

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения  
в раннем юношеском возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 353 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Диагностики и коррекции психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Милованкиной Ксении Владимировны**

Научный руководитель  
к.психол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой  
д.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема личностного и профессионального самоопределения в подростковом возрасте является одной из актуальнейших проблем современности.

Предполагается, что помочь определиться с выбором будущей профессии подросткам может профориентационная работа. Зачастую, школа уделяет большее внимание подготовке к экзаменам, успешной сдаче ЕГЭ, забывая о профориентационных программах. Поэтому из ВУЗов и ССУЗов очень часто выпускаются специалисты, которые не идут работать по профессии. И это самое печальное, ведь в течение достаточно длительного времени человек тратит время, силы, а иногда и деньги на получение образования – и всё это оказывается напрасным.

Именно поэтому необходимо помогать подросткам прислушиваться к себе, обрести уверенность и, учитывая особенности личности, помогать с выбором будущей профессии. Ведь неудачный выбор может обернуться глобальной проблемой для отдельного человека и для общества в целом.

В раннем юношеском возрасте происходит становление личностного самоопределения. Подростки начинают задумываться о смысле жизни, о своём месте в этом мире, начинают строить планы на будущее. С личностным самоопределением связано развитие рефлексии и стремление к самопознанию. В современной психолого-педагогической литературе наиболее полный подход к проблеме личностного самоопределения был предложен в работах отечественных психологов: М. Р. Гинзбурга, Н.С. Пряжникова, Л.И. Божович, Ф. Р. Филиппова, М. М. Шибасевой и других.

Насколько профессиональный выбор в раннем юношеском возрасте обусловлен внутренними качествами личности, стремлением к самодетерминации, самостоятельности, а насколько внешними факторами, мнением окружающих людей, потребностью государства в тех или иных

специалистах, а так же доступностью профессионального образования? Эта проблема касается взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение, с одной стороны, задает ценностно-смысловую направленность профессиональному самоопределению, с другой стороны, необходимость профессионального выбора влияет на систему ценностей и смысла жизни личности. Проблеме профессионального самоопределения посвящено множество фундаментальных работ не только педагогов, но и психологов. Среди них можно выделить работы Н.С. Пряжниковой, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Е.М. Борисовой, С.Н. Чистяковой.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте.

**Объект исследования:** самоопределение личности в раннем юношеском возрасте.

**Предметом исследования:** взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте.

**Гипотеза** исследования заключается в предположении наличия взаимосвязи параметров личностного и профессионального самоопределения личности в раннем юношеском возрасте.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать и изучить литературу по теме исследования;
2. Изучить качественные и количественные характеристики личностного и профессионального самоопределения личности.
3. Выявить взаимосвязь характеристик личностного и профессионального самоопределения личности.

Эмпирической **базой исследования** стало общеобразовательное учреждение «Лицей №2 Октябрьского района г. Саратова». В исследовании приняли участие 84 человека, из них 43 человека – ученики 9 класса (подростки в возрасте 15-16 лет); 41 человек – ученики 8 класса (подростки в возрасте 13-14 лет). Среди них 48 девушек и 36 юношей.

**Методики и методы исследования.** Сбор эмпирической информации осуществлялся с помощью следующих методик:

1. Методика «Двадцать утверждений» или «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (Приложение 1);
2. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (Приложение 2);
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (Приложение 3);
4. Опросник Р. Кеттелла «14 PF» (Приложение 4);

Первичные данные исследования обрабатывались посредством процедур математической статистики: коэффициента корреляции Спирмена.

**Практическая значимость** исследования: Полученные данные исследования могут быть реализованы в практике консультативных служб образования.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 единиц и приложения. Работа иллюстрирована 15 таблицами. Основной текст работы изложен на 50 страницах.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**В первой главе «Теоретические основы изучения взаимосвязи профессионального и личностного самоопределения в раннем юношеском возрасте»** проведено изучение теоретических основ изучения взаимосвязи профессионального и личностного самоопределения в раннем юношеском возрасте.

