

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 353 группы
По направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИВАНЕНКО ИЛЬИ ВИКТОРОВИЧА

Научный руководитель
д. психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой
д. психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2021

Целью настоящего исследования является изучение и описание факторов социального самоопределения и активности студентов медицинского высшего учебного заведения. Следовательно, мы можем выделить следующие задачи:

1. Определить значение социального самоопределения среди студентов;
2. Описать ключевые формы активности студентов;
3. Проанализировать значение факторов социального самоопределения и активности студентов медицинского ВУЗа;
4. Изучить особенности социального самоопределения и активности среди студентов медицинского ВУЗа, и предложить методы развития образовательной среды медицинского ВУЗа, способствующие активизации социального самоопределения и активности студентов.

Источниковая база. В рамках данного исследования было использовано значительное количество первоисточников, обуславливающих актуальность и научную значимость исследования.

Вопросы социальной активности молодежи удалось раскрыть благодаря использованию наработок таких авторов как И.В. Арендачук, Р.М. Шамионова, Н.М. Голубева и М.В. Григорьевой, И.И. Щемелевой. При этом, вопросы профессионального самоопределения были раскрыты на основе теорий разработанных в работах С.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжникова, О.Н. Некрасовой.

Проблемы профессионального самоопределения были раскрыты благодаря наработкам таких авторов как О.А. Андриенко, В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. Ряд вопросов касающихся поведенческих практик при выборе профессиональной направленности были описаны благодаря использованию наработок Н. Ю. Абышевой, О.Н. Гауч, А.А. Жамкова, Л.И. Кобышевой.

Вопросы связанные с профессиональным самоопределением и активностью студентов высших учебных заведений медицинского профиля

были раскрыты благодаря использованию работ М.А. Андреевой, Д.В. Холдобина, Р.А. Россиева, А.С. Бархатовой, Н.И. Денисовой, А.Р. Заляевой и целого ряда иных исследователей.

Методологическая база. Методологическую базу исследования составили как общенаучные методы, так и специальные методы исследований. Так, используя общенаучные методы анализа и синтеза, удалось выбрать наиболее удачные теоретические работы по смежным направлениям, дабы совместить в рамках данной работы достижения смежных научных направлений. Также для написания работы были использованы метод опроса, и математическая обработка данных.

Научная новизна и теоретическая значимость. На данный момент в психологии мало исследований, направленных на изучение профессиональной идентичности студентов высших учебных заведений медицинского профиля в ее взаимосвязи с учебной мотивацией. При этом знание о взаимовлиянии этих двух факторов позволит расширить спектр возможностей для улучшения продуктивности обучения в высшем учебном заведении.

Практическая значимость исследования. Преподавательским составом высших учебных заведений медицинского профиля отмечается проблема недостаточной мотивации обучения у студентов-медиков. Более того, существует определенная проблема и практическом плане – достаточно давно отмечается дефицит высококвалифицированных медицинских кадров. Один из способов решения данного вопроса – это целенаправленное формирование профессиональной идентичности студента и его всестороннего развития.

СОДЕРЖАНИЕ

Во «Введении» обосновывается актуальность темы исследования, определяются предмет и объект, формулируются цель и задачи исследования, гипотеза, описываются методологическая и теоретическая основа исследования, теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава «Социальное самоопределение и активность в студенчестве» посвящена обзору исследований по изучаемой проблеме. Глава состоит из двух разделов.

В разделе 1.1. «Теоретическое представление о социальном самоопределении студенчества» раскрывается значение термина самоопределения. Рассказывается, что проблематика самоопределения личности может быть предметом как психологических, так и педагогических исследований, исследований-социологов, и представителей иных научных направлений. Дается определение типов самоопределения, один из которых социальный. Именно социальное самоопределение является элементом процесса социализации, определяющим собственное мировосприятие человека в социуме. Проблема социального самоопределения не нова для психологии. В работе рассматриваются концепции потребностей человека А. Маслоу, взгляд отечественного классика П.Г. Щедровицкого и Е.А. Климова. Все авторы говорят о том, что зачастую выбор профессии и направленности не является конечным этапом социального самоопределения, что обусловлено и природой социального самоопределения (включающее профессиональное, личностное, семейной и иные типы самоопределения) и особенностью развития личности в современном мире с поливариативностью, предоставляемой индивиду в процессе выбора направлений развития. Перечисляются этапы социального самоопределения.

