

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Социальные и возрастные факторы формирования
психологической готовности к материнству**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностики и коррекции психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Гусевой Евгении Юрьевны

Научный руководитель:

к.соц.н., доцент

подпись

дата

С.К. Летягина

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное изучение психологических характеристик отдельных групп социума достаточно часто находится в рамках внимания исследователей сферы психологии, экономики и социологии, а в зависимости от различных критериев, объединяющих лиц в формализованные или неформализованные группы, группы могут быть под непосредственным вниманием и представителей иных социальных наук. Широта взглядов и глубина погружения в процесс изучения исследователем социальной группы зачастую может быть ничем не ограничена, кроме принципа объективности в рамках представления собственных исследований.

Целью настоящего исследования является изучение социальных и возрастных факторов формирования психологической готовности к материнству.

Задачи исследования:

Во-первых, проанализировать современное представление и определение понятия «материнство» и его функции;

Во-вторых, рассмотреть подходы к определению понятия «психологическая готовность к материнству» и характеристика ее составляющих;

В-третьих, эмпирическим путем исследовать социально-экономические психологической готовности к материнству;

В-четвертых, изучить психологическую готовность к материнству в разных возрастных группах женщин;

В-пятых, проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы и разработать методические рекомендации по совершенствованию процесса обеспечения готовности женщин к материнству.

Объект исследования - психологическая готовность к материнству.

Предметом исследования являются социальные и возрастные факторы формирования психологической готовности к материнству.

Гипотеза исследования -существуют различия в уровне психологической готовности женщин к материнству.

Теоретико – методологическая основа исследования. Теоретическая разработка исследования вопроса материнства и готовности к материнству включала анализ множества доступных источников, касающихся вопроса материнства. Теоретические исследования, посвященные изучению ключевых концепций, определяющих специфику психологической готовности к материнству представлены в разработках Г.Г. Филиповой, Н.А. Нартовой, М.Я. Орлевской, Е.В. Пономаревой, Д.И. Сиротенко. Социобиологическое направление раскрывается в работах Н.Л. Пушкаревой, С. Преображенской и других. Социально-психологическое направление изучения материнства раскрывается в работах Л.А. Пьянковой, В.Е. Хомичевой, Д.И. Сиротенко, Е.В. Пономаревой.

Эмпирическая база исследования:

В эмпирическом исследовании в качестве испытуемых приняли участие 50 женщин возрасте 16-36 лет. Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) Анализ и обобщение литературных источников;
- 2) Методы сбора информации – тестирование и анкетирование;
- 3) Методы статистической обработки: t- критерий Стьюдента;
- 4) Методы интерпретации полученных данных.

В работе применялись следующие **психодиагностические методики:**

1. Опросник «Сознательное родительство» Р.В. Овчаровой и М.О. Ермикиной;

2. Опросник «Ваша потребность в детях».

.

Структура выпускной квалификационной работы: включает в себя введение, две главы: 1.Теоретические аспекты психологической

готовности к материнству. 2. Исследование степени социальной и психологической готовности к материнству женщин различных возрастов, (по три раздела в каждой), заключение и список использованных источников и приложения.

Научная новизна исследования раскрывается благодаря теоретической и практической составляющей. Теоретическая значимость исследования заключается в проработке значительного количества исследований посвященных проблемам материнства, формирования ценностных установок у женщин различных возрастов и влияния различных факторов, определяющих отношение к материнству и формированию института семьи. Практическая значимость исследования заключается в проработке различных аспектов влияния социально-психологических факторов, определяющих развитие готовности женщин к материнству.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретическая разработка исследования вопроса материнства и готовности к материнству включала анализ множества доступных источников, касающихся вопроса материнства. Проблему психологических аспектов, определяемых социальными детерминантами, особенно важную при рассмотрении статуса матери раскрывается в работах таких авторов как Г.М. Андреев, Н.Н. Васягина, Т. Бенгетерской, В.Ф. Чижовой и ряда иных исследователей. Медицинское направление, раскрывающее значение социально-медицинских характеристик, определяющих специфику материнства, раскрываются в работах П.И. Сидорова, Г.Н. Чумаковой, Е.Г. Щукиной и ряда иных исследователей.