Осмысленный, осознанный выбор профиля обучения способствует более благоприятному течению процесса адаптации к профильному обучению, так как смысловое будущее играет важную роль в личностном самоопределении. В свою очередь, позитивно ориентированное саморазвитие наполняет будущее смыслом, структурирует его и по определению делает человека субъектом собственного становления. В тех же случаях, когда саморазвитие по каким-либо причинам не осуществляется или искажается, будущее воспринимается

как бессмысленное, неструктурированное и человек становится пассивным объектом воздействия внешних сил. Успешность самоопределения во многом определяется присвоением и осмыслением социально-выработанных ценностей.

– Личностное самоопределение представляет собой определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности, а так же дальнейшую действенную реализацию себя на основе этих критериев.

– Профессиональное самоопределение является собой определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.

– Главной целью профессионального и личностного самоопределения в широком смысле – можно назвать постепенное формирование у подростков внутренней готовности осознанно и самостоятельно планировать, вносить изменения и воплощать в жизнь перспективы своего развития.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте»** был проведен анализ взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте и интерпретация результатов, полученных в ходе исследования.

Эмпирическое исследование взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №2» Октябрьского района города Саратова. В нем приняли участие 84 учащихся, из них 43 человека – ученики 10 класса (подростки в возрасте 16-17 лет); 41 человек – ученики 9 класса (подростки в возрасте 14-15 лет). Среди них 48 девушек и 36 юношей.

Для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Двадцать утверждений» или «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда;
2. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;
3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova.
4. Подростковый опросник Р. Кеттелла «14 PF»

Благодаря выше описанным методикам, мы изучили личностное и профессиональное самоопределение в раннем юношеском возрасте. По окончании проведения всех опросов, бланки респондентов были обработаны в соответствии с ключами. В заключении исследования, была проведена статистическая обработка данных. Ниже представлены результаты, которые были получены по каждой из методик отдельно.

По результатам проведенного исследования по методике «Двадцать утверждений» или «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда., можно сделать следующие выводы:

Выборка 9-х классов характеризуется достаточно высоким показателем по шкале «социальное я» (100% испытуемых дали ответы, относящиеся к данной шкале), средними показателями по шкалам: «коммуникативное я» (60%), «физическое я» (50%), «деятельное я» (40%) и «рефлексивное я» (40%). Низкими результатами по шкалам «материальное я» (10%) и «перспективное я» (10%). Данные результаты говорят нам о средней степени форсированности «Образа-Я» и социальной идентичности в данном возрасте.

В выборке 10-х классов результаты выглядят следующим образом: высокие показатели по шкале «социальное я» (100%), «коммуникативное я» (80%), «физическое я» (70%) и «рефлексивное я» (75%), средние показатели по шкалам «деятельное я» (60%). Результаты по по шкалам «материальное я» (20%) и «перспективное я»(20%).

Анализ результатов позволяет нам сделать следующие выводы:

1. В целом, у респондентов обеих групп процесс социальной самоидентификации опережает все другие. В первую очередь, обучающиеся выделяют социальные роли, связанные со школой и семьей.

2. Обучающиеся в 10 классе показали более высокие показатели по всем шкалам методики. Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Согласно полученным результатам по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича, обучающиеся в 9 класса на первое место ставят такие терминальные ценности, как: «материально-обеспеченная жизнь» и «развлечения». В приоритете так же такие ценности, как «наличие друзей» и «здоровье». Высокие показатели ценностей «развлечения» и «наличие друзей» можно объяснить особенностями возраста респондентов. Следует отметить, что ценность «здоровье» занимает высокую позицию в иерархии ценностей среди респондентов потому, что многие обучающиеся уже имеют некоторые заболевания.

Наименьшей популярностью пользуется такая терминальная ценность, как «счастье других». Это объясняется тем, что в силу возраста, респонденты больше думают о себе, нежели о других, так как в раннем юношеском возрасте активно развиваются рефлексия, самосознание, а так же самоопределение.

