

Введение

Реформирование современной системы образования, принятие ФГОС заставляют нас искать ответы на вопросы воспитания. Если обратиться к педагогическим мыслям прошлого, можно найти много мудрости и подсказок для решения современных проблем в воспитании детей. В галерее ярких исторических личностей хочу выделить и остановиться на выдающемся лице Ушинском Константине Дмитриевиче.

Особую роль в истории развития педагогической мысли России сыграл Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) – первый национальный педагог, создатель национальной школы и основоположник научной педагогики в России, «учитель русских учителей».

У каждой науки есть исток. Для русской педагогики таким истоком стало творчество К.Д. Ушинского. Начало педагогической деятельности К.Д. Ушинского совпало с подъемом освободительного движения в России в середине 50-х годов XIX столетия. Но не только совпало. Деятельность Ушинского была вызвана и всецело обусловлена этим движением. Ушинский вошел в педагогику, когда школа и педагогическая наука (о науке в ту пору можно говорить лишь условно) стояли перед необходимостью радикальных преобразований. Но всякая «историческая потребность, – как отмечал Н.Г. Чернышевский, - вызывает к деятельности людей и дает силу их деятельности»¹.

Актуальность темы исследования определяется тем, что новый этап педагогической мысли в России, начавшийся в 90-е года XX века обусловил необходимость обращения к истокам отечественной педагогики с целью уточнения, углубления и пересмотра вклада в ее развитие прогрессивных деятелей второй половины XIX века, в том числе основателя русской национальной педагогики и реформатора народной школы К.Д.Ушинского(1824-1871).

¹ Чернышевский, Н.Г. Полное собрание сочинений. Т. 3. -М., 1947. - С. 183.

До Ушинского множество людей в России занимались педагогической деятельностью, не имея отчетливого представления о ее научных основах. Константин Дмитриевич раскрыл эти основы, заложил научный фундамент русской педагогики, сделал ее наукой.

Наконец, до Ушинского педагогическое дело в России было только «казенной службой» и отчасти предметом любительских занятий. Ушинский впервые сделал образование сферой общественной инициативы и педагогическую деятельность гражданским поприщем. Он первый заявил об ответственности педагогики перед обществом и об ответственности общества за дело образования. В этом кардинальном изменении социальной значимости русского образования, русской педагогики – непреходящее значение Ушинского².

Объектом исследования являются педагогические идеи отечественной педагогики второй половины XIX - начала XX века.

Предметом исследования является педагогическое учение К. Д. Ушинского как целостная система педагогического знания.

Гипотеза исследования: поиск образовательных принципов, воспитательных задач роднит время педагогических поисков Ушинского с постоянно меняющейся, ищущей себя образовательной системой XXI в. в России, соответственно, поиск новых образовательных и воспитательных принципов, стоящих перед образовательной системой, делают сегодня творчество Ушинского особенно значимым и актуальным.

В изучение и внедрение в практику наследия Ушинского большой вклад внесли такие видные педагоги дооктябрьского (1917 г.) периода, как М.И.Демков³, В.П.Острогорский⁴, Д.Д.Семенов⁵, В.Я.Стоюнин⁶, Д.И.Тихомиров⁷, В.И.Чернышев⁸.

² Днепров, Э.Д. Ушинский и современность. - М., 2008. - 232 с.

³ Демков, М.И. История русской педагогики. Изд.3.-М.,1913. - 302 с.

⁴ Острогорский, В.П., Семенов Д.Д. Русские педагогические деятели. - М., 1987. - 204 с.

Педагогическая система К.Д. Ушинского являлась предметом разностороннего изучения отечественными исследователями в советский период истории нашей страны (М.В. Богуславский⁹, П.П. Блонский¹⁰, Н.К. Гончаров¹¹, Э.Д. Днепров¹², С.Ф. Егоров¹³, П.Ф. Каптерев¹⁴, Д.О. Лордкипанидзе¹⁵, Н.К. Маккавейский¹⁶, Е.Н. Медынский¹⁷, В.М. Меньшиков¹⁸, В.Я. Струминский¹⁹ и др.). Видные исследователи советского периода Е.Н.Медынский, В.Я.Струминский, Н.К.Гончаров, Д.О.Лордкипанидзе показали, что гуманно-демократическая направленность его дидактики проявилась в ориентации на формирование у обучаемых познавательной активности, самостоятельности мысли, опыта самообразования и саморегулирования как средства интеллектуального развития, в установке на личностное развитие учащихся. Исходя из цели и задач воспитания, Ушинский отстаивал единство материального и формального образования, единство обучения и воспитания (воспитывающий характер обучения), считал неприемлемым классическое образование с присущим этому образованию формализмом в обучении.

