

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

**Развитие познавательного интереса на уроках истории: методы и пути
формирования**

студентки 3-го курса 331 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль
«Методология Исторического образования»

Института истории и международных отношений

Волковой Анастасии Альбертовны

Научный руководитель

д.и.н., профессор _____ Мякшев А.П.

Зав. кафедрой

д.и.н., профессор _____ Данилов В.Н.

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

В настоящее время, одной из самых актуальных педагогических проблем, которая не уходит от внимания многих учителей, является формирование познавательного интереса учащихся к истории. Среди учителей известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьников интерес к нему. Поэтому, когда учитель вызывает интерес к своему предмету у ученика, он так же и мотивирует его на изучение этого предмета.

Проблема познавательного интереса ученика всегда была и будет актуальной. Учителя нередко задаются вопросами: «Как мне заинтересовать ребенка?», «Как сделать так, чтобы ученику хотелось приходить к тебе на уроки всегда?». К сожалению, не все учителя хотят или не все пытаются заинтересовать ребенка, сделав урок как можно интереснее. Но зачастую, не все зависит только лишь от учителя.

Задачу формирования интереса к истории выдвигает также любая из ныне действующих учебных программ. Среди учителей известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьников интерес к нему. Поэтому, когда учитель вызывает интерес к своему предмету у ученика, он так же и мотивирует его на изучение этого предмета. Тем самым повышается уровень усвоения учениками предмета и происходит формирование новых навыков.

Современные условия, в которых существует школа, определили новые задачи, как перед педагогами, так и перед учащимися. Меняется общество, меняется отношение к изучаемым предметам. История в этом плане наиболее подвержена изменениям. Возрос объем изучаемой информации, расширилась источниковедческая база.

История - очень важна и значима. При изучении её происходит формирование патриотизма у учащихся, уважение к опыту предков. История многогранная наука, связанная с обществознанием, политологией,

экономикой и другими науками. Поэтому просто необходимо осознавать значимость предмета. Но здесь существует значимая проблема, такая как отсутствие интереса к истории у подростков. Проблема формирования интереса - это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии учащихся на уроках; от ее решения зависит многое, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием учеников.

Познавательный интерес - главный двигатель познания. Подростков всё труднее и труднее приблизить к учению, «зацепить» так, чтобы учение для них стало желанным, важным - потребностью, без удовлетворения которой просто невозможно их благополучное формирование. Серьезные изменения в мотивационной сфере, происходящие в подростковом возрасте, сопровождаются снижением желания учиться, переориентацией общения с взрослых на ровесников, нежеланием быть ведомым и контролируемым, стремлением к самостоятельности, к деятельности. Таким образом, учащиеся старших классов утрачивают интерес к истории, и у них нет желания изучать ее.

Цель выпускной работы – проанализировать пути и средства развития познавательного интереса средних и старших школьников на уроке истории.

Для достижения цели реализуются следующие задачи:

1. Выявить сущность познавательного интереса, структуру и механизм его формирования с учетом индивидуальных особенностей учащихся .
2. Применить на практике основные методы и приемы развития формирования интереса к изучению истории у подростков с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.
3. Выявить наиболее эффективные методы и приемы формирования интереса к истории у подростков.

Источниковая база исследования включает в себя документы, которые регламентируют работу образовательных учреждений: Закон об

образовании Российской Федерации¹, и Федеральным Государственным Общеобразовательным Стандартам основного общего² и среднего общего образования³. Помимо этих документов, я использовала документ «Концепция исторического образования»⁴, в котором говорится о целях и задачах, основных функциях, о структуре исторического образования в школе.

Также среди источников, я использовала работу Иоганна Фридриха Гербарта⁵, человека, который является одним из основателей научной педагогики.

Структура исследования. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Научная новизна исследования определяется тем, что проделанная мною работа определила пути, по которым я могу работать при формировании познавательного интереса обучающихся.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные в процессе исследования пути и средства формирования познавательного интереса могут применяться в процессе преподавания курсов методологии отечественной истории, а так же педагогики в высших учебных заведениях.

ОСВНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, определяется объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи, характеризуется методологическая база, а так же содержится историографический обзор и дается характеристика корпуса источников.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования от 17.12.2010//<https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

³ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования от 17.05.2012//<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

⁴ Концепция преподавания учебного курса «История России» от 23.10.2020//Электронный педагогический журнал «Вестник образования»// <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>

⁵ Герbart И. Ф. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания. М., 1906.

Глава первая – «Сущность познавательного интереса» посвящена проблеме развития познавательного интереса и мотивации обучения в школе.

Говорится о том, что существенной стороной обучения является познавательный интерес учащихся, потребности в знаниях и стремление к их овладению. В последние годы проблема развития познавательного интереса учащихся становится одной из приоритетных проблем педагогики.

Параграф **«познавательный интерес и мотивация учения в школе»** показывает нам, какие же пути и методы формирования познавательного интереса у обучающихся существуют. Раскрывается понятие «познавательного интереса». Говорится о том, что именно познавательный интерес является самым мощным двигателем учеников к обучению в школе.

В настоящее время проблема познавательного интереса очень актуально и активно изучается в педагогике. Интерес является одним из компонентов познавательной активности школьников. Интерес к познанию является основой развития склонностей школьников к различным видам творческой деятельности, основой развития способностей учеников.

Ценность познавательного интереса как мотива учения для развития личности заключается в том, что познавательная деятельность в такой предметной области под воздействием интереса активизирует все психологические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействует возникновению положительных эмоциональных состояний личности. Но ведь именно этого хотим мы и сегодня – вызвать у ученика интерес к учению, к познанию нового, воспитать у него стремление к преодолению трудностей, к обретению в учении личностного смысла, благодаря чему возможно достижение максимальных вершин в той или иной области познания и переживание удовлетворения от достигнутого успеха. Всё это позволяет повысить самооценку учащихся, углубляет их желание открывать для себя новые горизонты знаний, не боясь трудностей, веря в собственные силы.

Как всякий психический процесс и даже как направленность личности, познавательный интерес формируется в деятельности. На фоне общего положительного отношения к учению, к учебной деятельности, к лицам и объектам, участвующим в ней, сама учебная деятельность детей, организованная учителем, завершает формирование познавательного интереса. Для пробуждения и развития интереса эта деятельность должна быть особым образом организована.

Во второй главе **«формирование познавательного интереса в средней школе»** показана специфика работы с учениками средней школы. Рассказывается о том, что учение для подростка является главным видом деятельности. В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия. Последние заключаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости (сензитивности) к тем или иным сторонам обучения.

Большим достоинством подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Беда подростка состоит в том, что эту готовность он еще не умеет реализовать, ибо он не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Обучить этим способам, не дать угаснуть интересу к ним – важная задача педагога. В самом деле, кто не наблюдал, как эмоционально подросток реагирует на новый учебный предмет и как у некоторых эта реакция исчезает довольно быстро. Нередко у подростков снижается и общий. Этот отход выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни.

Одним из резервов повышения эффективности обучения подростков является целенаправленное формирование мотивов учения. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Одна из таких потребностей подростка –

познавательная потребность. При ее удовлетворении у него формируется устойчивые познавательные интересы, которые определяют его положительное отношение к учебным предметам. Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Неудовлетворение познавательной потребности и познавательных интересов вызывает у подростков не только состояние скуки, апатии, безразличия, но порой и резко отрицательное отношение к «неинтересным предметам».

Наряду с познавательными интересами существенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Для подростков очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний и, прежде всего, их значение для развития личности. Связано с усиленным ростом самосознания современного подростка.

Оценки для подростка имеют различный смысл. В одних случаях оценка дает возможность подростку выполнить свой долг, занять достойное место среди товарищей, в других – заслужить уважение учителей и родителей. Нередко же смысл оценки для подростка выступает в стремлении добиться успеха в учебном процессе и тем самым получить уверенность в своих способностях и возможностях.

