

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И  
ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У  
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 353 группы  
Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»

ТОЧЕЛОВСКИ ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

кандидат психол. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.С. Ткачева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

доктор психол. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

В рамках современных представлений об агрессивном поведении детей подросткового возраста, существует тенденция в описании особых острых социально-психологических проблем, которые лежат в основе данного феномена. Традиционно, социальные проблемы и напряженность в обществе порождают сложные трансформации в поле межличностных отношений, неблагоприятии эмоциональной сферы. В ряде средств массовой информации, тенденция к описанию феномена агрессивного поведения в подростковой среде связано с отклоняющимися аспектами личностного развития. Поднимается интерес в отношении агрессивного поведения подростков, когда речь заходит о росте преступности и девиантного поведении, противоправных форм, злоупотреблении алкоголя и наркотиками. Статистические данные свидетельствуют о росте национальных конфликтов, массовых беспорядках с участием подростков и молодежи. Все эти факты говорят о формировании насильственных стратегий поведения, которые носят общепасный характер.

В этой связи исследуемая проблема агрессивного поведения подростков является актуальной и практико-ориентированной. Анализ агрессивных форм поведения в связи с направленностью личности позволит выработать рекомендации по совершенствованию путей профилактики, реабилитации и коррекции отклоняющихся форм поведения. Это позволит в рамках скрининговых программ диагностировать факторы, которые влияют на формирование агрессивных стратегий поведения, и позволит предотвратить личностные деформации подростков.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема агрессивного поведения в рамках психологической и педагогических науках исследовалась в аспектах осмысления феномена как деструктивного, разрушающего поведения авторами А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, П.А.Ковалев, Д. Коннор, К.С. Лебединская, Н.Д. Левитов, Ю.Б. Можгинский, А. Налчаджян, А. Патерсон, М.М. Райская, А.А. Реан, Д. Ричардсон, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов, О.И. Шляхтина и др.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь направленности личности и проявления агрессивного поведения у подростков.

**Объект исследования:** агрессивность как личностная особенность подростков.

**Предмет исследования:** взаимосвязь направленности личности и проявления агрессивного поведения у подростков.

**Задачи исследования:**

1. Обобщить и систематизировать различные научные подходы к проблеме агрессивности подростков в психологической науке.

2. Уточнить на основе теоретического анализа отечественных и зарубежных концепций понятие «направленность личности», её содержание, разобрать типологию подростков с асоциальной направленностью личности.

3. Рассмотреть сущностные характеристики и структуру агрессивности подростков различных типов направленности личности, раскрыть индивидуально-личностные особенности агрессивности в зависимости от типа направленности личности подростка и её содержательной характеристики.

4. Определить содержательные характеристики компонентов направленности личности, соответствующие индивидуально-личностным особенностям агрессивности подростков.

5. Проанализировать на основе корреляционного анализа индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности.

6. Предложить рекомендации по психологическому сопровождению агрессивных подростков с различным типом направленности личности.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь направленности личности и проявления агрессивного поведения у подростков.

**Методы исследования:** методы теоретического исследования (анализ, сравнение, обобщение научной литературы); методы эмпирического исследования (использовались методики: опросник исследования уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки; диагностика мотивационной сферы личности подростков (Ж. Ньютен); проективная методика исследования личности Hands Test (В. Брайклин, З. Пиотровски и Э. Вагнер); методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.); математико-статистические методы анализа полученных данных (описательная статистика, сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента, корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Пирсона).

**База исследования.** Эмпирическое исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г. Саратова. В нем приняли участие 102 подростка в возрасте 14 до 16 лет.

**Практическая значимость исследования.** Практическая значимость исследования взаимосвязи направленности личности и агрессивных форм поведения среди подростков заключается в разработке рекомендаций и обсуждение мер профилактики и коррекции девиантных форм поведения. Проведенная диагностика позволила апробировать систему диагностических признаков агрессивного поведения подростков и направленности личности, которая может использоваться на этапе первичной диагностики и мониторинга поведения подростка.

