Катъкало<sup>17</sup>, М. Кастельса<sup>18</sup>, Б.З. Мильнера<sup>19</sup>, М.М. Чучкевич<sup>20</sup>.

В рамках работы саратовской социально-философской и педагогической школы, можно выделить исследователей М.О. Орлова<sup>21</sup>, В.Б. Устьянцева<sup>22</sup>, Д.А. Аникина<sup>23</sup>, С.А. Данилова<sup>24</sup>, работы которых посвящены проблемам сетевого образования и воспитания.

---

<sup>11</sup> См.: Киселев, И.В. О сетевой и традиционной формах образования // Современное образование. – 2017. – №3. – С. 36-53.

<sup>12</sup> См.: Лобок, А.М. Сетевой механизм развития культуры как ключ к сетевому развитию образования // Народное образование. – 2014. – №5. – С. 9-17.

<sup>13</sup> См.: Балакирева, Е.И., Кудрина, Е.В. Использование Moodle для дистанционного тестирования учебных достижений студентов вузов // Компьютерные науки и информационные технологии: сборник материалов международной научной конференции 1-4 июля 2009 г. – Саратов, 2009. – С. 19-22.

<sup>14</sup> См.: Матвеева, Е.В. Сетевое взаимодействие в дополнительном профессиональном образовании // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2018. – №4. – С. 47-51.

<sup>15</sup> См.: Смирнов, И.П. Будущее профессионального образования: сетевая парадигма профессора М.В. Никитина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №1. – С. 178-184.

<sup>16</sup> См.: Шилова, О.Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования // Человек и образование. – 2013. – №4. – С. 4-9.

<sup>17</sup> См.: Катъкало, В.С. Эволюция теории стратегического управления: дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05. – СПб., 2007. – 581 с.

<sup>18</sup> См.: Кастельс, М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М., 1999. – С. 494-505.

<sup>19</sup> См.: Мильнер, Б.З. Инновационное развитие и сетевое управление // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – №9. – С. 25-33.

<sup>20</sup> См.: Чучкевич, М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М., 1999. – 37 с.

<sup>21</sup> См.: Орлов, М.О. Многомерность цифровой среды в обществе риска // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 2. – №2. – С. 155-162.

<sup>22</sup> См.: Устьянцев, В.Б. Образовательное пространство общества риска // Сборник научных статей «Риски цивилизаций и культур в глобальном мире». – Саратов, 2014. – С. 14-18.

<sup>23</sup> См.: Аникин, Д.А., Бубнов, А.Ю. Политика памяти в сетевом пространстве: интернет как медиатор памяти // Вопросы политологии. – 2020. – Т. 10. – №1 (53). – С. 19-28.

<sup>24</sup> См.: Данилов, С.А. Риски и потенциал интернет-социализации молодежи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 2. – №2. – С. 42-46.

### ***Объект и предмет исследования***

Объектом является педагогический процесс в пространстве сетевого общества.

Предметом является педагогическое взаимодействие субъектов современного образования в условиях сетевого пространства.

### ***Цель и задачи исследования***

Целью работы является исследование перспектив применения сетевого подхода в форме акторно-сетевой методологии на уроках обществознания в организации общего образования.

Данная цель достигается посредством выполнения следующих исследовательских задач:

- 1) исследовать сущность и специфику современного сетевого подхода в гуманитаристике и проанализировать его значимость для сферы образования;
- 2) изучить возможность применения акторно-сетевой методологии в современном образовательном процессе;
- 3) проанализировать методику сетевого проектирования как одну из инновационных образовательных технологий современной педагогики;
- 4) сформировать модель применения акторно-сетевого подхода в практике образовательного процесса на уроках обществознания.

### ***Методологическая база исследования***

Методологическим приоритетом исследования выступает акторно-сетевой подход как направление сетевой методологии.

Применение системного подхода позволило увидеть системные эффекты применения акторно-сетевой методологии в конструировании образовательного процесса. Ценностный подход позволил определить значимость педагогических изменений при внедрении сетевых принципов. С помощью структурно-функционального подхода была выявлены роли и функции элементов сетевого образовательного пространства.

Методологическая основа исследования во многом основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе.

### ***Научная новизна исследования***

Новизна исследования заключена в следующих позициях:

В представленном исследовании в системной виде было осуществлено теоретическое обоснование интеграции акторно- сетевого подхода в образовательный процесс в рамках дисциплины «Обществознание».

Педагогический процесс и педагог рассмотрены как единое пространство взаимодействий акторов, социальных агентов, находящихся на стыке различных сетей.

Внедрение ресурса акторно- сетевого подхода позволяет снимать дихотомию идеально-материальное в понимании образовательного пространства, что открывает перспективы более широкого понимания педагогического процесса как социокультурного.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Теоретико-методологическая ценность сетевого подхода обнаруживается при исследовании сферы современного образования. Именно данный подход позволяет открыть новые перспективы и горизонты для дальнейшего изучения образовательного процесса в пространстве современного цифрового общества, уделить внимание фактору неживых акторов образования, усмотреть диалектическую взаимосвязь между людьми и вещами, которые и формируют процесс образования, обнаружить связь системы образования с другими социальными институтами.

2. Акторно-сетевой подход помогает выстраивать инновационные концепты и методики, позволяющие объединить разные подсети образования, различных акторов и агентов образования (например, посредством формирования тематических групп в социальных сетях, генерирования концептуальных оснований сетевого знания, рационализации коммуникации с интерфейсом различных цифровых сервисов).

3. В сформулированном концепте сетевого педагогического знания и структуры сетевого проекта, характеризующиеся деиерархизацией, динамичностью, взаимосвязью с живыми и неживыми акторами образовательного процесса. Особую роль здесь играет диалектическая взаимосвязь трёх компонентов: обращение к сетевому интерфейсу, работу различных подсетей единой сети образования, включение экспертного сообщества в процесс образования. Данная модель интегрирует как классические устойчивые элементы педагогического знания, так и инновационные компоненты, что делает ее адаптивной к рискам внешней среды.