Учителю необходимо знать не только мотивы учения, но и условия их формирования. Исследования показали, что отношение подростка к учению обусловлено, прежде всего, качеством работы учителя и его отношением к учащимся.

Глава третья **«пути и средства формирования познавательного интереса в старших классах»** повествует о том, что познавательный интерес - главный двигатель познания. Подростков всё труднее и труднее приблизить к учению, «зацепить» так, чтобы учение для них стало желанным, важным - потребностью, без удовлетворения которой просто немислимо их благополучное формирование. Серьезные изменения в мотивационной сфере, происходящие в подростковом возрасте,

сопровождаются снижением желания учиться, переориентацией общения с взрослых на ровесников, нежеланием быть ведомым и контролируемым, стремлением к самостоятельности, к деятельности. Таким образом, учащиеся старших классов утрачивают интерес к истории, и у них нет желания изучать ее.

Параграф первый – **«пути и средства формирования познавательного интереса на уроке истории»** показывает нам такие методы и приемы познавательного интереса, которые мы можем применить непосредственно на уроке истории. Рассказывается о двух подходах в определении целей исторического образования: традиционном и современном. Говорится о целях исторического образования, и о тех путях формирования интереса, которые вытекают из этих целей.

Параграф **«специфика формирования познавательного интереса в старших классах»** говорит о том, что Интерес - это главный двигатель развития личности. Его основа - потребность. Интерес является осознанной потребностью лишь тогда, когда он проявляется в избирательной направленности различных помыслов и эмоций. Познавательный интерес – двигатель познания.

Опираясь на огромный опыт прошлого, специальные исследования и практику современности, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.

Первое – это ситуации решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения, противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, определенную точку зрения.

Второе условие, которое обеспечивает формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Именно это условие

обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, ее способов и умений.

Чтобы не потерять интерес к обучению на уроках истории и способствовать дальнейшему развитию познавательной деятельности необходимо постоянно искать новые формы обучения и активно внедрять их в свою деятельность. Познавательная деятельность учащихся в школе - необходимый этап подготовки молодого поколения к самостоятельной, взрослой жизни.

Процесс изучения истории должен быть доступным и интересным; это предполагает использование разнообразных методических приемов, в особенности творческого характера. Формирование мотивов обучения, с точки зрения психологии связано с удовлетворением преобладающих потребностей конкретного возраста.

Существует несколько способов для осуществления успешного формирования интереса к обучению:

- Нужно строить урок таким образом, что тот учебный материал, который уже изучался ранее, встал перед учащимися как новое знание.
- Показ новейших достижений науки.
- Сам процесс деятельности
- Необходимо в планировании урока добавлять нестандартные формы работы на уроке.

В связи с высоким развитием информационных технологий работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес, а также повышает мотивацию обучения. Достаточно активно при изучении нового материала используется наглядный (иллюстративный) метод обучения. В ходе сюжетного и образного повествования при изучении нового материала демонстрируются событийные картины и портреты. Событийные картины дают представления о конкретных единичных событиях, а картины-портреты помогают воссоздать образы исторических личностей.

Зачастую у старшеклассников снижается общий интерес к обучению, к школе, происходит так называемый «внутренний отход от школы». Этот отход выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом плане отступает на задний план. Немаловажным фактом на данном этапе является завершение полного среднего образования и сдача единого государственного экзамена.

Следует также отметить, что для большинства учащихся учебная деятельность на данном этапе приобретает новую направленность – ориентированность на будущее. Это проявляется в избирательном отношении к некоторым учебным предметам, которые непосредственно связаны с планируемой профессиональной деятельностью.

В целом наибольший интерес на данном этапе обучения проявляется к предметам естественнонаучного цикла в связи с пониманием их роли и значения. По этой причине отдельные ученики меньше внимания уделяют изучению гуманитарных предметов. В параграфе **«пути и средства формирования познавательного интереса на уроке истории»** идет речь о сильной и устойчивой мотивации изучения предмета. История, как учебная дисциплина является очень важной. При её изучении воспитывается патриотизм, уважение к опыту предков. Развиваются умения искать причинно – следственные связи. Пересказывая исторические события, при этом добавляя свою точку зрения на них, происходит развитие речи, памяти, мышления.

