

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Дистанционное обучение как новая форма  
информационно-образовательной среды**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Тухтаровой Альбины Ринатовны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
философии культуры и культурологии,  
кандидат филологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ О.В. Шиндина  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Состоит в том, что данная работа поднимает важнейшую проблему, заключающуюся в исследовании феномена заочного образования в форме дистанционного обучения, его места в пространстве информационно-образовательной среды. Такие процессы обязательно повлияют на процесс образования в целом. Дистанционное обучение становится популярным и актуальным в современном образовании, чем и обусловлена важность настоящей работы. Отметим значение процессов восстановления и формирования государством системы среднего профессионального образования в последние годы, для которого дистанционное обучение становится значимой формой обучения, о чем свидетельствует тот факт, что Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года. Система профессионального образования популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России.

Первая глава ВКР посвящена заочному образованию в высшей системе обучения. Длительное время заочное обучение привлекало своим абитуриентов возможностью получить образование без отрыва от производства и невзирая на территориальную удаленность от высшего учебного заведения. С развитием информационно-образовательных и педагогических технологий заочное обучение стимулировало апробацию форм и методов дистанционного обучения. Можно говорить о том, что заочное обучение в определенном смысле явилось фундаментом для зарождения дистанционного. Зарождением заочного образования в системе высшего образования обусловлен анализ особенностей формирования специфических характеристик заочного образования, который рассмотрен в нашей выпускной квалификационной работе.

Анализ дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования, представленный во 2-й главе нашей выпускной квалификационной работы, обусловлен влиянием опыта заочного образования в системе высшего образования на формы и методы среднего профессионального образования в дистанционном формате. Кроме того, важным обстоятельством является прохождения автором ВКР, в рамках обучения в магистратуре производственной практики, которая проходила в Государственном автономном образовательном учреждении Саратовской области «Марковский политехнический колледж», что дало материал для исследования современных дистанционных форм обучения и их анализа.

### ***Степень разработанности проблемы***

Изучая литературу относительно данной проблемы современного образования, стоит сказать, что исследования в данной сфере представлены широко и разнообразно. Целый ряд исследователей занимаются исследованиями проблемы дистанционного образования, такие как: Л.А. Сарапульцева, М.Г. Мацибора, Д.М. Садыкова, Е.В. Бурдова, А.Р. Галимзянова, А.А. Иванова, В.Ю. Ганюков, Н.П. Ганюкова, Н.А. Староверова, Н.Н. Бельков, С.Е. Шляпников.

Историей становления и образования заочного образования в СССР и РФ занимались М.Г. Мацибора, Л.А. Сарапульцева.

Сущность и структуру образовательной среды изучали Д.М. Садыкова, Е.В. Бурдова, А.Р. Галимзянова, А.А. Иванова.

Особенности современного дистанционного обучения исследуют В.Ю. Ганюков, Н.П. Ганюкова, Н.А. Староверова, Н.Н. Бельков, С.Е. Шляпников. Специфике дистанционного обучения заочной формы образования в России посвящены работы Г.В. Михалева, Т.В. Ромашева.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объект исследования** – информационно-образовательная среда в системе высшей и средней школе образования.

**Предмет исследования** – дистанционное обучение как часть образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

### ***Цель и задачи исследования***

**Цель исследования** – исследование места и функций дистанционного обучения в современной информационно-образовательной среде в системе высшего и среднего профессионального образования.

В соответствии с поставленной целью приоритетными представляются следующие **задачи**:

- 1) исследовать сущность и структуру образовательной среды;
- 2) определить место и роль дистанционного обучения в рамках заочного образования в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) исследовать текущее состояние дистанционного обучения в РФ в системе среднего профессионального образования.
- 4) на примере образовательной деятельности ГАПОУ Саратовской области «Марковский политехнический колледж» исследовать перспективы развития дистанционного обучения исходя из достигнутых положительных результатов и наличия недостатков в практике воплощения дистанционного образования.

### ***Методологическая база исследования***

Методологическая основа исследования преимущественно опирается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе. Также своё применение находят, в первую очередь, сравнительно-исторический, описательный, ценностный и личностный подходы. Помимо этого, в работе применялись системный, диалектический и структурно-функциональный подходы.

### ***Научная новизна исследования***

В данной работе, при анализе дистанционного обучения исследуется место и специфика такого рода подхода в образовании. По результатам

исследования, делается вывод относительно природы данного феномена, а также даётся оценка текущему состоянию дистанционного обучения и делается прогноз на будущее развития системы образования в данной сфере.

### *Положения, выносимые на защиту*

1. Дистанционное обучение является одним из важнейших аспектов современного образования, развитие которого позволит продвинуть сферу образования на новый уровень.

2. Дистанционное обучение становится органичным и эффективным видом обучения в рамках заочного образования, являя собой закономерный итог процессов глобализации, развития технологий, социальных и образовательных коммуникаций.

