

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Управление инновационными процессами  
в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ  
студентки 3 курса 350 группы  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
направление 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Менеджмент дошкольного образования»

**Кашириной Ольги Александровны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы исследования обусловлена рядом факторов. Сегодня у общества и государства есть цель: повысить качество образования. Причем делать это необходимо на всех уровнях, начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием. Воплощая в жизнь идею модернизации образовательных процессов, был введен Федеральный государственный образовательный стандарт. Для дошкольных образовательных организаций Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является руководством по внедрению инновационных процессов в программно-методическое обеспечение образования нового поколения, а также их управлению, возможностям детей при переходе на этап школьного образования.

Также стоит отметить тот факт, что процесс введения в педагогическую практику инновационной деятельности нацелен на планирование и проектирование стратегий управления дошкольных образовательных организаций. Также имеет смысл ведение инновационной методической работы с педагогическим персоналом.

Немаловажно, что проблемы управления инновационной деятельностью в дошкольных образовательных организациях не подлежат сомнению. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования. Они всецело относятся к изменениям в работе образовательной организации, которые носят основной характер. Данные преобразования целиком и полностью нацелены на, изменения в образе действия педагогов и стиле их мышления.

На современном этапе в образовательной среде выделяют огромное число инноваций. Они имеют разный характер, направленность и значимость. Кроме того, Правительство Российской Федерации проводит как большие, так и малые государственные реформы. Происходит постоянное и систематическое внедрение новшеств в организацию, содержание, методику и технологию преподавания. Управление инновационными процессами в

дошкольных образовательных организациях, как и в образовании в целом на современном этапе развития имеет ряд трудностей. К ним смело можно отнести: многофункциональное утяжеление трудовых функций педагогов, значительное расширение должностных инструкций руководителя и педагогов, нестабильное методическое обеспечение ресурсными материалами инновационной направленности и слабое материально-техническое и финансовое обеспечение.

Инновационные процессы в корне меняют классическую управленческую модель. Главным на современном этапе принято считать именно воспитателя, с его профессиональными запросами, воспитанников и их потребности. Основным мотивом инновационных процессов становится творческий потенциал педагога, его профессиональный рост и потенциал, а не административные приказы и бюрократическая волокита.

Успешное управление инновационными процессами зависит от педагогического состава образовательной организации. От осознания руководителем и его подчиненными в сфере образования всего спектра инновационных идей. От того, как в условиях режима Федерального государственного образовательного стандарта идёт активный процесс. Стоит учесть, что данные процессы не могут протекать самостоятельно или же автономно. Необходима их постоянная проработка, усовершенствование, то есть стабильное, непрерывное и прагматическое управление ими.

**Противоречие:** между необходимостью в управлении инновационными процессами в дошкольной образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций для специалистов дошкольной образовательной организации по данному вопросу.

**Проблема исследования:** что входит в содержание управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации?

**Объект исследования:** процесс управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** содержание управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** на основе теоретического исследования описать опыт внедрения инноваций в образовательный процесс МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 98 «Алые паруса».

**Гипотеза исследования:** управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации будет эффективным, если внедрять инновации в образовательный процесс.

**Задачи исследования:**

1) Ознакомиться с понятием «инновации», рассмотреть основные подходы.

2) Проанализировать качества руководителя инновационной образовательной организации.

3) Описать опыт внедрения инноваций в образовательный процесс.

**Методы исследования:**

- Теоретические – анализ, классификация, систематизация.
- Эмпирические – наблюдение, опрос, анкетирование.

**База исследования:** МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 98 «Алые паруса».

**Теоретическая значимость** исследования заключается в раскрытие сущности формирования профессионально-педагогических компетенций у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что: разработанные в ходе исследования этапы по формированию профессионально-педагогических компетенций у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО могут найти применение в процессе деятельности дошкольных образовательных организаций.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

На протяжении 19-21-х веков система образования в целом подвергалась постоянным изменениям под воздействием внешних и внутренних факторов. Одна парадигма, перестававшая удовлетворять потребностям общества, сменяла другую на более современную (инновационную). Создавались новые учебные учреждения и организации, менялись содержание образования, технологии, методы и приемы обучения и воспитания детей.

Реформы образования в России можно разделить на три этапа: 1980-1992гг. развитие альтернативного образования, 1992-1996гг. развитие вариативного образования, с 1996гг. обращение внимания к качеству образования [13]. Данные реформы показали, что вводимые одинаковые новшества в различных организациях приводят к разным результатам, затратам по их внедрению, выяснилось, что не все готовы принять нововведения в своих организациях.

Инновации могут быть вызваны к жизни социальными, политическими или профессиональными факторами, но самыми сильными, безусловно, являются экономические. Экономическая ситуация в мире стремительно меняется, возникает все больше требований к современным выпускникам детского сада, школы, университета. Требования к педагогическим работникам растут в связи с меняющимися технологиями и конкуренцией.

Цели и задачи инновационного процесса призваны помочь педагогам развить знания, компетенции, навыки и склонности, необходимые современному педагогу.

На основе изучения нормативных документов и теоретического анализа психолого-педагогической литературы определена роль инновационной деятельности ДОО в формировании профессионально- педагогических умений у педагогов.

Качества руководителя инновационной образовательной организации влияют на эффективность его управленческой деятельности.

Для решения задач нашего опытно-экспериментального исследования был проведен формирующий эксперимент. Цель формирующего эксперимента – оценка успешности внедрения инноваций в образовательный процесс. Его задачей является проверка и подтверждение гипотезы исследования.