Проблема интереса – одна из важнейших в педагогической науке. Нас интересует эта проблема применительно к обучению истории. Методисты и учителя-практики отмечают значительную потерю интереса к изучению истории, особенно по мере взросления школьников. В старших классах внимание даже к интересному, с точки зрения учителя, материалу ослабевает. Конечно, ещё многие сюжеты – события военной, политической истории, деятельность выдающихся личностей – интересны школьникам.

Однако немало сфер общественной жизни – экономика, внутренняя политика, реформы, социальная структура, идеология революции – оставляют равнодушными учеников. Между тем в современной методической науке уже глубоко укоренилась мысль о том, что изучение истории невозможно без наличия у учащихся интереса к изучаемому материалу.

В процессе обучения истории учитель обязан выполнить образовательный стандарт, но при этом сталкивается с серьёзными проблемами в преподавании истории:

Ограничение количества часов. Базисный учебный план сократил количество часов на изучение истории в старших классах до 140 на базовом уровне и 280 часов на профильном уровне.⁶

- Увеличение объёма изучаемого материала.
- Проблема распределения учебного времени на усвоение фактического материала, теоретических знаний и практической работы школьников. Стремление учителя, с одной стороны, сохранить фундаментальность исторического образования, с другой - внедрение компетентностного подхода в преподавании истории.
- Проблема подготовки учащихся к итоговой аттестации. Введение ЕГЭ (столкновение между «знаниевым» подходом, отраженным в заданиях ЕГЭ, и требованиями в стандарте).

Сегодня существует два похода в определении целей исторического образования:

I подход (традиционный). Цель: знать «факты, факты и, прежде всего, факты» (под фактами в данном случае понимаются события, процессы, персоналии и т.д.). В данном случае школьная история выступает как некая сверхзадача, как самоцель образования, как область научного (разумеется - в

⁶ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования от 17.05.2012//<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

идеале) знания, компонент содержания образования- то, что учащиеся «должны выучить», а учитель должен дать (научить школьников).

II подход (современный). История изучается для того, чтобы помочь молодому человеку понять себя, свои корни, интегрироваться в гражданское, культурное (поликультурное) и конфессиональное сообщество, научиться понимать язык культуры. В этом случае школьная история выступает как средство (инструмент) ценностного развития, фактор нравственного становления личности молодого человека. Разумеется, цели и задачи истории как учебного предмета и конкретно учебного курса в данном случае гораздо шире.

Учитель способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Есть много способов внешней мотивации. Но успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависят от внутренней мотивации. Для того чтобы быть успешной, учебная деятельность должна соответствовать основному требованию - быть как для обучающего, так и для обучаемого разносторонне мотивированным процессом.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения. Представление об исторических корнях существующих социальных норм и мировоззренческих ценностей, об

историческом опыте собственного народа и всего человечества позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества.

На уроках истории развивается мотивация в воспитании гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Параграф **«связь внеурочной работы с уроками истории»** повествует о том, что согласно «Закону об образовании Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса

и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, но они не всегда создают оптимальные условия для реализации творческого потенциала учащихся и учителей, их склонностей и желаний, т.е. для реализации приоритетных целей образования.

Индивидуальное историческое сознание, являясь результатом приобщения к знанию о прошлом, осмыслением прошлого и генерации чувства сопричастности к нему, представляет собой способность (готовность) ребенка ориентироваться в историческом прошлом и использовать его для оценки, анализа современности. Историческое сознание, как персональный способ ориентации, – это сложное личностное образование, состоящее из следующих компонентов:

1. система представлений, взглядов, идей, установок личности в отношении исторического прошлого;
2. система способов познания исторического прошлого;
3. система мотивов, интересов и объектов ценностного отношения человека.