⁵ Семенов, Д.Д. Сочинения и педагогические идеи К.Д.Ушинского //Русская школа, 1895, №7-8. - С. 29-47.

⁶ Стоюнин, В.Я. К.Д.Ушинский //Избр. пед. соч. -М.: Педагогика, 1991.- С. 138-147.

⁷ Тихомиров, Д.И. Значение К.Д.Ушинского для народной школы //Педагогический листок, 1901, кн.3.- С. 272-280.

⁸ Чернышев, В.И. Забытые труды К.Д. Ушинского. - СПб., 1907.-103 с.

⁹ Богуславский, М.В. Испытание для классика. Известный и неизвестный Ушинский. // Учительская газета. 2002. - №31.

¹⁰ Блонский, П.П. Место К.Д. Ушинского в истории русской педагогики. // Педагогический листок. 1915. - № 2,- С. 92 - 102.

¹¹ Гончаров, Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. - М.: Педагогика, 1974. – 272 с.

¹² Днепров, Э.Д. Мировоззренческие истоки педагогического творчества К.Д. Ушинского. // Советская педагогика. 1974.- № 4.- С. 93 -102.

¹³ Егоров, С.Ф. К.Д. Ушинский. - М.: Просвещение, 1977. – 143 с.

¹⁴ Каптерев, П.Ф. Педагогические идеалы и взгляды К.Д. Ушинского. // Образование, СПб., 1895, т. 1, янв., отд. 1.- С. 1 -27.

¹⁵ Лордкипанидзе, Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. -М.: Учпедгиз Мин. Просвещения РСФСР, 1954. - 368 с.

¹⁶ Маккавейский, Н.К. К.Д. Ушинский и его педагогические идеи. -Киев, 1896.- 98 с.

¹⁷ Медынский, Е.Н. К.Д. Ушинский. // БСЭ. 2-е изд. - М., 1956. Т.44.-С.468-471.

¹⁸ Меньшиков, В.М, Принципы педагогического учения Ушинского. // К.Д. Ушинский и русская школа: Беседы о великом педагоге. - М.: Роман - газета, 1994. - С. 49 - 70.

¹⁹ Струминский, В.Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского. -М.: Учпедгиз, 1960. - 348 с.

Уже современники оценили К.Д. Ушинского как «выдающегося борца за русскую школу», как «отца русской педагогики». Более того, ближайшие его последователи видели, что значение его творчества выходит далеко за пределы школы и педагогики, что его влияние распространяется глубоко в область национальной культуры, выступает как одна из ведущих сил формирования русского общественно-педагогического самосознания. Педагогические идеалы Ушинского прочно вошли в духовный мир нации, обрели национальную форму, слились с общенациональными задачами и идеалами. Глубоко пронизательными были слова ученика великого педагога и его соратника Л.Н. Модзалевского, емко и точно определившего место Ушинского в истории русской культуры: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор»²⁰.

Целью исследования является выявить вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику в России.

В соответствии с темой и поставленной целью мною были сформулированы следующие задачи:

1. Охарактеризовать основные направления исследований методологических идей теоретического наследия К.Д. Ушинского, сложившиеся в отечественной педагогике XIX -XX вв.
2. Выявить специфику применения методов исследования Ушинского.
3. Определить особенности теоретического содержания педагогической науки в наследии К.Д. Ушинского в контексте методологических характеристик.

²⁰ Днепров, Э.Д. Ушинский и современность. -М., 2008. - 232 с.

4. Выявить совокупность идей К.Д. Ушинского, получивших дальнейшее развитие в отечественной научной педагогике XIX века.

Основное содержание работы

Во второй половине 19 века началась, можно сказать, беспорядочная критика воспитания и обучения во всем его прошлом. Правительство явно склонялось к полной коренной реформе в учебно-воспитательном деле и искало людей, способных помочь ему в этом отношении. Все осознавали, что подрастающие поколения необходимо учить и воспитывать иначе, чем прежде, – все желали этого, все стремились к этому. Эти стремления проявил и К.Д.Ушинский, который в это время в гатчинской тиши упорно, систематически готовился к великой и благотворной роли русского педагога-реформатора.

Знакомство с педагогической литературой стало первым шагом К. Д. Ушинского на пути к восприятию педагогики как науки.