В разделе 1.2. «Ключевые формы социальной активности в студенческой среде» рассматривается активность студентов, как одни из показателей развития личностных качеств обучающихся. Студенты могут развивать в себе уже приобретенные качества и открывать новые. Во многом социальное

развитие студентов зависит от уровня высшего учебного заведения. Так же говорится об изменениях и сходстве российской учебной системы и советской. Раскрываются принципы взаимодействия индивида и общности, уровни активности его активности. Описан широкий взгляд на социальную активность и ее узкое понимание. Опираясь на работы разных авторов, рассмотрены составляющие социальной активности студентов. Учитывая характер настоящего исследования, мы в большей степени склонны рассматривать социальную активность как совокупность практик развития деятельности внеучебного характера, свойственную студентам учебного заведения. Активность студентов, так же важна и для репутации учебных заведений. Так же здесь говорится и проблеме адаптации европейских и американских практик социальной активности.

Во второй главе «Факторы социального самоопределения и активности студентов медицинских ВУЗов» изложены методологические и методические основы работы, описана организация эмпирического исследования, приведены методики исследования, дана характеристика исследовательских групп и обосновывается использование разных методов экспериментально-психологического анализа. Глава состоит из двух разделов.

В разделе 2.1. «Факторы социального самоопределения и активности студентов в высших медицинских учебных заведениях» рассматриваются факторы сказывающиеся на социально-психологическом самоопределении студентов медицинских учебных заведений. И содержание федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) программы специалитета медицинских вузов.

В разделе 2.2. «Развитие активности студентов и социальное самоопределение студентов» рассматриваются подходы, выбранные в качестве методологической базы исследования.

Экспериментальная база: ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского» Минздрава России.

В исследовании приняло участие более 230 студентов, а в результате были использованы данные 198 студентов, что позволило в равной степени определить количественный состав учебного заведения и представить максимальные точные данные для сопоставления результатов студентов разных курсов обучения.

Методы исследования: Первой частью исследования мы можем считать изучение путем психодиагностики студентов на предмет предрасположенности к определенным типам профессиональной деятельности согласно методики Е.А. Климова. Данная методика позволяет изучить основные составляющие профессионального самоопределения, на основе выявления профессиональной склонности, заинтересованности в каком-либо виде деятельности. Среднее количество студентов, ориентированных на взаимодействие «человек-человек» составляет 78 %, при том, что наибольший процент студентов, среди которых выделяют подобный тип склонности составляет 88 % (среди студентов 6-го курса), и наименьший результат, очевидно, что наблюдается среди студентов-первокурсников (67 %). Очевидно, что студенты из года в год все больше осознают свою принадлежность к определенному виду деятельности. Снижение количества студентов со склонностями «человек – художественный образ», «человек – техника», «человек-знаковая система» к 4-ому курсу, как мы считаем, очевидно связано с трудностями обучения. Фактически, студенты данных групп не просто изменяют свое отношение к тем видам деятельности, которые им необходимо воплощать в жизнь, сколько находят себя в других видах деятельности, или других учебных заведениях. Не случайно, что именно порог 3-го курса является порогом, определяющим возможность самореализации в профессии.

Вторая часть - это использование элемента методики определения общественной активности учащихся (разработанной Е.Н. Степановым) обусловлено возможностью изучения самооценки. Для этого, в рамках опроса студентов, мы предлагали выбрать студентам степень собственной

активности из предложенных пяти вариантов ответов (где 1 – высокий уровень активности а 5 – крайне низкий уровень активности).

