

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Влияние образа значимого другого на стилевые особенности
межличностных отношений в юношеском возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гресевой Ольги Павловны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обоснована тем, что на протяжении всего жизненного пути мы осуществляем различные выборы. Выборы эти могут быть обоснованы мотивами и потребностями личности, а так же системой ценностей человека. Выборы, которые основаны на системе ценностей, называют жизненными выборами, одни из которых является выбор значимого Другого человека. Значимый Другой – личность, отраженная субъективностью которой оказывает влияние на других людей, выражающееся в изменении их мотивационно-смысловой и эмоциональных сфер. Он является авторитетом для личности, примером для подражания, оказывает влияние на формирование и развитие личности человека и часто подталкивает субъекта к принятию жизненных ценностей схожих с его ценностями.

Юношеский возраст – это время достижений, быстрого накопления знаний, навыков, умений, формирования нравственности, приобретения нового социального положения. Это время, когда человек может преодолеть путь от неуверенного непоследовательного подростка, претендующего на статус взрослого человека до настоящего взросления. В юности человек сталкивается с проблемами выбора жизненных ценностей, пробуждается естественное стремление к противоположному полу, познания самого себя: кто Я? каким Я должен быть?, а также возникают вопросы в отношениях к другим людям. Кроме того в этот период, юноша продолжает переживать определенные сложности в семейных отношениях, где старается найти свое место. Юноши и девушки стремятся к идентификации себя со сверстниками. В юности возникает потребность обособить, оградить свой уникальный мир от вторжения близких и посторонних людей, для того, чтобы не страдало чувство индивидуальности.

Таким образом возникает вопрос, оказывает ли влияние значимый Другой на межличностные отношения? Все перечисленные особенности и трудности требуют своего изучения и правильного понимания, а это определяет актуальность выбранной темы.

Цель исследования: изучить особенности влияния образа значимого другого на стилевые особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Объект исследования: стилевые особенности межличностных отношений.

Предмет исследования: образ значимого Другого как фактор, оказывающий влияние на стиль межличностных отношений юношей.

Задачи исследования:

1. В процессе теоретического исследования проанализировать особенности межличностных отношений и влияние на них образа значимого Другого у личности в юношеском возрасте.

2. В ходе эмпирического исследования изучить стилевые особенности межличностных отношений юношей в зависимости от влияния на них образа значимого Другого.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию у юношей навыков конструктивных межличностных отношений.

Гипотеза исследования: образ значимого Другого оказывает влияние на особенности межличностных отношений юношей, проявляющееся в большей их дисгармоничности в силу повышенной зависимости от мнения и оценки других людей, от их стиля межличностного взаимодействия.

Методы исследования: методы теоретического анализа современных публикаций по проблеме исследования; методы методического и эмпирического исследования, статистического анализа эмпирических данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка из 52 использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений в юношеском возрасте» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1.1 Теоретические подходы к определению понятия, содержания и стилевых особенностей межличностных отношений. Показано, что человек формируется как личность в общности людей, где является непосредственным и опосредованным выразителем взаимоотношений. Общение людей происходит в разнообразных социальных группах и служит объединению людей, являясь важным элементом их личностного развития. Это определяет существование общения как реальности социальных и межличностных отношений. Межличностные отношения – объективно переживаемые, в разной степени воспринимаемые взаимосвязи между людьми, основанные на различных эмоциональных состояниях взаимодействующих людей (А.Л. Журавлев); представляют собой связь между людьми, в ходе которой раскрывается характер человека, который впоследствии может оказывать влияние на общение и совместную деятельность (В.С. Голубева). Они влияют нормы и правила общения, формирующиеся с учетом человеческой индивидуальности (Б.Г. Ананьев) и строятся не только на личных интересах и выгодах, но и на взаимных симпатиях, отзывчивости, добросердечности, чуткости и деликатности по отношению друг к другу (В.Г. Ромек). В их основе межличностных отношений лежит эмоциональный аспект и личностные особенности взаимодействующих людей (Н.В. Гришина). Стиль межличностных отношений – наиболее характерный для человека способ взаимодействия, который отражает и характеризует его подход к построению отношений. Он включает в себя отношение индивида к окружающим, отношение к самому себе, конфликтность систем отношений, определяет качество поведения и помогает понять индивидуально-психологические особенности человека и определить качество его поведения.