Лидирующие позиции иерархии терминальных ценностей десятиклассников занимают «уверенность в себе» и «активная деятельная жизнь». На третьем месте такая ценность, как «любовь», за ней следует «материально-обеспеченная жизнь». Ценность «интересная работа» занимает 5 место.

Инструментальные ценности, как «честность», «жизнерадостность» и «независимость» выходят у девятиклассников на первый план. Аутсайдерами среди инструментальных ценностей обучающихся являются «высокие запросы» и «непримиримость к недостаткам в себе и других». Инструментальные ценности дела находятся в середине таблицы, это говорит нам о том, что девятиклассники и задумываются и выбирают их, но эти ценности не являются первостепенными.

Подытожив обработку результатов по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича, можно сделать выводы, что наша гипотеза, в целом, подтвердилась. Терминальные ценности, связанные с профессиональной

деятельностью и инструментальные ценности дела обучающихся у десятиклассников занимают более высокие позиции, чем у девятиклассников. И лишь 3 из 5 терминальные ценности, связанные с личной жизнью обучающихся в 9 классе имеют для них более важное значение, чем для десятиклассников.

Обработав результаты по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова было выявлено, что 50% девятиклассников и 70 % десятиклассников имеют ярко-выраженные склонности к определенным сферам профессиональной деятельности. То есть 70 % десятиклассников проявляют вполне осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности.

Корреляционная матрица типов профессий и значений опросника Р. Кеттелла для девятиклассников представлена в таблице 1, для десятиклассников представлена в таблица 2.

Таблица 1

Корреляционная матрица типов профессий и значений обучающихся в 9 классе

Фактор	Человек-знак	Человек-техника	Человек-природа	Человек-художественный образ	Человек-человек
А	0,296	0,243	0,049	0,143	0,268
В	0,278	0,042	-0,174	-0,011	0,191
С	0,213	0,248	0,166	-0,202	-0,083
Д	-0,252	0,076	-0,081	0,011	-0,222
Е	0,129	0,111	-0,199	-0,030	-0,127
Ф	0,157	0,190	-0,061	0,109	0,091
Г	-0,350*	0,326*	0,147	0,124	0,155
Н	0,277	0,141	-0,158	-0,054	0,077



I	0,102	-0,432**	0,046	0,454**	0,174
J	0,180	0,505**	-0,002	-0,015	-0,226
O	-0,232	0,086	-0,153	0,144	-0,164
Q2	-0,109	-0,208	-0,144	0,012	-0,232
Q3	0,099	0,028	0,034	-0,279	0,133
Q4	-0,262	0,102	-0,029	-0,018	-0,036

Примечание: \* - корреляция значима на уровне 0,05; \*\* - корреляция значима на уровне 0,01.

Таблица 2

Корреляционная матрица типов профессий и значений обучающихся в 10 классе

Фактор	Человек-знак	Человек-техника	Человек-природа	Человек-художественный образ	Человек-человек
A	-0,140	0,099	0,105	0,336	0,596**
B	-0,180	-0,181	-0,227	0,161	0,053
C	0,074	0,253	0,131	-0,032	0,137
D	0,024	-0,349	-0,070	0,149	-0,056
E	0,363*	0,174	0,233	-0,055	-0,152
F	-0,055	-0,275	0,135	0,287	0,256
G	0,326	0,292	-0,054	-0,067	0,070
H	0,052	0,391*	0,019	0,011	0,008
I	0,007	-0,321	-0,064	0,499**	0,410*
J	0,095	0,051	0,058	0,315	-0,258

O	0,077	-0,399*	-0,136	0,021	-0,251
Q2	0,156	-0,119	-0,238	-0,200	-0,259
Q3	0,016	0,114	0,010	-0,246	-0,010
Q4	0,027	-0,273	-0,001	-0,029	-0,132

Примечание: \* - корреляция значима на уровне 0,05; \*\* - корреляция значима на уровне 0,01.

Личностные особенности респондентов соотносятся с их профессиональной направленностью. Значения критерия Спирмена для девятиклассников представлены в Таблице 3, для десятиклассников в Таблице 4.

