

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
РЕЧЕВЫХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сафаровой Алии Рафиковны**

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Ю.О. Бронникова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Л.И. Черемисинова

Саратов 2021

**Введение.** Основной задачей школьного образования является качественное обучение учащихся, которое определяется уровнем сформированности грамотности школьников. Умение правильно и точно выражать свои мысли, хорошо поставленная устная речь, высокая речевая культура – всё это является показателем грамотного и культурного человека. Именно поэтому важно с самого раннего возраста работать над её развитием и совершенствованием.

В современном мире у большинства школьников наблюдается ряд проблем, связанных с развитием речи. К наиболее распространённым можно отнести речевые ошибки. Начальной школе на сегодняшний день необходим комплекс заданий и упражнений, которые будут не только помогать в устранении речевых ошибок, но и способствовать их предотвращению. Всё это и обуславливает *актуальность* выбранной темы.

*Объектом* исследования является речь младших школьников.

*Предмет* исследования – речевые ошибки.

*Цель* исследования – выявить наиболее эффективные методы и приемы предупреждения речевых ошибок младших школьников.

Для достижения цели следует выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить литературу по исследуемой проблеме.
2. Изучить речевые ошибки, их классификацию и причины возникновения.
3. Выявить речевые ошибки учащихся.
4. Проанализировать методы и способы устранения речевых ошибок.
5. Разработать систему упражнений для их предупреждения.

*Методологической и теоретической базой* исследования стали труды А.А. Леонтьева, М.Р.Львова, М.М.Разумовской, С.Н.Цейтлин, Т.А.Ладыженской и др.

*Практическая значимость* состоит в том, что представленная нами система упражнений (методическая тетрадь) может быть использована учителями начальных классов в работе по предупреждению речевых ошибок.

*Структура работы.* Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** Первый раздел «Теоретические исследования» посвящён изучению проблемы культуры речи.

В параграфе 1.1 «Речевые ошибки и их классификация» дается определение речевых ошибок, рассматриваются классификации М.Р. Львова, М.С. Соловейчик и П.Г. Черемисина. Основное внимание уделяется классификации речевых ошибок, предложенной С.Н. Цейтлин. Согласно этой классификации речевые ошибки подразделяются на группы в зависимости от того, какой форме речи они свойственны. Так, орфоэпические и акцентологические ошибки присущи исключительно устной речи; орфографические и пунктуационные характерны для письменной формы речи.

К речевым ошибкам, не зависящим от формы речи, относят словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические, фразеологические и лексические.

В параграфе 1.2 «Причины возникновения речевых ошибок». С. Н. Цейтлин выделяет основную причину нарушений языковых норм в речи детей, которой является «давление языковой системы».

Ещё одной причиной возникновения речевых ошибок у младших школьников можно назвать влияние речи окружающих. Дело в том, что если ребёнок уже сталкивается с нарушением нормы литературного языка, то он так и повторяет эти нарушения. К таким случаям относят нарушения норм лексики, фонетики, морфологии и т.д. Кроме этого, они представляют собой элементы особой разновидности языка, обычно называемой просторечием. Просторечие является одной из отрицательных причин, влияющей на формирование и развитие речи младших школьников, что приводит к большому количеству разнообразных речевых ошибок.

Сложность механизма порождения речи тоже можно отнести к причине возникновения речевых ошибок.

Во втором разделе «Методические основы исследования» мы описали основные направления работы по предупреждению речевых ошибок младших школьников, проанализировали и выяснили, как используется региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе.

В параграфе 2.1 описаны методы и приемы работы по предупреждению речевых ошибок.

Принципы методики русского языка реализуются на уроках с помощью методов обучения. Необходимо различать понятия «метод обучения» и «прием обучения». Первое – более широкое, второе – более узкое. По своему содержанию понятия «прием» и «метод» похожи, но не являются идентичными. Г.Н. Приступа определяет данные понятия следующим образом:

*приемом обучения* называется «отдельное действие учителя и вызываемое им действие учащегося, направленные к решению какой-либо частной задачи»: например, поставить ударение в словах – это прием обучения орфоэпии;

*методом обучения* называется «совокупность приемов обучения», например, приемы замены данного слова синонимом, показ предмета или его рисунка – относятся к методу объяснения непонятных слов.