Историческое сознание, отражая ценностное отношение человека к историческому опыту, выступает как цель, средство и результат целенаправленного приобщения личности к истории.

Внеурочная деятельность – это всего лишь координата пространства школы, которая может рассматриваться как заявка на определенный способ его организации на "оси" вне и после уроков в континууме (непрерывной совокупности) школьной жизни. Ее нельзя сводить только к деятельности школьников. К ее организации должны быть подключены все участники – взрослые и дети, учителя и ученики, родители и педагоги-организаторы, методисты и другие специалисты школы. Она нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, обеспечиваемом педагогическим коллективом.

Внеурочная деятельность – это, прежде всего процесс, какое-то действие, способ исполнения чего-либо. Придание внеурочной работе

статуса деятельности кардинально меняет ее качество.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

В параграфе **«школьный музей и исторический кружок»** рассказывается о формах и методах работы с этими видами внеурочной деятельности. Говорится о том, как важно и необходимо участие в таких мероприятиях старших классов.

В параграфе **«Неделя истории»** рассказывается о том, что вообще такое «Неделя истории», для чего она нужна общеобразовательному учреждению и рассказывается об участии в «Неделе истории» учеников.

В **заключении** подводятся основные итоги работы. Формирование познавательного интереса – одна из наиболее волнующих проблем современной школы.

Проблема познавательного интереса ученика всегда была и будет актуальной. Учителя нередко задаются вопросами: «Как мне заинтересовать ребенка?», «Как сделать так, чтобы ученику хотелось приходить к тебе на уроки всегда?». К сожалению, не все учителя хотят или не все пытаются заинтересовать ребенка, сделав урок как можно интереснее. Но зачастую, не все зависит только лишь от учителя. Отсюда следует вопрос: «Почему дети не хотят учиться?». Мы можем говорить о каких-либо физических или психических отклонениях, при которых ребенок действительно не может усваивать материал. Но у большинства учеников нет никаких причин для того, чтобы не учиться. Современные дети просто не хотят получать знания, не хотят прилагать усилия к тому, чтобы добиться успеха в учебе, им это совершенно неинтересно. Все учителя знают, что нет необучаемых детей, есть учителя, которые не могут найти подход к ученику, заинтересовать его своим предметом.

Задачу формирования интереса к истории выдвигает также любая из ныне действующих учебных программ. Среди учителей известно, какую сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьников интерес к нему. Поэтому, когда учитель вызывает интерес к своему предмету у ученика, он так же и мотивирует его на изучение этого предмета. Тем самым повышается уровень усвоения учениками предмета и происходит формирование новых навыков.

История - очень важна и значима. При изучении её происходит формирование патриотизма у учащихся, уважение к опыту предков. Плюс ко всему развиваются умения устанавливать причинно - следственные связи. Изучая и анализируя исторические события и факты, при этом добавляя свою точку зрения на них, происходит развитие речи, памяти, мышления. Каждый человек должен знать историю своего края, страны, а также мира, этапов развития человеческого общества, причин многих важнейших исторических событий, для того чтоб предвидеть их в будущем и понимать происходящее в настоящем.

История многогранная наука, связанная с обществознанием, политологией, экономикой и другими науками. Поэтому просто необходимо осознавать значимость предмета. Но здесь существует значимая проблема, такая как отсутствие интереса к истории у подростков. Проблема формирования интереса - это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии учащихся на уроках; от ее решения зависит многое, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием учеников.

На уроках истории развивается мотивация в воспитании гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и

процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Внеурочная деятельность по истории является неотъемлемой частью внеурочной деятельности в целом, таким образом можно сказать, что она решает те же воспитательные задачи и направлена на ту же цель.

Успеху внеурочной воспитательной работы содействует чёткая организация. Осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только одна профильная задача. Важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум учебных и воспитательных задач. При выборе содержания, организации форм всегда необходимо соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Поэтому, вся кружковая работа образовательного учреждения делится по классам (возрастам). Важным условием действенности всех видов воспитательной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.