3. Современное дистанционное обучение находится в стадии активного поиска оптимальных информационно-образовательных и педагогических форм и технологий, основываясь на таких актуальных аспектах социально-общественной жизни, как личностный, эпистемологический, коммуникативный и аксиологический.

4. Основное преимущество дистанционной формы обучения – это отсутствие необходимости в личном посещении учебного заведения с целью получения образовательных услуг, так как процесс обучения и взаимодействие с преподавателями осуществляется посредством использования возможностей информационно-коммуникационных технологий.

5. Дистанционная форма обучения позволяет решать ряд педагогических задач, в том числе: формирование у учеников навыков самообразования и самодисциплины, создание эффективного образовательного пространства; развитие у детей способности критически мыслить, конструктивно обсуждать различные точки зрения и аргументировано доказывать свою.

## ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость** выражается в анализе накопленных в системе заочного образования форм и видов образовательной деятельности, актуализированных в современных условиях в контексте формирования дистанционного образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

**Практическая значимость** работы выражается в формировании прогнозов относительно развития и трансформации современного дистанционного образования, о перспективах его применения в высшей школе и системе среднего профессионального образования. Анализ состояния дистанционного образования в Государственном автономном учреждении «Марковский политехнический колледж» Саратовской области, проведенный на основе прохождения нами педагогической практики, позволяет выявить достоинства и недостатки практического воплощения данного вида обучения, имеющиеся на сегодняшний момент, и сформулировать рекомендации для дальнейшего применения дистанционного образования.

### ***Апробация результатов исследования***

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

1. Тухтарова, А.Р. Анализ текущего состояния дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования / А.Р. Тухтарова // Студенческий вестник. – 2021. – №9 (154). – С. 39-43.

2. Тухтарова, А.Р. Значение заочного обучения в сфере профессионального образования / А.Р. Тухтарова // Студенческий вестник. – 2021. – №11 (156). – С. 55-60.

### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, состоящих из четырёх параграфов, заключения и списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во Введении** содержится общая характеристика работы: актуальность исследования, степень научной разработанности проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, методологическую базу исследования, научную новизну исследования, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, апробацию результатов исследования, структуру выпускной квалификационной работы.

**В первой главе «Заочное образование как часть образовательной среды»** отражены результаты теоретического анализа выбранной нами темы, включая анализ психолого-педагогических исследований, а также объяснение смысла ключевых понятий таких как «образование», «заочное образование», «образовательная среда».

**В первом параграфе первой главы «Образовательная среда: сущность и структура»** раскрывается понятие образовательной среды, описывается ее сущность и структура. Выводом первого параграфа первой главы является то, что образовательная среда представляет собой исторически изменчивый элемент общества. Обусловлено это может быть множеством причин: требованием реальности, предъявляемым к участникам общественного процесса, усложнением социокультурных процессов в обществе и более высокими запросами, предъявляемыми к человеку со стороны социума, а также самой культурной и биологической эволюцией человека.

**Во втором параграфе первой главы «Понятие заочного образования: специфика и место в образовательной среде»** рассматривается специфика заочного образования, изучаются достоинства и недостатки данного вида обучения.

**Во второй главе «Дистанционное обучение как элемент заочного образования»** отражено текущее состояние дистанционного обучения в РФ в системе среднего профессионального образования. Развитие информационных технологий, процессы цифровизации требуют качественной трансформации сложившихся форм и методик преподавания в заочном обучении, которое во

многих своих чертах приобретает качества дистанционного образования. В работе приводятся рекомендации по улучшению дистанционного обучения в колледже.

***В первом параграфе второй главы «Анализ текущего состояния дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования»*** были выявлены достоинства и недостатки данного вида обучения. В ходе анализа было выявлено, что значительная часть российских колледжей начали переход к использованию дистанционных образовательных технологий, не располагая значительными заделами в области цифровизации учебного процесса.

***Во втором параграфе второй главы «Перспективы развития дистанционного обучения в государственном автономном образовательном учреждении Саратовской области «Марковский политехнический колледж»*** были изучены проблемы дистанционного обучения в данном образовательном учреждении, а также внесены рекомендации по решению данных проблем.

***В Заключении*** были выполнены следующие задачи: исследована сущность и структура образовательной среды; определено место и роль дистанционного обучения в рамках заочного образования в системе высшего и среднего профессионального образования; исследовано текущее состояние дистанционного обучения в РФ в системе среднего профессионального образования, так же на примере образовательной деятельности ГАПОУ Саратовской области «Марковский политехнический колледж» исследовать перспективы развития дистанционного обучения исходя из достигнутых положительных результатов и наличия недостатков в практике воплощения дистанционного образования.

***В Приложениях*** предоставлены дополнительные материалы.