Таблица 3

Взаимосвязи между типами профессий и показателями опросника у обучающихся в 9-м классе.

Сферы	Значимые взаимосвязи	Взаимосвязи
Человек-Знак	G (0,350**)	A (0,296*), B (0,278*), D (-0,252*), Q4(-0,262*)
Человек-Техника	I(-0,432***), G (0,326**), J(0,505***)	-
Человек-Природа	-	-
Человек-Художественный образ	I(0,454***)	Q3(-0,279*)
Человек-человек	-	A(0,268*)

Примечание: в скобках указаны значения критерия Спирмена. Обозначения: \*-взаимосвязи, \*\*-значимые связи на уровне 0,95 ( $r_{кр}=0,30$ ), \*\*\*-значимые корреляции на уровне 0,99 ( $r_{кр}=0,39$ ).

Взаимосвязи между типами профессий и показателями опросника у обучающихся в 10-м классе.

Сферы	Значимые взаимосвязи	Взаимосвязи
Человек-Знак	E (0,363**)	G (0,326*)
Человек-Техника	H(0,391**), O (-0,399**)	D(-0,349*), G (0,292), I(-0,321)
Человек-Природа	-	-
Человек-Художественный образ	I(0,499***)	A(-0,336*), F(0,287*), J(-0,315*)
Человек-человек	A(-0,596***), I(0,410**)	-

Примечание: в скобках указаны значения критерия Спирмена.

Обозначения: \*- взаимосвязи, \*\*-значимые связи на уровне 0,95 ( $r_{кр}=0,35$ ), \*\*\*-значимые корреляции на уровне 0,99 ( $r_{кр}=0,45$ ).

Проанализировав взаимосвязи между чертами характера и профессиональной направленностью у респондентов, было выявлено несколько специфических характеристик для каждой профессиональной сферы отдельно. При этом, выявленные характеристики десятиклассников несколько отличаются от характеристик обучающихся в 9-м классе. Гипотеза о наличии взаимосвязи параметров личностного и профессионального самоопределения личности в раннем юношеском возрасте подтвердилась.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным предположением данного исследования стало предположение, о наличии взаимосвязи параметров личностного и профессионального самоопределения личности в раннем юношеском возрасте.

Эта гипотеза была сформулирована посредством анализа литературных источников, по утверждению которых, формирование личностного и профессионального самоопределения начинается уже в раннем юношеском

возрасте и в течение всей жизни человека являются важнейшими процессами. Важную роль в профессиональном самоопределении играют личностные качества обучающихся. Для того, чтобы сделать правильный выбор профессии, обучающимся, прежде всего, необходимо познать себя, по отношению к миру профессий – расширить свой кругозор, разобраться в своих способностях, талантах, личностных чертах и интересах.

В раннем юношеском возрасте начинает активно развиваться рефлексия, а так же стремление к самопознанию, обучающиеся начинают осознавать свои слабые и сильные стороны. Поэтому осознание своих особенностей личности по сути является одним из внутренних факторов профессионального самоопределения и выявляет, насколько осознанно был сделан выбор. Эта характеристика относится к личностному самоопределению, она помогает выявить, насколько человек понимает и принимает себя. В связи с представленными особенностями, была выдвинута гипотеза о наличии взаимосвязи между личностными особенностями и профессиональной направленностью в раннем юношеском возрасте. Полученные в ходе исследования данные, способствовали выявлению взаимосвязи между личностными особенностями обучающихся и предпочитаемыми сферами деятельности. Это позволяет сделать вывод о том, что уже в раннем юношеском возрасте обучающиеся, выбирают сферу деятельности, должным образом учитывая свои личностные особенности. Причем у десятиклассников такие связи носят более ярко выраженный характер, чем у девятиклассников.

Безусловно, огромную роль в этом направлении играет успешно проводимая педагогом-психологом в МОУ Лицее № 2 профориентационная работа, которая в дальнейшем способствует успешной социализации обучающихся и их легкому вступлению в профессиональный мир.