1 группа – высокий уровень активности. Представители данной группы являются инициаторами мероприятий и выступают в качестве лидеров коллективов. Обычно представители данной группы достаточно быстро и эффективно справляются с порученными им заданиями, и добросовестно относятся ко всем видам деятельности. Представители данной группы способны эффективно мобилизовать других на решение поставленных перед группами целями и задачами;

2 группа – средне-высокий уровень активности. Представители данной группы участвуют в работе коллективов, добросовестно и охотно решают поставленные задачи. Редко проявляют организаторские и управленческие способности, не требователен к коллегам и подчиненным. Не всегда готов в полной степени отстаивать интересы подчиненных;

3 группа - студенты с умеренным уровнем активности. Представители данной группы обычно реализуют поставленные цели на «удовлетворительно», с неохотой откликаются на просьбы сверстников и старших, чаще всего склонны к занятию позиции наблюдателя или исполнителя, не склонны к проявлению инициативы;

4 группа - студенты с пониженным уровнем активности. Студенты с данным уровнем активности неохотно выполняют поручения и крайне неохотно участвуют в общественной деятельности, и неусидчивы при выполнении требований, предъявляемых к ним в процессе обучающихся со стороны педагогов. Студенты данной группы достаточно безразлично относятся к делам коллектива, предпочитая не участвовать в них.

5 Студенты с отсутствием активности. Представители данной группы прямо уклоняются от реализации поставленных перед ними задач, предпочитая полностью не участвовать в общественных событиях. Представители данной группы способны к пренебрежению интересов коллектива, и достаточно часто проявляют безответственность.

Модернизированная методика исследования позволяет выявить особенности активности студентов ВУЗа, не используя коллективную методику опроса, но тем не менее, позволяет провести самодиагностику студентов учебного заведения на предмет их активности. В процессе обучения, с течением времени снижается уровень социальной активности студентов. При этом, социальная активность касается не только вопросов, связанных с активностью в процессе обучения, но и в сфере культурно-досуговой деятельности. Даже не смотря на то обстоятельство, что учебное заведение предоставляет значительные возможности для развития духовной и спортивной жизни студента, с течением времени, студенты проявляют все меньший интерес к данным видам досуга, предпочитая изменять активный досуг на пассивные виды досуга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, изучив особенности социального самоопределения и специфику активности среди студентов можно сделать следующие выводы:

Во-первых, социальное самоопределение принято представлять в одного из типов самоопределения в наиболее широком смысле. Социальное самоопределение, как термин, позволяет объединить элементы профессионального, экономического, личностного, политического и иных видов самоопределения, и представить их как совокупность представления индивида о себе. Таким образом, социальное самоопределение представляет собой отражение индивидуальных личностных установок и уникальных характеристик. Конечно, социальное самоопределение является продуктом реакции на окружающий его мир, и именно все окружающее определяет характер социального самоопределения. Одной из важнейших частей социального самоопределения является профессиональное самоопределение, сопровождающее поступательное развитие личности в средней школе, старшей школе, высшем, овладение им уникальными навыками, знаниями,

развитием в профессиональной сфере. Факторы социального самоопределения, которые и определяют характер развития личности обычно принято разделять на две крупные группы: к первой группе относят личностные факторы, а ко второй - факторы социальные. Обе группы факторов позволяют сформировать уникальную личность и благодаря тому, что личность формируется всегда в уникальных условиях(неповторимых), и благодаря тому, что реакция на условия социальной среды неповторима;

Во-вторых, одним из факторов, определяющих характер социального самоопределения является уровень активности индивида, которая проявляется в деятельности, инициативности индивида. Отчетливее всего активность раскрывается в студенческом возрасте. При этом, практики развития активизма в студенческой среде имеют два типа природы своего происхождения. Во-первых, это оставшиеся в наследство от советской образовательной системы практики активизма, пережившие испытание временем и интересом студентов к данным типам деятельности. Вторым типом практик социального активизма являются практики, активно заимствуемые из европейской и американской образовательных традиций. Однако, привносимые практики развития активизма вызывают достаточно оживленную дискуссию по причине слабого уровня их адаптации к российским реалиям, поскольку, даже не смотря на все богатство студенческих практик досуговой, научной, творческой деятельности, которые способно предложить учебное заведение, студенты преимущественно координируются вокруг нескольких, наиболее распространенных форм активности. При этом, уровень вовлеченности студентов остается достаточно низким. Проанализировав научную литературу мы укрепились в том, что активность является сложным личностным качеством индивида, зачастую образуемое двумя укрупненными группами факторов – личностными факторами и социальными. Личностные факторы связаны с особенностями характера, мировоззрения и самовосприятия индивида. Социальные факторы отражают социальное