1.2 Влияние образа значимого другого на особенности межличностных отношений. Рассмотрено понятие «значимый Другой», которое определяется как человек, оказывающий влияние на другого человека, сопровождающееся качественным изменением его смысловых образований и поведенческой активности (Г. Салливан); тот человек, чье мнение важно и оказывает влияние на личность, на формирования Я-концепции и несет определенные ценности и

жизненные смыслы (А.Л. Свентицкий); кто-то из ближайшего круга общения со схожими интересами и взглядами, человек с которым ощущается духовная связь, личность, которой можно доверять, человек, за которого субъект может испытывать переживания (Ю.П. Кошелев); близкий человек первичной группы, играющий важнейшую роль в получении удовлетворенности жизнью (Т. Шибутани). Показано, что характеристиками жизненного выбора, к которому относится выбор значимого Другого, необходимыми для принятия правильного, осознанного и зрелого решения, являются процессуальные и результативные. Процессуальные характеристики отражают осознанную вовлеченность личности, степень ее независимости и уверенности в процессе осуществления выбора. Результативные характеристики – содержание и пространственно-временную перспективу выбора (Ю.В. Ращупкина, А.Л. Щebetова). Нарушение и изменение близких, доверительных отношений с значимым Другим часто может приводить к переменам в сфере психологической близости, что в свою очередь способно усложнить преодоление внутреннего эмоционального барьера. Психогенные коммуникативные трудности выступают следствием влияния психологических травм, сложных эмоциональных переживаний и неразрешенных внутренних конфликтов личности. Также следует упомянуть и о социогенных трудностях в общении с значимым Другим, порожденных внешними барьерами. В этом случае может наблюдаться ситуация, при которой трудности в общении могут протекать внешне спокойно, без напряженности, но скрывать за собой эмоциональную напряженность (Н.В. Халина).

1.3 Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте. В юношеском общении можно выделить две противоположные тенденции: с одной стороны это расширение его сферы, с другой, растущую индивидуализацию. Расширение сферы общения связано с увеличением времени, которое на него затрачивается, в расширении его социального пространства, географии общения, в постоянной готовности к контактам. Индивидуализация отношений характеризуется четким разграничением типа отношений с Другими, высокой степенью избирательности в случае дружеских привязанностей и иногда мак-

симальной точностью в общении в диаде (А.Д. Джамалова). Межличностные отношения юношей непосредственно связаны с ведущей деятельностью и их отношением к себе (Д.П. Сидоренко). В них формируются и отшлифовываются характерные черты личности. Кроме того, непосредственно в отношениях с людьми и в общении могут быть удовлетворены весьма значимые потребности человека, которые очень важны для развития многосторонней, полностью сформировавшейся личности (Н.А. Кушаев). Юность – это возраст, когда усиливается и обретает особое значение селективный подход к людям, совершается замена значительно важных людей. Отношения юношей с взрослыми очень противоречивы: с одной стороны это связано с увеличением сферы общения, а с другой стороны носит индивидуальный характер, они состоят в поиске поддержки, понимании, доверия к ним (А.Е. Личко). В качестве значимых взрослых у юношей выступают родители и учителя. В межличностных отношениях с родителями они реализуют потребность в доверительности и помощи при решении возникающих проблем. Учителя выступают для них источником постоянной помощи, который будет поддерживать постоянный уровень мотивации в сложных ситуациях и деятельности; примером профессионализма; наставником на пути достижения целей (О.Н. Молчанова)