Современная К. Д. Ушинскому педагогика находилась, как это отмечал он сам, в зачаточном состоянии. Приступая к теоретической разработке педагогических проблем, К. Д. Ушинский увидел, что педагогическая литература в России была крайне бедна и бессодержательна: «...две-три слабые попытки педагогических курсов, мало кому известные, ни одного сколько-нибудь замечательного сочинения, не только оригинального, но даже переводного, десятка два педагогических статей, из которых большая часть принадлежит к числу речей, сказанных *ex officio*, ни одного педагогического журнала»²¹.

Сфера образования и педагогическая мысль Российской империи с XVIII в. ориентировались не только на опыт стран Европы (Англии, Франции, Австрии, Германии), их философию и педагогику, но и на их

²¹ Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. -М.: Просвещение, 1968. - 558 с.

культуру. Но, к сожалению, не столько ориентировались, сколько копировали. Происходило некритическое заимствование, безоговорочное перенесение социального и культурного, в том числе и бытового, опыта европейских стран в учебные заведения и образовательную систему России в целом.

Называть Ушинского «отцом русской педагогики» особенно справедливо потому, что ему первому принадлежит мысль о рациональной русской начальной школе. Еще в конце 50-х годов, Ушинский занимался уже составлением книги «Детский мир» для первоначального чтения, имея, следовательно, перед собою определенный идеал, которому должно удовлетворять начальное обучение. Таким образом, в Ушинском соединилась деятельность одновременно педагога-практика и педагога-теоретика – на строго научных, философских основаниях.

Основной целью воспитания К.Д. Ушинский считал формирование активной творческой личности и подготовку ее к труду, умственному и физическому, как высшей форме человеческой деятельности. Труд учащихся в школе в различных его формах К.Д. Ушинский рассматривал в качестве важнейшего фактора воспитания и образования подрастающего поколения. Рассматривая воспитание как целеустремленный, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности, К.Д. Ушинский утверждал, что человек должен быть совершенным физически, умственно и нравственно, гармонически развит. Такой подход был новым в русской педагогической мысли того времени, однако его реализация была невозможна в условиях того времени, поэтому свое дальнейшее развитие этот подход получил уже в советской педагогической науке.

В своих работах он неоднократно проводил мысль о том, что учителю недостаточно усвоить принципы и конкретные правила воспитательной работы, что ему необходимо знание основных законов человеческой природы и умение применять их в каждом конкретном случае.

К. Д. Ушинский стремился построить процесс обучения в соответствии с природой и развитием детей. Первое условие этого соответствия он видел в своевременном начале обучения. «Если вы начинаете вообще учить ребенка раньше, чем он созрел для ученья, - писал Ушинский, - или учить его какому-нибудь предмету, содержание которого приходится ему еще не по возрасту, то неминуемо встретитесь с такими препятствиями в его природе, которые может преодолеть только одно время. И чем настойчивее будете вы бороться с этими препятствиями возраста, тем более принесете вреда вашему ученику».

Основной задачей педагогической науки К. Д. Ушинский считал изучение психических и физических особенностей детей и подростков в их развитии. Таким образом, он придавал огромное значение педагогической психологии.

Анализирую научное наследие К.Д. Ушинского, то нетрудно заметить, что в его педагогической системе основополагающей идеей стала идея народности - признание творческой силы трудового народа в историческом процессе и его права на полноценное образование.

В «Родном слове» Ушинский произнес следующие слова: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма, и, главное, постоянная разумная деятельность. Тогда добрые чувства и стремления сами собой разовьются в детях, а начатки дурных склонностей, приобретенные, быть может, прежде, понемногу изгладятся...».²² Эти слова должны стать гимном, уставом образовательной системы образования XXI в. и каждого учителя-педагога в частности.

Развитие человека Константин Дмитриевич понимал как развитие всестороннее – физическое, умственное, нравственное и эстетическое, что

²² Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 11 тт. Под ред. А. М. Егорина. - М.: Л., 1948-1952.- Т.3. - С. 157.

никак не противоречит современному принципу всестороннего развития личности.

Особо актуально на данный момент убеждение Ушинского о том, что обучение, должно не только вооружать учащихся системой знаний, но и учить их самостоятельно трудиться, приобретать знания. Иными словами, согласно сегодняшней системе ФГОС, учитель должен «научить детей учиться».