Методы обучения языку подразделяются на группы, в зависимости от источников, из которых учащиеся получают знания о языке, от степени участия самих школьников в учебном процессе, от вида работы учащихся над языковым материалом. Л.П. Федоренко считает, что основанием для классификации методов обучения русскому языку должен быть источник получения знаний по родному языку: 1) методы теоретического изучения языка; 2) методы теоретико-практического изучения языка; 3) методы практического изучения языка. Рассмотрим такие методы и приемы применительно к формированию культуры речи младших школьников.

Теоретические методы. При накоплении необходимого количества наблюдений и при обучении детей некоторым приемам работы над

языковым материалом учитель переходит к анализу и синтезу этого материала, то есть к его теоретическому изучению. К теоретическим методам относятся: метод беседы, рассказ учителя, самостоятельное изучение материала по учебнику.

Методы теоретико-практического изучения языка. Теоретические сведения о языке должны закрепляться с помощью практических методов. Закрепление проводится методом упражнений. К теоретико-практическим методам относятся различные виды разбора слов (фонетический, лексический, морфологический, этимологический разбор, разбор слова по составу), грамматическое конструирование, выборочный диктант.

Методы практического изучения языка. В школе словарный запас ребенка пополняется, расширяются знания детей в области грамматики. Языковые средства дети изучают и используют без теоретической основы, процесс овладения языком является практическим. При формировании культуры речи младших школьников учитель использует практические методы обучения языку: *объяснение непонятных слов, обучение работе со справочной литературой, ведение словариков, составление словосочетаний и предложений, исправление ошибок.*

В параграфе 2.2 анализируется использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка в начальных классах.

Региональный компонент в школьном лингвистическом курсе представляет собой «систематическое планомерное внедрение на уроках русского языка местного языкового материала в тематическом и лингвистическом отношении».

Основная задача в методике преподавания русского языка с применением регионального компонента – внедрять житейский и речевой опыт младших школьников при обучении.

Мы рассмотрели научные статьи, в которых учителя приводят примеры использования на уроках регионального компонента. Так, на уроках необходимо использовать с целью привлечения интереса младших

школьников информацию о характерных свойствах языка нерусского населения определенного региона.

Речевой материал лингвокраеведческой направленности, который предлагается учащимся, выступает элементом общенационального языка, имеет присущие ему черты и демонстрирует его духовно-культурное своеобразие. В связи с этим местный материал достаточно интересен детям, так как он затрагивает реалии их собственной жизни.

Для того чтобы организовать внедрение регионального компонента, нужно учитывать следующие факторы:

- привлекательность материала с региональным аспектом;
- доступность лингвокраеведческого материала с учетом возрастных особенностей школьников;
- историческую важность фактического материала;
- рациональное использование регионального материала при подготовке к урокам.

Мы пришли к выводу, что комплексные задания, построенные на конкретном языковом материале и состоящие из нескольких ступеней – упражнений, восходящих от более простого к сложному, – являются ключом к успеху правильно организованной деятельности с учетом региональной специфики и служат основой развития речевой культуры детей на уроках русского языка. Весь подбираемый текстовый материал должен отражать национальную самобытность края.

В третьем разделе «Система работы по предупреждению речевых ошибок третьеклассников» мы описали организацию, ход и результаты эксперимента. Он состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Экспериментальная работа проводилась на базе 3 класса МОУ СОШ №10 г. Саратова. В эксперименте принимали участие 16 человек.

*Цель констатирующего этапа* – проанализировать речевые ошибки в сочинениях младших школьников.

### *Задачи констатирующего этапа:*

1. Провести урок-сочинение на тему «Уголок родного края, о котором хочется рассказать» и проанализировать работы учащихся с точки зрения наличия в них речевых ошибок.
2. Классифицировать речевые ошибки младших школьников.
3. Обобщить полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Проанализировав сочинения , отметим, что школьники рассказали о разных уголках Саратова и Саратовской области.

Прежде чем анализировать допущенные ошибки, дети зачитывали сочинения и рассказывали о своих родных местах. Приведенный лингвокраеведческий материал был очень интересен учащимся. Топонимика служит прекрасным средством стимулирования познавательного интереса школьника к изучению прошлого и настоящего своего края путем поиска связей между географическими условиями местности, историей, языком народа и отражением их в географических названиях.