Во втором разделе «Эмпирическое исследование влияния образа значимого другого на стилевые особенности межличностного взаимодействия в юношеском возрасте» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование особенностей межличностных отношений юношей проводилось на базе двух организаций профессионального образования – ГАПОУ СО Саратовский архитектурный колледж и ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (г. Абакан). В нем приняли участие 60 человек – студенты в возрасте 16-21 лет. Методы исследования – тестирование, проводимое с помощью методик: «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири); «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский); «Опросник межлич-

ностных отношений» (В. Шутц, адаптация А. А. Руковишниковой). Для изучения особенностей межличностных отношений студентов в зависимости от выраженности ориентации на значимого Другого проводился сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ по Пирсону. Проверка выборки на нормальность распределения путем графического построения частотного распределения проверяемого признака с вычислением критерия Колмогорова-Смирнова показала ее приближенность к нормальному распределению.

Результаты эмпирического исследования. Сравнительный анализ показал, что у студентов, которые в межличностных отношениях больше ориентируются на себя, достоверно выше выражено доминирование и характеристики межличностных отношений, связанные с авторитарным и агрессивным стилями межличностных отношений. Значимый Другой в их представлении – это человек, склонный к проявлению характеристик, связанных с подчиняемым, зависимым, сотрудничающим и особенно – альтруистическим стилями межличностных отношений. Также были выявлены достоверные различия по показателям напряженности, конфликтности и агрессивности, более выраженным в группе студентов, ориентированных на значимого Другого.

Корреляционный анализ показал, что чем более дружелюбным является значимый Другой, тем в большей степени студенты проявляют в своих межличностных отношениях ответное дружелюбие, склонны к сотрудничеству и альтруистическому взаимодействию, а в межличностных отношениях снижается уровень напряженности, отчужденности, конфликтности и агрессии. Если образ значимого Другого воспринимается студентами как агрессивный, то в межличностных отношениях у студентов повышается вероятность проявления характеристик авторитарного, эгоистического, агрессивного, подозрительного или зависимого стилей взаимодействия, усиливается тенденция включенности и контроля в межличностных отношениях, к увеличению объема интеракций. При восприятии образа значимого Другого как эгоистического у студентов повышается выраженность характеристик эгоистического и подозрительного стилей межличностных отношений, снижается ориентация на соответствие эмоциональных реакций социальным тре-

бованиям, повышается уровень напряженности, отчужденности, конфликтности и агрессии. При ориентации студентов на образ авторитарного значимого Другого, они склонны проявлять в своих межличностных отношениях ориентацию на включение во взаимодействия и эмоциональную вовлеченность в них, на соответствие в них требованиям Другого, на увеличение объема интеракций. Если образ значимого Другого воспринимается юношами как зависимый, то в межличностных отношениях вероятны проявления авторитарного, агрессивного, зависимого, сотрудничающего и альтруистического стилей взаимодействия. При восприятии образа значимого Другого как сотрудничающего у юношей повышается выраженность характеристик авторитарного, зависимого, сотрудничающего, альтруистического, дружелюбного стилей взаимодействия, усиливается тенденция к проявлению дружеских и теплых чувств. При ориентации юношей на альтруистический образ значимого Другого, они склонны проявлять авторитарный, агрессивный, зависимый, сотрудничающий и альтруистический стили взаимодействия в межличностных отношениях. Если образ значимого Другого воспринимается как подчиняемый то в межличностных отношениях у юношей повышается вероятность проявления характеристик авторитарного, агрессивного и зависимого стилей взаимодействия, усиливается тенденция противоречивости межличностного поведения. Если в образе значимого Другого главной чертой выступает доминирование, то у юношей повышается уровень агрессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Влияние образа значимого другого на стилевые особенности межличностных отношений в юношеском возрасте» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Межличностные отношения – переживаемые взаимосвязи, которые происходят между людьми, они могут быть выражены в видах и методах взаимных влияний, которые люди оказывают друг на друга в ходе совместной деятельности и общения. Это система отношений, ориентаций, ожиданий, стереотипов посредством которых люди воспринимают и дают оценку друг друга. Эти установки передаются через содержание, цели, ценности и организацию

совместной деятельности и служат основой для формирования социально-психологического климата в коллективе. При всем многообразии межличностных отношений они обладают набором характерных черт и имеют свой стиль.