Организация экспериментального исследования осуществлялась в рамках трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Все этапы эксперимента взаимосвязаны между собой и подчинены общей цели исследования. Каждый этап из них имеет свои собственные задачи, содержание и результат.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи констатирующего эксперимента:

- определить показатели и уровни сформированности компонентов профессионально-педагогического мастерства у воспитателей ДОО;
- диагностировать уровень сформированности профессиональных педагогических умений у воспитателей ДОО;
- на основании всестороннего анализа результатов диагностического обследования сделать вывод о начальном уровне сформированности профессионально-педагогического мастерства воспитателей ДОО.

Для определения уровня сформированности профессионально-педагогических умений педагогов ДОО и получения количественных данных, был подобран инструментарий для диагностирования критериев.

Отбор инструментария для организации диагностического исследования осуществлялся на основе выделенных компонентов и критериев уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольных образовательных организаций.

Для диагностики были выбраны такие методы, как интервьюирование, тестирование, самоанализ, анкетирование, которые позволили определить уровень сформированности каждого компонента профессиональных педагогических умений у педагога дошкольной образовательной организации.

Комплексный анализ результатов диагностики всех компонентов профессионально-педагогических умений позволяет сделать вывод об уровне сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

Количественная оценка результатов педагогического эксперимента проводилась методом соотношения, то есть по количеству (процентному соотношению) педагогов, находящихся на том или ином уровне сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов вначале и в конце эксперимента. Далее была проведена диагностика показателей уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации.

Результаты анкетирования показали, что 5 человек (31% педагогов) имеют высокий уровень сформированности гностических умений. Они принимают активное участие в инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения, изучают научные материалы, прогрессивный педагогический опыт и применяют их в своей образовательной деятельности, используют в работе различные источники информации, публикуют свой опыт работы в печатных педагогических изданиях. 8 человек (50% педагогов) имеют средний уровень сформированности гностических умений. Они используют в своей работе инновационные технологии, включаются в работу детского сада, используют научные исследования и прогрессивный опыт в своей образовательной деятельности, но при этом им необходимо оказывать методическую поддержку. 3 человека (19% педагогов) имеют низкий уровень сформированности гностических умений и нуждаются в наставничестве.

Проведенный сравнительный анализ уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций показал, что на констатирующем эксперименте высокий уровень сформированности профессионально-педагогических умений имели 3 человека (31,25% педагогов), а на контрольном эксперименте уже 8 человек (50% педагогов) имеют высокий уровень, на констатирующем эксперименте средний уровень

сформированности профессионально-педагогических умений имели 8 человек (50% педагогов), а на контрольном эксперименте 7 человек (43,75% педагогов) имеют средний уровень, на констатирующем эксперименте низкий уровень сформированности профессионально-педагогических умений имели 4 человек (25% педагогов), а на контрольном эксперименте таких педагогов нет. В связи с тем, что отмечается динамика роста показателей, можно сделать вывод об эффективности формирующего эксперимента. Также в ходе реализации формирующего эксперимента произошли качественные изменения в педагогическом составе. На первоначальном этапе исследования педагоги имели 25% – высшую квалификационную категорию, 31,25% – первую квалификационную категорию, на заключительном этапе 31,25% – высшую квалификационную категорию, 50% – первую квалификационную категорию. У 75% педагогов появились свои разработки мероприятий, конспектов занятий, печатные работы, статьи в научно-методических журналах и сборниках по материалам практических и теоретических психолого-педагогических конференций.

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что разработанные этапы по формированию профессионально-педагогических компетенций у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО, методические разработки по управлению инновационной деятельностью являются эффективными. Педагоги МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 98 «Алые паруса», участвовавшие в эксперименте, показывают положительную динамику сформированности профессионально-педагогических компетенций.

Следовательно, можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза исследования подтверждена, достигнута его цель, решены поставленные задачи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В работе была достигнута основная цель исследования: теоретически обоснован и экспериментально исследован опыт внедрения инноваций в

образовательный процесс МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 98 «Алые паруса».

Были исследованы: объект и предмет исследования. Доказана гипотеза исследования, что управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации будет эффективным, если внедрять инновации в образовательный процесс.

Отобраны профессионально-педагогические умения педагогов, формирующиеся посредством инновационной деятельности ДОО; определены уровни сформированности профессионально-педагогических компетенций у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО; разработаны и внедрены этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО (аналитический, организационно-методический, завершающий); определены содержание, формы, методы инновационной деятельности ДОО по формированию профессионально-педагогических компетенций у педагогов.

Решены следующие задачи исследования: осуществлен теоретический анализ философской и педагогической литературы по проблеме исследования, раскрыты сущность понятия «профессионально-педагогические компетенции» педагога дошкольной образовательной организации и особенности формирования профессионально-педагогических компетенций у 16 педагогов посредством инновационной деятельности ДОО; изучены профессионально-педагогические умения, формирующиеся посредством организации инновационной деятельности ДОО и выделен диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень данных умений; разработаны и внедрены этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности; экспериментально проверено влияние инновационной деятельности дошкольной образовательной организации на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов.

Сделан вывод, что разработанные в ходе исследования этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО могут найти применение при формировании профессионально-педагогических компетенций у педагогов посредством организации инновационной деятельности в детских садах, в образовательном процессе, в самообразовании воспитателей и в разностороннем развитии личности воспитанников дошкольной образовательной организации.