Далее мы проанализировали сочинения учащихся на наличие в них речевых ошибок. Все ребята допустили разные виды ошибок, наибольшее количество из них – орфографические, т.е. свойственные только письменной форме речи. Но в данном исследовании нас будут интересовать речевые ошибки, характерные для обеих форм речи (согласно классификации С. Н. Цейтлин), среди которых были выявлены лексические, морфологические и синтаксические.

#### 1. Лексические ошибки:

##### 1.1. Повтор одного и того же слова (или однокоренных слов). *Например:*

Мне нравится *город* Калининск. В этом *городе* росла моя мама.

Вечером *бабушка* доит нашу корову. Кошка стоит около *бабушки* и ждет свою порцию молока. Я помогаю *бабушке* по хозяйству.

Часто мы с дедушкой *идем* на речку с удочкой и ловим рыбу, потом там гуляем вдоль тропинок и дальше *идем* домой.

Мой любимый уголок – это село *Раскатово*. Село *Раскатово* расположено в Морксовском районе Саратовской области.

В Саратове *хорошо* может быть летом купаться и *хорошо* проводить время.

Родной край, потому что здесь живет *моя семья*, родственники, *моя семья*, друзья, знакомые, здесь я впервые пошел в школу, рос, *праздновал* день рождения и другие замечательные *праздники*.

Допустили ошибку 14 (87,5%) человек.

1.2. Употребление слова в неточном или несвойственном ему значении  
*Например:*

Здесь можно посидеть в тишине, *остаться со своими мыслями и мечтами*.

Дача находится недалеко от города. *Притом* очень красивая, воздух чистый и свежий.

Именно на этой реке у меня есть мой самый любимый *угол*.

Допустили ошибку 3 (18,75%) человека.

1.3. Нарушение лексической сочетаемости. *Например:*

Я уверен, у каждого человека *есть* приятные и *хорошие* воспоминания о родном крае.

Есть ближе *магазины*, но они *дешевые*.

Одни едут в свой выходной день в лес, ещё *определяются на дождь*.

Допустили ошибку 3 (18,75%) человека.

2. Морфологические ошибки:

2.1. Неправильное склонение имен числительных. *Например:*

Станция Золотая степь находится в *восемидесятих* километрах от Саратова.

Допустил ошибку 1 (6,25%) человек.

2.2. Неправильное образование падежных форм имен существительных.  
*Например:*



Здесь есть старое здание вокзала и водонапорная башня, которые были построены в конце 19 века и являются местной *достопримечательности*.

Речка неглубокая, но имеет *много узких руслов*.

Допустили ошибку 2 (12,5%) человека.

2.3. Неправильное употребление видо-временных форм глаголов. *Например:*

Родной край, потому что здесь живет моя семья, родственники, моя семья, друзья, знакомые, здесь я впервые *пошел* в школу, *рос*, *праздновал* день рождения и другие замечательные праздники.

*Позавтракав*, мы *ходили* на базар.

Допустили ошибку 2 (12,5%) человека.

2.4. Неправильное образование причастных форм глаголов. *Например:*

В парке есть мемориальный комплекс «Журавли», *воздвигный* в память погибшим во время Великой Отечественной войны.

Допустил ошибку 1 (6,25%) человек.

2.5. Использование просторечных форм глаголов. *Например:*

Мы с бабушкой *ездем* на рыбалку.

Жалко, что мы больше туда не *ездеим*.

Бабушка заболела и *пришлось привезть* жить к нам в Саратов, а ее дом продать.

Я с мамой и бабушкой летом *ездию* в Красный Кут.

Допустили ошибку 4 (25%) человека.

3. Синтаксические ошибки:

3.1. Нарушение границ предложения. *Например:*

Я всем рекомендую жить в этом городе. Или посещать этот замечательный город.

Она находится в ста километрах от города Саратова. В Красноармейском районе.

В нашей стране есть много красивых уголков. И я хочу их увидеть.

Допустили ошибку 3 (18,75%) человека.

3.2. Нарушение норм согласования и управления. *Например:*

Там я с друзьями закопал *сундук*, в которую мы положили свои любимые вещи.

Красивый *город* с чистыми *улицами* и чудесный *пляж*.

Там есть поля, по которым так и хочется пробежаться босиком, *полежать* на зеленой траве.

Допустили ошибку 3 (18,75%) человека.