4. Внедрение в образовательный процесс на уроках обществознания акторно-сетевой методологии позволит более детально проанализировать педагогический процесс, структуру коммуникации между преподавателями и учащимися, разработать концептуально и методологически новые основания для занятий в средней общеобразовательной школе, основываясь на знаниях сетевых взаимодействия между субъектами образования.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в данной работе к организации педагогического процесса применяется новая для данной сферы методология, а именно – акторно-сетевой подход, что позволяет рассмотреть процесс обучения и воспитания в современном глобализирующемся цифровом обществе на качественном новом концептуальном уровне.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что те сетевые методики работы в рамках курса «Обществознание», которые указаны в текущем исследовании, помогут вывести современный школьный образовательный процесс на новый уровень: разработать более детальное методические и учебные пособия, проработать методическое сопровождение

занятий и провести его аналитику, тем самым придав акторно-сетевой методологии в образовании более практико-ориентируемый характер.

### ***Апробация результатов исследования***

Основные результаты работы были представлены в выступлениях на конференциях:

1. Сюсюкин В.А. «Цифровые компетенции и современный педагог: анализ и перспективы развития // VI Всероссийской научно-практической конференции студентов-стипендиатов Оксфордского Российского Фонда в формате дистанционного взаимодействия в рамках Международной недели науки и мира СГУ – 2020 «Наука и общество: проблемы современных гуманитарных исследований» (21.11.2020, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

1. Сюсюкин, В.А., Герасимов, А.А. Анализ эффективности дистанционного обучения в условиях кризиса очных форм педагогических практик / В.А. Сюсюкин, А.А. Герасимов // Интернаука. – 2020. – №35 (164). – С. 31-34. (РИНЦ)

2. Орлов, М.О., Сюсюкин, В.А. Трансформация субъекта образования в условиях эпидемиологической нестабильности: социально-философский анализ / М.О. Орлов, В.А. Сюсюкин // Манускрипт. – 2021. – Т. 14. – №3. – С. 511-514. (ВАК)

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, состоящих из четырёх параграфов, заключения и списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обосновывается актуальность выпускной квалификационной работы, а также выявляется ее научная разработанность и новизна, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические подходы исследования, указывается теоретическая и практическая значимость данной работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

*В первой главе «Организация образовательного процесса с применением сетевого подхода: теоретические основы»* исследуются основания концепции сетевого общества, ее специфика, сущность и методологическая база. В главе утверждается эффективность и востребованность данного подхода для современной гуманитарной мысли по той причине, что именно сетевой анализ может стать эффективной методологией для исследования современных социальных и образовательных процессов.

*В первом параграфе первой главы «Теоретико-методологические основания сетевого подхода и его значение для образовательного пространства»* анализируется применимость и эффективность сетевого подхода в современном образовательном процессе. В параграфе было выяснено, что данный подход обладает серьезной методологической и методической ценностью, так как он позволяет взглянуть на образовательный процесс комплексно, беря во внимание не только человеческий фактор, но и неживых акторов, такие как: аудиторный фонд, ресурсы социальной сети, техническое сопровождения и др.

*Во втором параграфе первой главы «Перспективы использования акторно-сетевой методологии при формировании педагогического процесса»* автор заявляет, что акторно-сетевая теория обладает огромным потенциалом для аналитики современного образовательного процесса, который является чрезвычайно непростым предметом для гуманитарных исследований. Именно данная теория позволяет ухватить единство и динамичность системы

образования, а также помочь найти ресурсы для улучшения процесса образования не только внутри самой системы, но и за ее пределами, тесным образом взаимодействуя со многими социальными институтами и их представителями.

*Во второй главе «Педагогические особенности организации сетевого образовательного процесса на уроках»* изучается, как сетевая методология может качественно повлиять на образовательный процесс и как она может выдвинуть качественно новый взгляд на систему образования. Основной посыл главы заключается в том, что те ресурсы, которыми обладает сетевая методология, могут быть адаптированы под образовательный процесс в средней школе.

*В первом параграфе второй главы «Сетевое проектирование как образовательная технология на уроках обществознания»* анализируется, какими преимуществами и специфическими чертами обладает методика сетевого проектирования в средней школе. В параграфе автор выделяет две стратегии, в рамках которых сетевое проектирование может реализовываться.

*Во втором параграфе второй главы «Опыт организации и результаты применения акторно-сетевого подхода в рамках образовательного процесса на уроке обществознания»* автор исследует конкретное применение акторно-сетевой методологии на примере социальной сети «ВКонтакте», интерфейс которой можно использовать для создания отдельных групп и для формирования новой сетевой цепочки, включающая в себя как живых, так и неживых акторов.

*В Заключении* подводятся итог данной работы, а также намечаются дальнейшие перспективы развития сетевой методологии в пространстве среднего образования. Помимо этого, утверждается, что в рамках данной выпускной квалификационной работы были предложены концепт сетевого педагогического знания и структура сетевого проекта. Данные решения базируются не только на классических устойчивых элементах педагогического знания, но и включает в себя элемент инновационного: обращение к сетевому

интерфейсу, работу различных подсетей единой сети образования, включение экспертного сообщества в процесс образования. Данные предложения могут реализовываться не только в рамках обществоведческих дисциплин, но и других гуманитарных школьных предметах. Обусловлено это тем фактором, что текущие концепты затрагивают наиболее фундаментальные основания сетевого знания. Тем самым они могут претендовать на экстраполяцию и на другие школьные дисциплины гуманитарной направленности.