Беспокоило Ушинского содержание образования, что, собственно, является актуальной проблемой и в современности. Великий педагог, считал, что школа не может стоять в стороне от развития науки. Но наука в прямом смысле слова не может быть изучаема в школе, здесь изучаются ее основы.

Нашел применение в образовательной системе Российской Федерации и принцип народности, выработанный К.Д. Ушинским. Сейчас он сильно видоизменен, но существует. Принцип народности в современной школе связан с задачами формирования личности, и с воспитанием у детей любви к Родине, своему отечеству, гуманности, правдивости, трудолюбия, ответственности, чувства долга, воли, чувства самолюбия в его правильном понимании, эстетического отношения к жизни. Все эти качества исходящие исторически от российского народа, помогают формировать национальное самосознание позицию современных школьников, будущих граждан Российской Федерации.

Таким образом, можно сделать вывод, что многочисленные дидактические принципы К.Д. Ушинского являются передовыми в современной школе.

«Каким быть учителю XXI века?», «Какими профессионально-личностными качествами должен обладать учитель в современной России?» свидетельствуют о возрастающем интересе как со стороны философов, социологов, педагогов, ученых-исследователей.

Школьный учитель - это первый и главный светоч в воспитательно-образовательной жизни школьника, он научает ребенка мыслить, пробуждает

у него жажду знаний, воспитывает уважение к науке, культуре, способствует формированию мировоззрения, духовно-нравственного развития.

Размышляя о роли учителя в развитии ребенка, в том числе и сегодня в условиях социальной нестабильности, исходящей из семьи, необходимо отметить, что «искренние, дружеские отношения между учителем и учеником — лучшее противоядие экономических отношений, которые приводят к грустным явлениям.

Учитель основная фигура в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. От качества его профессиональной подготовки и уровня компетентности зависит становление личности каждого гражданина нашего общества, развитие интеллектуального потенциала страны.

К.Д. Ушинский говорил о личности учителя как о решающем звене всей педагогической работы. Он отмечал, что процесс обучения и воспитания немислим без воодушевляющего влияния личности учителя, не заменимого в этом деле ничем. Воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. «Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман не может заменить личности в деле воспитания... Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».²³

Перед педагогическими факультетами К. Д. Ушинский ставил три задачи: разработка наук, всесторонне изучающих человека «со специальным приложением к искусству воспитания»; подготовка широко образованных педагогов; распространение среди учителей и общественности педагогических знаний и убеждений.

²³ Ушинский, К.Д. О камеральном образовании // Собр. соч.: В 11т. М.- Л.: АПН РСФСР. 1948.-Т.1. - С. 221-252.

Наряду с выполнением этих задач педагогические факультеты должны обеспечивать высококвалифицированными кадрами учительские институты и семинарии. Только тогда, по мнению К.Д. Ушинского, можно было сдвинуть с места систему образования России.

Таким образом, все педагогические труды К.Д. Ушинского созданы в XIX веке, но его учение актуально и в наши дни, когда происходит смена исторической формации, все острее ощущается кризис в образовании и культуре, и духовность отходит на второй план. Изменить такое положение, хотя бы в некоторой степени, может современный учитель, воспитанный на идеях К.Д. Ушинского.

Заключение

Наследие К.Д. Ушинского - один из живительных источников, питавших педагогическую мысль не только нашего Отечества, но и зарубежья на протяжении уже нескольких веков. Неоднократно педагоги современности обращаются к творчеству К.Д. Ушинского, так как его идеи живут и, работая на благо педагогики, возрождаются, привнося с собой новые усовершенствованные теории образования.

К.Д. Ушинский был глубоко убежден, что «психология в отношении своей приложимости к педагогике и своей необходимости для педагога занимает первое место между всеми науками». Он считал, что каждый педагог обязан быть психологом, изучающим своего воспитанника, развивающим все стороны его личности.

Для современной педагогики ценно, что К.Д. Ушинский еще во второй половине XIX в. понимал ребенка как целостную личность и ратовал за одновременное развитие в нем ума, органов чувств, воли и эмоций. Ценно то, что Константин Дмитриевич боролся за неразрывную связь познавательной деятельности ученика с его нравственным формированием.

Прежде всего, в каждой российской школе, в каждом ее классе действуют 10 принципов Ушинского, разработанных им в области дидактики для успешного обучения:

1.Своевременность. К.Д. Ушинский выступал против преждевременности обучения. Для каждого возраста существует свой объем знаний, которые ребенок должен получить.