окружение индивида, его качественные свойства. Социальная активность в качестве элемента психологических качеств индивида является свойством личности, которое проявляется благодаря инициативности индивида, готовности действовать в соответствии со своим личным представлением о необходимости изменения социальной действительности.

В-третьих, актуальность изучения активности среди студентов и социального самоопределения медицинского направления, во многом, обусловлено потребностью развития высококвалифицированных медицинских работников. При этом, как мы видим, студенты медицинского профиля, очевидно способны проявить себя и в творческой и профессиональной деятельности, что одновременно указывает и на важность работы по развитию и творческих способностей обучающихся и уделения значительного внимания теоретическому и практическому развитию навыков обучающихся. Как мы видим, процесс подготовки студентов-медиков, изученная на примере требований ФГОС подразумевает развитие всесторонне развитой, гармоничной личности, что требует от учебного заведения значительных усилий по развитию навыков, выходящих за пределы профессиональных навыков и умений. Однако, как мы видим, очевидная высокая потребность развития творческих способностей, не нашла отражения в требованиях, установленных ФГОСом. При этом, требования к компетенциям, которые составляют основу профессиональной подготовки сформулированы достаточно общим образом, что поражает разночтения в понимании специфики подготовки выпускников медицинского ВУЗа.

В-четвертых, в ходе проведенного исследования мы выявили закономерность изменения структуры профессиональных интересов студентов-медиков. Так, студенты медицинского ВУЗа, которые не проявляют интереса к видам деятельности, не связанным со взаимодействием направления человек-человек или человек-природа (в понимании Е.А. Климова), постепенно отсеиваются в процессе обучения. Как мы считаем, это связано и со сложностями в процессе обучения, поскольку значительное

количество студентов отчисляются из учебного заведения, так и с фактором профессионализации, то есть изменения собственных ориентиров в процессе обучения. Подтверждается это и тем обстоятельством, что количество студентов, которые были склонны к типам взаимодействия в профессиональной среде двух типов, со временем более четко ориентируются на сферу деятельности близкой к медицинской;

В процессе обучения, как мы видим, с течением времени снижается уровень социальной активности студентов. При этом, социальная активность касается не только вопросов, связанных с активностью в процессе обучения, но и в сфере культурно-досуговой деятельности. Даже не смотря на то обстоятельство, что учебное заведение предоставляет значительные возможности для развития духовной и спортивной жизни студента, с течением времени, студенты проявляют все меньший интерес к данным видам досуга, предпочитая изменять активный досуг на пассивные виды досуга. Конечно, не последнее значение в данном случае играет уровень нагрузки на обучающихся.