В рамках системы школьной психологической службы, полученные результаты позволят разработать рекомендации к составлению коррекционных программ с целью оказания практической психологической помощи не только подросткам, имеющим агрессивные тенденции в поведении, но и их родителям, учителям, сталкивающимся деструктивным поведением подростков.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа магистра общим объемом 111 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования; сформулированы его цель, объект, предмет, задачи и гипотеза; описаны методы исследования и его эмпирическая база. Первая глава посвящена анализу современных подходов к пониманию сущностных признаков агрессивности и характеристика её проявлений у подростков, изучения направленности личности как интегрального свойства личности, методов диагностики и коррекции направленности личности и проявления агрессивного поведения у подростков. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования по установлению взаимосвязи направленности личности и проявления агрессивного поведения у подростков, представлены психолого-педагогические рекомендации по сопровождению подростков с различными типами направленности личности и проявлениями агрессивного поведения. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список использованных источников содержит 60 публикаций.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретическое исследование взаимосвязи направленности личности и проявления агрессивного поведения у подростков»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

Феномен «агрессивности» и «агрессивного поведения» в рамках научных подходов считается заезженным и детально разработанным. Между тем, агрессивное поведение согласно всем подходам представлено как поведение, носящее деструктивный характер, противоречащее имеющимся нормам и ценностям социального поведения, ориентированное на целенаправленное причинение вреда другому человеку. Поэтому, агрессивное поведение, чаще всего, в психологической литературе рассматривается с позиции социально-психологического подхода.

Согласно анализу теорий, факторы, влияющие на проявление агрессивного поведения разнообразны. Можно говорить о наличии индивидуальных особенностей, которые влияют на развитие агрессивности как свойства личности, другие факторы могут носить социальный характер, описывающий социально психологическую ситуацию развития личности. Таким образом, агрессивное поведение можно рассматривать как форму биологического поведения, необходимое для адаптации личностей в тяжелых условиях социальной среды. С другой стороны, агрессивное поведение можем описывать с позиций возрастных кризисных переживаний, которые проявляются в переходный период от детства к взрослости. Они сопровождаются протестным поведением, импульсивностью, неуравновешенностью, конфликтностью. Основным механизмом объяснения этому служит наличие неудовлетворенных потребностей и невозможность удовлетворить их в перспективном будущем подростками.

Согласно возрастным особенностям развития подростка агрессивное поведение становится поведением функциональным, то есть подростки нуждаются в агрессивном поведении для освобождения от сильных негативных переживаний, они позволяют справиться с негативизмом, защищают от внешних притязаний и способствуют отстаивать внутренние позиции личности.

Для поиска диагностического инструментария в работе с подростками необходимо ориентироваться на факторы возраста, индивидуально-типологические свойства личности подростка, изучать уровень развития когнитивных способностей, факторы в семейной вовлеченности и направленности личности в целом. В рамках

эмпирических методов можем использовать как стандартизированные опросники, так и проективные тесты, наблюдение. Также в рамках диагностического этапа можно использовать структурное семейное интервью совместно с членами семьи и подростком, в рамках которого собирается информация о проблемах и симптомах нежелательного поведения подростка, системе ценностей и семейных установках, иерархии и семейных границах.

В рамках психологических подходов, психокоррекция агрессивного поведения подростков рассматривается как слаженная система мер, которая обращена на изменение состояний и поведения подростков с помощью психодиагностических и коррекционных средств воздействия для оптимизации функционального и личностного потенциала подростков. Психокоррекционная работа предполагает как индивидуальную работу с подростком, так и групповую форму.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи направленности личности и проявления агрессивного поведения у подростков»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

*Методическое обоснование исследования.* Эмпирическое исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г. Саратова. В нем приняли участие 102 подростка в возрасте 14 до 16 лет. С целью уравновесить эмпирические исследуемые группы был произведен добор выборки в группу с агрессивно-ассоциальной направленности личности.