2. Постепенность. Великий педагог считал, что главным является не только количественная, но и качественная переработка информации.

3. Органичность. Согласно Ушинскому, «голова учащихся не должна набиваться фактами, плохо усвоенными и идеями, плохо переваренными, нужно, чтобы они выросли органически из немногих зерен».

4. Постоянство. Константин Дмитриевич по этому принципу писал, что «Приучайте детей к постоянству деятельности в одном направлении, но понемногу».

5. Твердость усвоения. Ушинский считал, что для лучшего усвоения информации учащимися, нужно использовать помимо речевых воздействий учителя, такие средства, как наглядность и повторение.

6. Ясность. В современной школе, этот принцип Ушинского используется при создании новых учебников.

7. Самостоятельность учащихся.

8. Отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости.

9.Нравственность. На данный момент, воспитание высокой нравственности, сопряженной с чувством патриотизма является основной задачей современной школы.

10. Полезность. К.Д. Ушинский считал, что полезные знания всегда связаны с применением их в настоящей жизни.

Можно сделать вывод, что многочисленные дидактические принципы, педагогические идеи, учебно-методическая система Ушинского являются передовыми в современной школе. Однако, исходя из учета современных требований, основные педагогические идеи Ушинского видоизменились, превратились в другие формы, однако содержание его идей по поводу воспитания и образования человека крепко укрепились в современной образовательной системе.

В 2023 г. мировое культурное сообщество будет отмечать 200-летие со дня рождения Ушинского. К этому знаменательному событию необходимо, как минимум, осуществить издание полного собрания сочинений основоположника научной педагогики в России, современных монографических исследований его педагогической системы и, что не менее важно, научной биографии великого ученого.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. -М.: Просвещение, 1968. - 558 с.

Ушинский, К.Д. О камеральном образовании // Собр. соч.: В 11т. М.-Л.: АПН РСФСР. 1948.-Т.1. - С. 221-252.

Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 11 тт. Под ред. А. М. Егорова. - М.: Л., 1948-1952.- Т.3. - С. 157.

Исследования

Днепров, Э.Д. Ушинский и современность. - М., 2008. - 232 с.

Демков, М.И. История русской педагогики. Изд.3.-М.,1913. - 302 с.

¹ Острогорский, В.П., Семенов Д.Д. Русские педагогические деятели. - М., 1987. - 204 с.

Семенов, Д.Д. Сочинения и педагогические идеи К.Д.Ушинского //Русская школа, 1895, №7-8. - С. 29-47.

Стоюнин, В.Я. К.Д.Ушинский //Избр. пед. соч. -М.: Педагогика, 1991.- С. 138-147.

Тихомиров, Д.И. Значение К.Д.Ушинского для народной школы //Педагогический листок, 1901, кн.3.- С. 272-280.

Чернышев, В.И. Забытые труды К.Д. Ушинского. - СПб., 1907.-103 с.

Богуславский, М.В. Испытание для классика. Известный и неизвестный Ушинский. // Учительская газета. 2002. - №31.

Блонский, П.П. Место К.Д. Ушинского в истории русской педагогики. // Педагогический листок. 1915. - № 2,- С. 92 - 102.

¹Гончаров, Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. - М.: Педагогика, 1974. – 272 с.

Днепров, Э.Д. Мировоззренческие истоки педагогического творчества К.Д. Ушинского. // Советская педагогика. 1974.- № 4.- С. 93 -102.

Егоров, С.Ф. К.Д. Ушинский. - М.: Просвещение, 1977. – 143 с.
Каптерев, П.Ф. Педагогические идеалы и взгляды К.Д. Ушинского. // Образование, СПб., 1895, т. 1, янв., отд. 1.- С. 1 -27.

Лордкипанидзе, Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. -М.: Учпедгиз Мин. Просвещения РСФСР, 1954. - 368 с.

Маккавейский, Н.К. К.Д. Ушинский и его педагогические идеи. -Киев, 1896.- 98 с.

Медынский, Е.Н. К.Д. Ушинский. // БСЭ. 2-е изд. - М., 1956. Т.44.- С.468-471.

Меньшиков, В.М, Принципы педагогического учения Ушинского. // К.Д. Ушинский и русская школа: Беседы о великом педагоге. - М.: Роман - газета, 1994. - С. 49 - 70.

Струминский, В.Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского. -М.: Учпедгиз, 1960. - 348 с.

Чернышевский, Н.Г. Полное собрание сочинений. Т. 3. -М., 1947. - С. 183.