Единственной мерой, которая позволит обеспечить вовлечение студентов в досуговые практики в учебном заведении, мы считаем развитие культуры здорового образа жизни, поддержку начинаний студентов и создание системы не только материальной, но и нематериальной поддержки обучающихся, обеспечение заинтересованности студентов в развитии собственных навыков и способностей. Переход от модели подготовки участников соревнований к развитию культуры спорта и от идеи развития активистов, которые выполняют 90 % работы к идеи волонтерства и активности 90 % студентов, конечно, требуют значительных усилий. Однако, результативность данного типа работы может принести значительные результаты, и избежать снижения активности студентов с показателя 55 % на первом курсе до 10 % на последнем году обучения в ВУЗе по программе специалитета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абышева Н.Ю., Гауч О.Н. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников в условиях современного рынка труда (на примере г. Тобольска) // Научный диалог. 2017 г. №5. С. 346-355.
2. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. 288 с.
3. Андреева М. А., Холдобин Д. В. Возможности воспитания в формировании социальной активности личности студента как гражданина-патриота // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 5 (154). С. 9-13.
4. Андриенко О.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ // Перспективы науки и образования. 2018 г. №2(32). С. 124 – 129.
5. Арндачук И.В. Ценностно-смысловые факторы социальной активности молодежи в разных условиях жизнедеятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2018 г. Т. 7. Вып. 4(28). С. 346-359.
6. Арндачук И.В. Ценностно-смысловые характеристики социальной активности молодежи в зависимости от форм ее проявления// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018 г. Т. 18. Вып. 4. С. 425-433.
7. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. ВСГТУ, 2004. - 280 с.
8. Баженова Н.Г. Особенности социальной активности студентов, вовлеченных в общественную деятельность // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2015. №6. С. 34-43.

9. Балабанова Е.С. Социально-психологический подход к исследованию социальной активности молодежи // Знание. Понимание. Умение. №3. 2018 г. С. 210 – 222.
10. Бархаев А. Б. Социально-психологические предпосылки вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2010. Т. 3. № 1. С. 51-58.
11. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 192 с.
12. Божович Л.И. Избранные психологические труды/Под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 1995.).
13. Бондаренко СМ. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении (по материалам психолого-педагогической литературы//Вопрос алгоритмизации и программирования обучения/Под, ред. Л.Н.Ланды. М., 1973.
14. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2000. 304 с.
15. Васильев И.А. Научно-исследовательская деятельность студентов: диагностика проблем // Мониторинг обществ. мнения: экон. и социальные перемены. 2015. № 6. С. 164-169.
16. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. 2013. №1. С. 32-38.
17. Григорьева М.В., Шамионов Р.М., Голубева Н.М. Роль рефлексии в адаптационном процессе студентов к условиям обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 5.С. 23—30.
18. Денисова Н.И., Бархатов А.С., Россиев Д.А. Мотивация студентов к обучению на внебюджетной основе в медицинском ВУЗе // Сибирское медицинское обозрение. 2009. №2(50). С. 88-91.

19. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. М., 1974.).

20. Дидковская Я.В., Лесина Л.А., Панкова С.Н. Образ профессии в социально-профессиональном самоопределении студенчества свердловской области // Дискуссия. 2017 г. №2(76) С. 42-48.

21. Думенко Г.А. Учебная мотивация как показатель профессионального самоопределения студентов: сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007. № 4. С. 59-61.

22. Жамков А.А. Развитие социальной активности личности студента-будущего педагога в системе высшего профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2017 г. №4. С. 56-59.

23. Заляев А.Р. Социальный портрет и профессиональные стратегии российского студента-медика (результаты эмпирического исследования) // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017. №4. С. 17-30.

24. Заляев А.Р. Кадры для российского здравоохранения: ожидания и надежды российских студентов-медиков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. № 2 (38). Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. С. 142-144.

25. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1987. № 4. С. 33 - 43.

26. Зинина Л.В. Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. / Серия «Учебники, учебные пособия». Феникс. 2003 г. 219 с.

27. Иванова, Н. Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство / Н. Л. Иванова, Е. В. Коневая // Мир психологии. - 2004. - № 2. - С. 148-157.

28. Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов // Молодой ученый. — 2010. №4. С. 271-273.
29. Климов ЕА. Психология профессионального самоопределения. М., 2007. 218 с.
30. Кобышева Л.И. Теория и практика самоопределения студентов в условиях ВУЗа . Концепт. 2014 г. №10. С. 1-10.
31. Коктунова Н.А. Исследование факторов, влияющих на профессиональный выбор студентов в сфере медицинского образования: международный опыт // Теория и практика общественного развития. 2013. №3. С. 34-38.
32. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание. М.: Пер Сэ, -2007. 464 с.
33. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Современный выпускник школы в новых условиях // Россия реформирующаяся. 2018 г. №4. С. 309-334.
34. Лисовицкий В.Г., Дмитриев А.Б. Личность студента. Л., 2004. 204 с.
35. Литвинцева С.А., Литвинцева Г.А. Сравнительные характеристики формирования мотиваций студентов стоматологического и лечебного факультетов на стадии начального этапа профессионального развития// Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. №2. С. 67-78.
36. Мазниченко М.А., Папазян Г.С. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности // Высшее образование в России. 2018 г. №2(220). С. 103-113.
37. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990. 230 с.
38. Маркова. А.К. Формирование интереса к учению у школьников. - М., 1986. С. 17-18.