В эмпирическом исследовании использовались методики: опросник исследования уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки; диагностика мотивационной сферы личности подростков (Ж. Ньютен); проективная методика исследования личности Hands Test (В. Брайклин, З. Пиотровски и Э. Вагнер); методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; методы качественного и статистического анализа эмпирических данных.

*Результаты эмпирического исследования.*

В рамках проведенного экспертного опроса были опрошены педагоги-психологи и социальные педагоги в системе среднеобразовательных школ. В результате проведенного экспертного опроса произведен сбор предварительной информации о феномене агрессивного поведения в подростковом возрасте, ими представлены характеристики направленности личности подростков в рамках

исследуемого феномена. Эксперты предложили описательные характеристики групп с позиции направленности личности.

Признаками агрессивной, асоциальной направленности личности стали: характеристики личности и поведения связанные с проявлениями хулиганства, нанесения побоев, ущерба против другого, кражи, хищения. В данную группу вошли подростки, стоящие на учете в социальных службах и органах территориальной власти специализирующиеся по работе с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних.

Признаками социальной направленности личности стали: характеристики личности и поведения, проявляющиеся в конструктивных формах поведения, не агрессивных способах разрешения конфликтов, ориентация на активные формы социального взаимодействия.

Были изучены особенности агрессивного поведения по методике А. Басса и А. Дарки. С целью установления различий в показателях агрессивности и проявлении агрессии был проведен сравнительный анализ с подсчетом  $t$  критерия Стьюдента.

В результате сравнительного анализа был произведен расчет критерия Стьюдента и эмпирически подтверждены значимые различия:

1. Структурное представление особенностей проявления агрессивного поведения в эмпирических группах отличается по большинству шкал методики. Что говорит о наличии более агрессивных тенденций, как в открытых, так и закрытых внутренних установках подростков группы агрессивно-асоциальной направленности личности.

2. Доминирующими характеристиками агрессивного поведения в группе с агрессивно-асоциальной направленностью личности стали: негативизм, вербальная агрессия, физическая агрессия, чувство вины. Данный комплекс проявлений агрессивности предполагает, что у подростков данной группы агрессивное поведение часто проявляется в виде негативизма, такой манере поведения, которая обращена на сопротивление в отношении установленных норм поведения, правил и предписаний. Хотя данная тенденция и является характеристикой кризисного переживания в подростковом возрасте, однако данные большие показатели говорят о наличии преувеличенных тенденций и значений.

3. В группе с агрессивно-асоциальной направленность личности подростков в качестве доминирующей формы агрессивного поведения выступает физическая

агрессия, которая предполагает, что подросток для решения затруднительных и некомпромиссных ситуаций физическую силу в отношении другого человека. Обида в характеристиках проявлений агрессивного поведения значима и часто присутствует как реакция на оскорбление и огорчение. У асоциально направленных подростков обида выступает центральным эмоциональным фоном в рамках отношений с окружающими. И проявления обидчивости в данной группе подростков приводит к их социальной закрытости и отстраненности от класса, сверстников, родителей или взрослых.

4. Чувство вины в группе с агрессивно-ассоциальной направленностью личности выступает доминирующей характеристикой, возможно, проявляется в виде аутоагрессии, поскольку подросток может чувствовать бессилие и не готовность открыто идти на противодействие. Может проявляться в виде неуверенности в себе, сопровождаться страхами и гневом по отношению к себе.

5. В целом картина по проявлениям агрессивности в группе социальной направленности личности не превышает нормальных значений. Также как и в другой группе присутствуют признаки подросткового нормативного кризиса, проявляющиеся в негативизме, обидах, раздражении, косвенной агрессии. Однако некоторые проявления агрессии не значительны по значениям и это может свидетельствовать о наличии ориентации на конструктивные контактные способы разрешения конфликтных ситуаций, споров в рамках межличностных отношений с другими.