### 3.3. Нарушение порядка слов. *Например:*

С самого детства на лето я приезжаю к бабушке в деревню, такую маленькую и уютную, и с близкими.

Допустил ошибку 1 (6,25%) человек.

### 3.4. Неправильное употребление деепричастного оборота. *Например:*

Возвращаясь домой, нас на столе ждут ароматные блинчики с молоком.

Допустил ошибку 1 (6,25%) человек.

### 3.5. Неправильное построение предложений, приводящее к двусмысленности.

Мы часто с дедушкой ходили за коровами, а с бабушкой доим корову, и сразу же она наливает мне парного молока.

Допустил ошибку 1 (6,25%) человек.

Итак, после выявления и подробного анализа речевых ошибок в работах младших школьников на констатирующем этапе, мы пришли к выводу, что важно и необходимо, во-первых, разработать систему специальных упражнений, способствующих повышению уровня культуры речи третьеклассников; во-вторых, составить на краеведческой основе методическую тетрадь, направленную на предупреждение и устранение речевых ошибок учащихся начальных классов.

*Целью формирующего этапа* являлось развитие речевой культуры учащихся начальной школы с учетом регионального компонента.

*Задачи формирующего этапа:*

- Организовать работу над допущенными ошибками учащихся в ходе констатирующего эксперимента.

- Разработать систему специальных упражнений и уроков, направленных на повышение уровня речевой культуры учащихся с использованием местного языкового материала, ценного с познавательной и эстетической точки зрения.

- На основе лингвокраеведческого материала создать методическую тетрадь, способствующую предупреждению и устранению речевых ошибок.

Сначала мы провели с детьми работу над речевыми ошибками, допущенными ими в ходе констатирующего эксперимента. Затем с опорой на рекомендации М.Р.Львова, М.М.Разумовской, С.Н.Цейтлин, Т.А.Ладыженской была разработана система специальных упражнений, направленных на повышение речевой культуры младших школьников с учетом регионального компонента.

В системе работы по предупреждению речевых ошибок использовали различные типы речевых упражнений, включающих словарную работу, работу над словосочетанием и предложением, логическую работу, носящих тренировочный характер.

После проведения предложенной системы работы необходимо оценить ее эффективность. Для этого был проведен контрольный эксперимент, цель которого – определить эффективность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В ходе контрольного эксперимента решались такие задачи, как:

- 1) Выявление речевых ошибок в сочинениях у учащихся.
- 2) Сравнение уровня речевых ошибок в сочинениях детей на констатирующем и контрольном этапах.
- 3) Определение эффективности использования комплекса упражнений, направленных на повышение уровня речевой культуры.

Далее мы выявили речевые ошибки в сочинениях учащихся и подробно их проанализировали.

В ходе анализа письменных работ младших школьников получили следующие результаты:

- появились правильно выполненные работы;
- снизилось количество речевых ошибок.

Преобладающими остались лексические ошибки, прежде всего повторы, но они уже не так разнообразны: в основном это слова *город*, *любить*, *находиться*, что, вероятнее всего, обусловлено темой сочинения. Следовательно, разработанная система упражнений дала положительные результаты.

Проверив эффективность системы упражнений с использованием лингвокраеведческого материала, можно считать, что она является необходимым средством предупреждения речевых ошибок младших школьников.

**Заключение.** Современная методика обучения русскому языку предполагает подготовку учеников к непосредственному общению друг с другом. Речевое общение – это удивительный процесс, которым природа наградила человека для того, чтобы мы могли понимать друг друга и взаимодействовать.

Освоение родного языка – это начальная ступень воспитания национального самосознания учащихся.

Так, применение в обучении на уроках русского языка местного языкового материала, безусловно, вызывает интерес со стороны учеников к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории. Все это будет способствовать не только воспитанию патриота, но и гуманного, социально культурного человека.

К сожалению, в современной методике обучения русскому языку полноценно не представлены идеи регионального компонента, практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона.

Для исправления данной методической ошибки нами была предложена система специальных упражнений лингвокраеведческой направленности, включающих языковой материал Саратовского региона, направленный на

расширение представлений и знаний о Саратовском регионе, его особенностях, исторических объектах, писателях и т.д.

Для проверки результативности выбранных нами приёмов и методов был проведён контрольный эксперимент, показавший положительные результаты. Таким образом, цель выпускной квалификационной работы была достигнута.