Ключевые особенности беременности в раннем возрасте раскрыты в работах Е.С. Михайлиной, Л.А. Ивановой, М.М.Шило, С.Б. Нестеровой, Н.С. Есипович, Т.К. Ростовской, Я.В. Шимановской. Вопросы, связанные со спецификой взаимоотношений между матерью и ребенком в контексте готовности женщины к материнству раскрыты в работах Н.В. Самоукиной, Е.Н. Персиянцевой, И.А. Горьковой и ряда иных исследователей.

Степень готовности к материнству, таким образом, определяется не только желанием женщины к осуществлению функции матери, и позитивным отношением к функциям матери, но и набором навыков, полученных женщиной ранее. Следовательно, женщине необходимо рассматривать материнство как возможность реализации собственного потенциала, теоретического и практического характера. Мы приходим к выводу, что изменения, произошедшие в социуме последние два десятилетия, изменили и представление женщин о беременности.

Методическое обоснование исследования

Целью настоящего исследования является изучение социальных и возрастных факторов формирования психологической готовности к материнству.

Задачи исследования:

Во-первых, проанализировать современное представление и определение понятия «материнство» и его функции;

Во-вторых, рассмотреть подходы к определению понятия «психологическая готовность к материнству» и характеристика ее составляющих;

В-третьих, эмпирическим путем исследовать социально-экономические психологической готовности к материнству;

В-четвертых, изучить психологическую готовность к материнству в разных возрастных группах женщин;

В-пятых, проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы и разработать методические рекомендации по совершенствованию процесса обеспечения готовности женщин к материнству.

Объект исследования - психологическая готовность к материнству.

Предметом исследования являются социальные и возрастные факторы формирования психологической готовности к материнству.

Гипотеза исследования - существуют различия в уровне психологической готовности женщин к материнству.

Эмпирическая база исследования:

В эмпирическом исследовании в качестве испытуемых приняли участие 50 женщин возрасте 16-36 лет. Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) Анализ и обобщение литературных источников;
- 2) Методы сбора информации – тестирование и анкетирование;
- 3) Методы статистической обработки: t- критерий Стьюдента;
- 4) Методы интерпретации полученных данных.

В работе применялись следующие **психодиагностические методики:**

1. Опросник «Сознательное родительство» Р.В. Овчаровой и М.О. Ермакиной;

2. Опросник «Ваша потребность в детях».

Также была разработана авторская **анкета** направленная на изучение уровня психологической готовности женщин к материнству и факторов ее определяющих.

На первом этапе исследования нам предстояло разработать собственную анкету и провести опрос. В опросе приняло участие 100 женщин разных возрастов.

На втором этапе исследования нам предстояло провести психодиагностическое исследование среди женщин двух возрастных групп в количестве 50 человек.

На третьем этапе исследования, предстояло проанализировать полученные в ходе исследования результаты и их описание.

Учитывая, что для реализации поставленной цели нам необходимо провести достаточно серьезное исследование, которое подразумевает реализацию следующих задач:

1. Изучение особенностей исходных условий не беременных и не имеющих детей женщин, определяющих готовность к материнству;
2. Изучение особенностей восприятия материнства беременными женщинами;

3. Изучение материнской позиции женщин, имеющих детей.

Учитывая, что формирование готовности к материнству обладает достаточно сложной структурой, и уровень и специфика готовности к материнству определяется достаточно большим количеством факторов, для анализа специфики отношения женщин к материнству, было принято решение выделить следующие возрастные группы женщин: В возрасте от 16 до 18 лет; В возрасте от 19 до 21 года; В возрасте от 22 до 25 лет; В возрасте от 26 до 29 лет; В возрасте от 30 до 35 лет.

Результаты представлены в таблице №1 ниже.