Была проведена диагностика мотивационной сферы личности подростков по методике Ж. Ньютона.

Иерархия мотивационно-потребностной сферы отражает значимость устремлений подростков направленных на удовлетворение потребностей в границах и определениях ценностных ориентаций. Таким образом, в результате диагностики мотивационно-потребностной сферы стало возможным описание иерархии мотивов подростков с разной направленностью личности.

На высоком уровне выраженности получены значимые различия по шкалам: «мотив аффилиации», «мотив помощи (альтруизма)», «направленность на материальные ценности», «направленность на духовное».

На главный план для всех подростков выходит мотив материальных ценностей и социальной вовлеченности, стремления устанавливать контакты со значимыми

другими, которые выступают сверстники и взрослые, родители, педагоги. Данные потребности входят в круг потребностей, которые формируют условия психологического комфорта и безопасности личности.

При сравнении, у подростков с социальной направленностью личности снижается потребность в материальной обеспеченности и на первый план выходят потребности в красоте, занятиях любимым делом, духовных ценностях. У подростков с агрессивно-асоциальной направленностью личности значимы материальные ценности, которые компенсируют им потребности в признании и дают ощущение реализованности через вещи и материальные блага.

Далее в иерархии социально ориентированных подростков представлены мотивы помощи и альтруизма, которые реализуются через эмоциональную близость с другими, через разделение с партнером по общению положительных эмоций, либо переживаний, которые соединяют их и делают сопричастными. У таких подростков развиты характеристики эмпатии, они способны опекать и поддерживать друг друга.

В целом по полученным данным можно отметить общие тенденции для обеих групп, что в рамках подросткового периода одной из потребностей является потребность в признании и уважении, желание личного признания как характеристика уважения, которая не реализуется не в рамках отношений в школе, не в системе отношений в семье.

В рамках описания различий, подростки с ассоциальной направленностью скорее ориентированы на физическое проявление силы и развитие физических способностей и выносливости, а подростки с социальной направленностью личности предпочитают познавательные мотивы, в которых они могут реализоваться.

Мотив саморазвития во всех исследуемых группах представлен на среднем уровне выраженности. И характеризует подростков с позиции ориентации на свои личностные особенности, доминировании эгоцентризма, поскольку именно подростковый возраст характеризуется озабоченностью по поводу своих личностных особенностей и вниманием к своим недостаткам. Однако подросткам в этом не хватает самодисциплины и самоконтроля.

Мотивы и цели досуговой активности среди подростков не значимо отличаются, однако для подростков социальной направленности они менее значимы недели учебная или познавательная активность. Для подростков с агрессивно-

асоциальной направленностью личности преобладают мотивы досуговой деятельности, нежели чем учебной деятельности.

Далее были изучены личностные особенности подростков с помощью проективной методики исследования личности Hands Test (В. Брайклин, З. Пиотровски и Э. Вагнер)

В результате интерпретации полученных данных проводился контент-анализ полученных результатов, подсчитывалось общее количество ответов испытуемых данных по каждому стимулу, далее были подсчитаны показатели соотношения. В этой связи представленные значения целесообразно было перевести в процентное соотношение. Поэтому нет возможности воспользоваться сравнительным анализом с помощью t-критерия Стьюдента. Результаты были изучены в процентных значениях.

Рассматривая иерархию показателей выраженности личностных особенностей подростков с агрессивной-асоциальной направленностью личности были изучены следующие характеристики: в ряду прочих, одной из весомых личностных характеристик выступает «Агрессия» (Agg), это означает, что подростки в рамках своих реальных межличностных отношений рассматривают агрессию как реально функционирующую направленность на другого, они склонны прибегать к агрессивным проявлениям.