39. Марюхина В.В. Мотивация студентов к обучению в педагогическом университете (на примере Тувинского государственного университета). Тувинский государственный университет, Кызыл // Вестник «Педагогические науки», 2014.
40. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. – 480 с.
41. Медведева Т. Н., Пешкина Е. Особенности учебной мотивации у студентов ВУЗа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 36. – С. 16–20.
42. Микиртичан, Г. Л. О формировании профессионального самоопределения будущих врачей Педиатр. -2014. - Т. 5, № 2. С. 95-101.
43. Итюкова И.В. Мотивационные и личностные факторы профессионального самоопределения студентов железнодорожного вуза: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2006. 140 с.
44. Молодчик А.В., Нагорная М.С. Именная стипендия выпускников как форма поощрения социальной активности студенческой молодежи // Управление в современных системах. 2016 г. №1(8). С. 46-49.
45. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. 390 с.
46. Некрасова О.Н. Мотивы выбора профессии// Вестник Прикамского социального института. 2016 г. № 2. С. 121-125.
47. Новокрещенова И.Г., Новокрещенов И.В., Семкина Н.А., Чунакова В.В. Характеристика профессионального самоопределения студентов-первокурсников медицинского ВУЗа // Оренбургский медицинский вестник. 2018. №4(24). С. 55-60.
48. Офицорова С.В. Влияние конституционально-психотипологических особенностей подростков на выбор профессиональной деятельности // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф. Самара, 2008. 264 с.

49. Пилипчевская Н.В. Изучение социальной активности студентов педагогического ВУЗа: теория и практика // Вестник Томского государственного университета. 2008 г. №2(76) С. 15-20.

50. Платонов К. К. Структуры и развитие личности/ Отв. ред. Глаточкин А. Д., АН СССР, Ин-т психологии. М., 1986. 254 с.

51. Пличин А.В., Фадеева И.М. Профессиональная идентичность студента-медика: факторы и проблемы формирования // Огарев-Online. 2017. №5. С.9-17.

52. Поваренков, 10. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. - М.: Изд-во УРАО, 2002. - 160 с.

53. Приказ от 09.02.2016 №95.Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета).

54. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2008. 320 с.;

55. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. М.: Академия, 2007. 496 с.

56. Решетников В.В. Психолого-педагогические факторы профессионального самоопределения студентов // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2013 г. №2. С. 102-106.

57. Родыгина У.С. Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов – будущих психологов, автореф канд дисс. – Киров, 2007.

58. Родыгина, У. С. Профессиональная идентичность студента как психологический феномен/ У. С. Родыгина // Психология XXI века: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психология XXI века» / под ред. В. Б. Чеснокова. - СПб., 2006. - С. 274-276.

59. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 460 с.
60. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития)// Знание. Понимание. Умение. 2015 г. №4. С. 164-172.
61. Смолякова Т.В. Особенности профессиональной идентичности студентов творческих вузов // Психологические исследования. 2012. № 1(21).
62. Столяренко А.М. Психология и педагогика. 2010 г. 544 с.
63. Тарасова Л.Е. Мотивация учения как фактор профессионального самоопределения студенческой молодежи, 2009.
64. Тевлюкова О.Ю., Ровбель С.В., Наумова Е.В. Социально-политическая активность студентов крупного города(по материалам исследования) // Вестник НГУЭУ. 2016 г. № 1. С. 248-259.
65. Трофимова Н.В. Участие в волонтерской и благотворительной деятельности студентов колледжей: возможности, задачи, перспективы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016 г. № 3. С. 45-50.
66. Тэрнер Дж., Оукс П., Хесле С., Дэвид В. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа // Иностранная психология. 1994. Т. 2, № 2.
67. Уварова В.И., Федосеева М.А. Самоорганизация студенческой молодежи: уровень, формы, проблемы // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015 г. С. 297-304.
68. Федотова, Людмила Михайловна. Формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Федотова Людмила Михайловна; (Место защиты: Кемер. гос. ун-т).- Кемерово, 2011.- 272 с.

69. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: Методика персонального и социального роста. – М., 1996. – 430 с.
70. Чижкова М.Б. Мотивы выбора профессии врача и их взаимосвязь с профессионально-значимыми качествами медицинского работника у студентов-первокурсников медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. С. 29-34.
71. Чикесентмихайи М., 2011. Поток: Психология оптимального переживания. Москва. Альпина нон-фикшн.
72. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 176 с.
73. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи // Профессиональное образование. 2012. № 12. С. 20-24.
74. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
75. Шалионов Г. М. Личностная зрелость и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте: Автореферат. СПб., 1997.
76. Шамионов Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. №4. С. 379-394.
77. Шамионов Р.М. Социальная активность молодежи: системно-диахронический подход // Российский психологический журнал. 2019. Т. 16. № 1. С. 166-188.
78. Шамионов Р.М., Голубева Н.М. Роль рефлексии в адаптационном процессе студентов к условиям обучения в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 5. С. 23—30.

79. Шамионов Р.М., Григорьева М.В. Психология социальной активности молодежи: проблемы и риски. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. 384 с.
80. Шамионов Р.М., Григорьева М.В. Психология социальной активности молодежи: проблемы и риски. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. 384 с. Григорьева М.В.,
81. Шамионов Р.М., Григорьева М.В. Психология субъективного благополучия и социальной адаптации личности. Саратов. Изд-во Саратовского ун-та, 2014. 196 с.
82. Шкаратан О.И., Ястребов Г.А. Социокультурная преемственность в российской семье // Общественные науки и современность. 2010. № 1. С. 5—27.
83. Шкутина Л.А., Рымханов А.Р., Мирза Н.В., Карманова Ж.А. Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 3. С. 130-136.
84. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОСУ, 2001. - 272 с.
85. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность : структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Л. Б. Шнейдер. - М., 2001. - 34 с.
86. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности / Л. Б. Шнейдер. - М.: МОСУ, 2000.
87. Шульгина Т. А. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников как фактор социализации личности // Систематические исследования в науке и образовании: материалы Всероссийской конференции. 2007. С. 275—280.
88. Щемелева И.И. Социальные технологии управления социальной активностью студенческой молодежи // Вопросы управления. 2016 г. №3. С. 85-92.
89. Элкин Д. Эрик Эрикссон и восемь стадий человеческой жизни. 1996 г. 285 с.

90. Энциклопедический словарь. М. 1981 г. С. 210.
91. Ющук Н.Д., Ачкасов Е.Е., Мартынов Ю.В., Мерсиянова И.В., Солодова И.И. Высшая медицинская школа глазами преподавателей, студентов, врачей и населения. Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования. М.: Триада - X., 2011. С. 9-26.
92. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.
93. Marcia J.E. Identity in adolescence // Adelson J. (ed.) Handbook of adolescent psychology. N.Y.: John Wiley, 1980.
94. Ryan R., Deci E. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // Amer. Psychol. 2000. V. 55. P. 68–78.
95. Seligman, M.E., Reivich, K., Jaycox, L., & Gilham, J. The optimistic child. Boston: Houghton Mifflin, 1995.
96. Sternberg R.J. Successful Intelligence. New York, Simon & Schuster, 1996. Конкретно это на стр. 251-252.
- Terman L.M., Oden M.H. The gifted group at mid-life: Thirty-five years' follow