Таблица 1 - Уровень психологической готовности к материнству

Показатели	Возрастные категории				
	16-18	19-21	22-25	26-29	30-35
1. Потребностно-мотивационный блок в т.ч.	10	15	20	50	90
- Ценностно-смысловой	20	15	20	50	90
- Потребностно-эмоциональный	10	20	40	80	100
2. Когнитивно-операционный блок	10	20	40	80	100
3. Социально-личностной блок	10	20	35	80	85
4. Физиологическая готовность к материнству	10	25	35	90	100
5. Экономическая готовность к материнству	0	0	40	90	100
Общий итог (по минимальным баллам)	0	0	20	50	85

Как мы выяснили в ходе проведенного исследования, наибольшим уровнем психологической готовности к материнству обладают женщины старших возрастных групп, что во многом обусловлено и потребностями в детях, как в одном из средств самореализации, и как элементе социальных установок. При этом, очевидные трудности препятствующие рождению детей, чаще всего, как оказалось, связаны с физиологическими ограничениями. Экономические факторы играют не настолько большое значение в жизни женщин старших групп. Осознанное представление о материнстве, вследствие того что женщинами данных групп был получен соответствующий опыт, является одним из факторов, укрепляющих готовность женщин к материнству.

Наименьшим уровнем психологической готовности к материнству обладают девушки младших возрастных категорий. При этом и психологическая и эмоциональная незрелость являются факторами, ограничивающими реальный показатель готовности, сниженный во многом, отсутствием системных знаний о процессах, связанных с материнством. В это же время, представительницы данной возрастной группы идеализируют собственное материнство, как показали результаты второго и третьего эксперимента, создавая ложные ожидания и надежды.

Как показали итоги изучения предложенной проблематики, наибольшим влиянием на принятие решения о рождении ребенка оказывает фактор достатка и наличия соответствующего опыта, определяющие в совокупности потребносто-мотивационную составляющую готовности к материнству. Вместе с этим, огромное значение играют и факторы связанные с организацией семьи и характером семейных взаимоотношений, во многом определяющих готовность к повторному материнству.

Вторая часть исследования посвящена более детально изучению особенностей социально-психологического восприятия материнства различными группами респондентов. В ходе данной части исследования были использованы следующие методики:

- Опросник №2 «Сознательное родительство» (разработка Р.В. Овчаровой и М.О. Ермикиной);

- Опросник №3 Тест для родителей «Ваша потребность в детях».

Представим их результаты (в табл. №2).

Второе тестирование, проведенное по методологии Р.В. Овчаровой М.О. Ермикиной «Сознательное родительство», преследовало целью изучение особенностей восприятия семейных ценностей, ценностей материнства, особенностей взаимодействия в семье и социально-психологическое восприятие семейных ценностей.

Таблица 2 - Влияние факторов, определяющих готовность к материнству
Таблица 4 – Средние показатели психологической готовности к материнству

Шкалы:	Показатели t-критерия Стьюдента	Средние значения	
		16-25	26-35
Потребность в детях	-2,70*	18,28	21,6
Родительская позиция	0,961	22,32	22,36
Родительские чувства	0,743	22,64	22,84
Родительская ответственность	0,760	23	22,84
Семейные ценности	0,841	22,8	22,92
Семейное воспитание	0,700	23,28	23,56
Родительское отношение	0,012	23,56	22,84

Уровень значимости: *** - $p=0,001$

**- $p=0,01$

* - $p=0,05$

Как видно из результатов исследования наименьшим уровнем психологической готовности к материнству обладают девушки младших возрастных категорий. В первую очередь, проблемы готовности к материнству обусловлены такими факторами, как низкая потребность в детях, несформированность родительских чувств, слабый уровень семейного воспитания (хотя мы считаем, что это связано с неправильным пониманием семейного воспитания). Очевидны трудности в восприятии родительского отношения. Фактически, это позволяет нам говорить о том, что у женщин первой возрастной группы (16-25 лет) существуют очевидные трудности с точки зрения формирования соответствующего опыта, который в целом можно представить как эмоциональный, волевой, а в некоторых аспектах даже «бытовой» или «житейский опыт».

Как мы видим по результатам проделанной работы, изменения в репродуктивном поведении, в том числе снижение рождаемости, изменение психологических установок и установок родителей и стиля воспитания, важны не только в конкретной семье, но и во всем социуме. Между тем, в современной демографической политике основное внимание уделяется

материальному повышению стимулов к деторождению, улучшению качества медицинской помощи и финансовой поддержки родителей. Однако, как показывает опыт других стран, такие меры не приносят ожидаемых результатов. Это связано прежде всего с трансформацией ценностей, и как мы видим, в том числе и ценностей семьи и материнства. На наш взгляд, при решении этой проблемы необходимо сосредоточиться на изменении родительской культуры в целом, на качественном изменении воспитания как социокультурного и психологического явления.