В отличие от группы подростков с социальной направленностью личности, в их иерархии значимое место занимает «Аффектация (эмоциональность)» (Aff), что говорить об эмоциональности в отношениях с окружающими, чувствительности в отношении других. Данное качество помогает подросткам ориентироваться на сотрудничество и конструктивные, не насильственные формы отношений, что переключает с агрессии в компромисс и сотрудничество.

По признаку «Коммуникация» (Com), подростки группы с социальной направленностью личности чаще более коммуникабельны, нежели подростки с асоциальной направленностью. Подростки с развитыми коммуникативными характеристиками хорошо устанавливают контакты и общаются с теми, кто им эмоционально откликается по принципу привлекательности и близости, а не по принципу выгоды.

Показатели «демонстративность» (Ex), «зависимость» (Dep), «страх» (F), «калечность (увечность)» (Crip) представлены на минимальном уровне выраженности.

Получены значимые различия по обеим шкалам. Что говорит о наличии доминирующей тенденции агрессивного поведения в группе подростков с агрессивно-асоциальным типом направленности личности. Проявляются повышенная критичность по отношению к взрослым, постоянные тенденции к отстаиванию собственной самооценки и значимости, которая натывается на недооцененность и придирчивость, жесткие социальные требования, которые предъявляют в школе и семье. В ряду личностных качеств, которые доминируют в рамках данной тенденции противоречие, представленное в готовности открыто проявлять агрессию в отношении других и не готовность идти на компромиссы и договариваться с социальным окружением.

В выборке подростков с доминирующим социальным типом направленности личности на высоком уровне достоверности выражена тенденция к кооперации. Подростки более ориентированы на процессы интеграции с другими, в процессе коммуникации у них не проявляются стратегии конкуренции и агрессии, они ориентированы на оптимальные характеристики кооперации и сотрудничества, в рамках равноправного общения приобретают новый опыт и реализуют свои актуальные потребности.

Далее были изучены результаты по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Полученные средние значения показателей самооценки находятся в ряду нормальных цифр распределения. Это означает, что у подростков самооценка представлена в характеристиках адекватных показателей. У них сформировано умение соотносить свои реальные возможности с критическими замечаниями, которые направлены на него со стороны социального окружения, значимых Других. В результате чего формируется способность регулировать поведение, эмоциональное состояние и понимание о своих реальных качествах. Высокие показатели получили такие характеристики как ум, характер, уверенность.

Различия в группах по показателю «притязания» свидетельствуют о наличии завышенных притязаний у подростков с агрессивно-асоциальным типом направленности личности. А притязания социально ориентированных подростков более реалистичны и соотносятся с самооценкой.

Таким образом, подводя итог изучения особенностей направленности личности и проявления агрессивного поведения у подростков можно выделить как общие тенденции, так дифференциальные признаки.

В результате экспертного опроса были выделены признаки и две эмпирические группы, которые отличаются типом направленности личности: агрессивно-асоциальный тип и социальный тип.

В рамках данных эмпирических групп были установлены значимые различия по показателям: агрессивности, характеристикам проявления агрессивного поведения, самооценки и уровню притязаний, особенностям мотивационно-потребностной сферы подростков.

Далее для подтверждения гипотезы о существовании взаимосвязи между показателями направленности личности и проявлениями агрессивного поведения подростков был проведен корреляционный анализ.

В выборке подростков с агрессивно-асоциальным типом направленности личности получены статистически значимые взаимосвязи:

1. Увеличение выраженности таких агрессивных проявлений, как косвенная агрессия, раздражительность и негативизм будет сопровождаться уменьшением выраженности обиды. И наоборот, интенсификация обиды будет сопровождаться уменьшением выраженности остальных показателей, представленных в структуре. В данном случае структура корреляционных связей выявляет механизм отреагирования негативных переживаний, накопление которых, усиливая проявление обидчивости, будет наталкивать подростков на поиск объектов разрядки, тогда как своевременное отреагирование негативных переживаний будет способствовать снижению уровня враждебности.