2. Значимый Другой – необходимое условие для развития личности, через него определяется ее конфигурация и границы. Через идентификацию себя с Другим и через принятие его роли, мнения, оценки, действий и поступков происходит построение психической реальности, всего окружающего мира и становление идентичности личности. Он участвует в процессах первичной и вторичной социализации, где выступает в качестве агента, источника развития и примера для эмоциональной и когнитивной идентификации. Именно в процессе социализации складывается представление личности не только себе, но и представление о значимом Другом. Взаимодействия с Другим подталкивают к осмысленному поведению, эмпатическому пониманию и рефлексии. А отношение субъекта к Другому определяет специфику отношения к себе, которое формируется на основе эмоционально окрашенных межличностных взаимодействий, эмоциональной связи личности и ее аффективных отождествлений. Личностная идентичность создается посредством взаимных отношений с Другим, принятием социальных норм, ролей, ценностей и способов деятельности и рассматривается как целостность социальных и личностных характеристик, структура которой может характеризоваться сложностью и внутренним противоречием.

3. Юность – это период установления психологической независимости во всех сферах: в сфере моральных установок, политических взглядах, в поступках, в сфере чувств и интимных отношений, поиске смысла жизни, в преодолении одиночества. Это первоначальный период развития своего миропонимания, принятия ответственных решений; период, когда ценности дружбы и любви могут стоять на первом месте. Одной из основных отличительных черт данной возрастной категории является формирование самосознания и развитие, открытие своего «Я», а также необходимость отыскать себя и быть самим собой. Вследствие всего этого стремительно увеличивается и изменяется область общения. Общение захватывает колоссальную роль в жизни юношей и девушек и предполагает для них необ-

ходимую значимость. К окончанию данного возраста человеком приобретаются такие качества, какие могут соответствовать возрасту взрослого человека и повышается уровень зрелости, необходимый для начала независимой жизни.

На основе результатов эмпирического исследования были сформулированы следующие выводы:

1) Изучение стилевых характеристик межличностных отношений в группах студентов отличающихся выраженностью значимости Другого показало, что студенты, которые в межличностных отношениях больше ориентированы на значимого Другого, его образ предстает как личность, демонстрирующая повышенное доминирование и пониженное дружелюбие, проявляющая в межличностных отношениях как авторитарный стиль взаимодействия

2) Межличностные отношения у студентов, ориентированных на значимого Другого характеризовались более выраженными дисгармоничными межличностными отношениями, в сравнении со сверстниками, ориентированными на себя, что обусловлено более высокой конфликтностью и агрессивностью.

3) Независимо от ориентации на себя или Другого в межличностных отношениях у студентов у студентов выражена потребность чувствовать себя ценной и значимой личностью, создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми.

4) Корреляционный анализ показал, что в отношении образа значимого Другого наиболее выраженной характеристикой, определяющей особенности межличностных отношений студентов является его «Дружелюбие», а среди стилей выделяются «Агрессивный» и «Эгоистический». При этом чем больше студенты ориентируются на значимого Другого, тем больше его стилевые характеристики межличностных отношений, отражаются в их собственных взаимодействиях.

5) Гипотеза о том, что образ значимого Другого оказывает влияние на особенности межличностных отношений юношей, проявляющееся в большей их дисгармоничности в силу повышенной зависимости от мнения и оценки других людей, от их стиля межличностного взаимодействия в результате проведенного исследования подтвердилась.