Одной из эффективных мер может стать внедрение практик бесплатного психологического консультирования не только в рамках подготовки к материнству (что распространено в рамках женских консультаций). Работа с родителями сегодня, и не только с семьями из группы риска, но и семьями, которые выглядят благополучными, позволят создать базу для устойчивого развития личности ребенка. Подобное вытекает из того факта, что родителям нужно чаще обращаться к помощи специалистов, и консультации и рекомендации не только для родителей уязвимых детей требуются, они для каждой семьи на определенном этапе ее развития из-за их внутренних потребностей и растущих требований общества к семье необходимы.

Формирование соответствующих моделей поведения, близких к традиционным моделям взаимодействия между мальчиками и девочками, а также половое воспитание и иные аспекты развития ребенка в процессе обучения в школе могут стать важной частью работы по обеспечению не только психологической готовности к материнству у девочек, но и важной частью психологической готовности к материнству у детей в целом. Встраивание в процесс общей подготовки детей вплоть до выпуска из общеобразовательной школы может способствовать укреплению представления о правильных моделях социальных связей, формированию представления о семье и значении материнства в развитии семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данного исследования были сделаны следующие выводы:

Во-первых, в отечественной концепции готовность к материнству преимущественно рассматривается как уровень готовности женщин к материнству на ранних стадиях беременности, процессе родов и относительно коротком периоде воспитания ребенка. Подобного недостатка лишена значительная часть исследований европейских авторов, что указывает на необходимость изучения специфики готовности к материнству как комплекса представлений женщины о материнстве на всем протяжении ее жизни. Степень готовности к материнству, таким образом, определяется не только желанием женщины к осуществлению функции матери, и позитивным отношением к функциям матери, но и набором навыков, полученных женщиной ранее. Следовательно, женщине необходимо рассматривать материнство как возможность реализации собственного потенциала, теоретического и практического характера.

Во-вторых, понимание психофизиологической готовности к материнству в ряде работ все еще испытывает отчетливое давление со стороны медицинских дисциплин, в то время как социально-медицинская сторона вопроса остается недостаточно раскрытой. Уровень психофизиологической готовности женщины к материнству определяется преимущественно использованием социальных факторов, представленных как унифицированное представление о готовности физиологического и психологического порядка. Так, например, расхожее мнение о неготовности женщины к материнству в период с 35 до 45 лет нередко подвергается критике со стороны исследователей социально-медицинских вопросов, и оспаривается достижениями современной репродуктивной медицины. Достаточно часто вызывают сомнение и унификация факторов, обуславливающих психологическую готовность женщины к материнству, так, возраст 19-25 лет женщины не всегда готовы осознанно совершать

данный шаг, а в период с 25 до 28 годами женщины уже готовы осознанно не совершать его.

В-третьих, в существующем многообразии представлений о компонентах психофизиологической готовности женщины к материнству многие исследователи упускают из виду такой значительный фактор как уровень представления женщины о материнстве в период самостоятельной жизни ребенка. Почти полностью отсутствует привязка факторов социально-экономической среды к изучению степени готовности к материнству, серьезные сравнительные исследования фактически отсутствуют. Прогнозно-аналитическая деятельность авторов целой группы факторов обуславливающих готовность женщины к материнству отсутствует.

В-четвертых, как мы можем заключить по результатам проделанной экспериментальной работы, психологически наиболее готовы к материнству, и стремятся к этому женщины в возрасте от 26 до 29 лет, в момент максимального и профессионального и семейного самоопределения. Учитывая, что цели поставленные ранее уже достигнуты, женщина может переходить к решению более сложных задач. Являясь все еще удачным для деторождения возрастом, данный возраст вместе с этим, ставит перед женщинами вопросы, касающиеся физиологической составляющей хода беременности и процесса деторождения.

В-пятых, наименьший уровень психологической готовности к материнству замечен в самой младшей группе (16-19 лет), в противовес группе с 26 до 29 лет, женщины данной группы не готовы ни морально, ни экономически, ни психологически, и воспринимают появление ребенка в эмоциональном контексте.