2. Отсутствие в структуре корреляционных связей сдерживающего агрессивность показателя «чувство вины», имеющего к тому же низкий уровень выраженности, объясняет, почему вышеуказанный механизм не всегда срабатывает и враждебные реакции являются для подростков предпочтительными.

3. Связь характеризуется ситуацией проявления активных агрессивных действий, которым предшествует настроенность и готовность к выражению негативных чувств. Существование положительных и отрицательных корреляций показателей внутри фактора говорит о наличии при данных условиях показателя, препятствующего проявлению агрессии в реальности.

4. Для подростков с агрессивно-асоциальным типом направленности личности стремление достижений цели связан с проявлением вербальной агрессии. Для получения результативности своих действий они подкрепляют их вербальной агрессией.

В выборке подростков с социальным типом направленности личности получены статистически значимые взаимосвязи:

1. Получена обратно пропорциональная взаимосвязь описывающая тенденцию взаимосвязи подозрительности и самооценки, что свидетельствует о наличии доверительных отношений у подростков, которые они поддерживают открытостью, самодостаточностью, уверенностью в себе.

2. Положительная корреляционная взаимосвязь между проявлениями зависимости и мотивом аффилиации. Что говорит о наличии потребности у подростков в общении, налаживании контактов, желании постоянно переживать свои проблемы вместе с кем-то. Однако иногда данная потребность сопоставляется с низкой чувствительностью к отвержению, что характеризует таких подростков как назойливых, зависимых от мнения других.

3. Существует положительная взаимосвязь между тенденцией к кооперации и познавательной мотивацией подростков, что характеризует подростков с позиции роста социальных тенденций сотрудничества в рамках совместной деятельности со сверстниками, развитии познавательных мотивов совместно со сверстниками.

4. Существует положительная взаимосвязь между страхом (F) и аффилиацией. Трудности коммуникативных контактов со сверстниками очевидны, поскольку именно в данном возрасте происходит развитие сферы межличностных отношений. Негативизм является неотъемлемой характеристикой подросткового возраста и связан с желанием в принятии, поиском социальной поддержки и страхом отвержения с другой стороны.

Таким образом, можно сделать следующий вывод о существовании специфики корреляционных взаимосвязей внутри выборок подростков с разным характером направленности личности.

Даны психолого-педагогические рекомендации по сопровождению подростков с различными типами направленности личности и проявлениями агрессивного поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

В результате теоретического анализа литературы установлено, что основными признаками кризиса подросткового возраста становятся глубочайшие трансформации в аспектах взаимодействия с другими людьми и развитие Я-концепции личности.

В данном возрасте основные трансформации затрагивают следующие системы: систему ценностей, которая изменяется под воздействием накопленного опыта и новых способов взаимодействия с другими людьми, наблюдаем за этапами эмансипации, отделения от мира взрослых, родителей, формирования желания приобрести социальную эмоциональную зрелость, которая бы позволила стать стабильным и самостоятельным, принимать решение и нести ответственность за них.

Основными негативными аспектами в период подросткового кризиса являются эмоциональные состояния, постоянная смена настроения, агрессивность, эмоциональная возбудимость, желание нести ответственность и принимать самостоятельные решения, но невозможность осуществить это в реальной жизни, необходимость сделать окончательный выбор профессии, жизни и неготовность ставить конкретные жизненные цели и следовать им, нестабильность самооценки и образа Я, критицизм в отношении собственных поступков и поступков других людей, нестабильная система ценностей и мировоззрения, наличие вредных зависимостей и привычек.

Факторами, влияющими на агрессивное поведение в неблагополучной среде, выступают деструктивные формы семейного воспитания, недостаток родительского внимания, холодность в отношениях

Гипотеза о том, что существуют статистически значимые взаимосвязи взаимосвязь направленности личности и проявления агрессивного поведения у подростков подтвердилась.