

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Социально-психологические риски в профессиональной
деятельности современного учителя**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Нарежной Алены Викторовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что в современных условиях образовательной среды деятельность педагогов насыщена множеством факторов, которые связано с факторами психологических и профессиональных рисков. Последствия непрерывной интенсификации образования сказываются не только на учениках, но и на педагогическом составе. За последние время психологи, исследователи поведения и ученые помогли нам лучше понять психологию человека и, в частности, то, как люди реагируют на ситуации высокого риска и кризисные ситуации. А также осведомили нас о существующих рисках профессиональной педагогической среды. Необходимо изучение подходов к решению проблемы сохранения здоровья учителей и преподавателей в условиях профессиональной деятельности.

Исследования психологов и педагогов показали, что проблема здоровья преподавателей обусловлена различными объективными особенностями трудовой деятельности; отношением к своему здоровью; низкой осведомленностью о факторах риска и способах профилактики профессиональных заболеваний; низким уровнем культуры здоровья и профессионального самосознания педагогов.

Выявление и профилактика факторов риска, влияющих на здоровье педагогов в профессиональной среде, имеют огромное значение не только для педагогических работников, но и играют значительную роль в вопросах сохранения здоровья учащихся. Будущее общества напрямую зависит от наших детей, подрастающего поколения, изучение социальных и психологических рисков в преподавательской деятельности необходимо, поскольку их последствия важны как для человека, так и для общества в целом.

Цель исследования: анализ социально-психологических рисков, выраженных в профессиональной деятельности современного учителя.

Объект исследования: профессиональная деятельность учителя.

Предмет исследования: социально-психологические риски в деятельности учителя.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование к изучению проблемы рисков в профессиональной деятельности современного учителя.

2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности социально-психологических рисков учителей на уровнях личности и деятельности в зависимости от педагогического стажа.

3. Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения профилактики социально-психологических рисков в деятельности педагогов.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что социально-психологические риски в деятельности современного учителя формируются и проявляются на двух основных уровнях – личностном, обусловленном психологической структурой свойств личности и деятельностном, определяемом отношением его к деятельности и социально-психологическими условиями, в которых она осуществляется.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе изучены особенности психолого-педагогических рисков в педагогической деятельности, разрушительное воздействие которых являются причиной снижения эффективности образования, ухудшения психического и физического здоровья педагогов.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения. Список использованных источников содержит 50 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретический анализ проблемы рисков в профессиональной деятельности современного учителя» позволил провести теоретическое исследование по трем основным аспектам:

1. Теоретические подходы к определению понятия «риск» и его психологическое содержание. Было показано, что Риск-это ситуация неопределенности, характеризующаяся невозможностью точно прогнозировать ее дальнейшее развитие, связанная с наступлением, как неблагоприятных последствий, так и открывающая новые возможности, вероятность которых может быть количественно и(или) эффективно оценена. Вопреки формулировкам риска, надлежит отметить, что понятие риска, которое само по себе представляется весьма широким и многогранным, может быть отчетливо изложено лишь с точки зрения определенной области знаний или конкретного исследования.

2. Социально-психологический анализ рисков профессиональной деятельности. Позволил определить структуру рискованной ситуации, выявить в ней такие компоненты, как субъект, объекты, факторы и источники риска, а также рассмотреть систему отношений между этими компонентами в процессе принятия решений; рассматривать процесс формирования и проявления рисков как систему, организованную на двух взаимосвязанных уровнях - субъектном и деятельностном, каждый из которых также является подсистемой компонентов, определяющих друг друга. А также можно отметить, что педагогическая профессия своими деформирующими характеристиками привлекает тех, кто либо склонен к соответствующим деформациям, либо уже имеет их. Риски педагогической среды являются актуальной проблемой современной педагогической науки. Разрушительное воздействие рисков может быть причиной снижения эффективности образования, ухудшения психического и физического здоровья педагогов.

3. Современные исследования педагогической деятельности как фактора социально-психологических рисков. Было выявлено, что раскрывая

связи готовности к риску с эффективностью педагогической работы, под ними понимается высокая степень становления педагогических компетентностей, связанных как с методической и предметной подготовкой преподавателя, так и с коммуникативными возможностями и умением формировать творческую атмосферу на уроке. Важно, чтобы нынешний преподаватель имел возможность быть эталоном для своих учащихся, личностью, побуждающей своих подопечных к развитию и совершенствованию, что подразумевает его готовность к опасностям, которая бы оправдывала как эмоциональный, так и физический вклад в эти процессы.

Нужно обозначить, что задаче рисков в профессиональной деятельности современного преподавателя уделено мало внимания. Всё же это черта считается важной для настоящей и действенной педагогической деятельности, но лишь при условии его рационального проявления. Особенно такое обсуждение социально - психологических рисков предопределило авторскую позицию в организации и проведении эмпирического эксперимента.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование социально-психологических факторов профессиональных рисков в деятельности учителя» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9, МОУ СОШ № 15, гимназия им. Гарнаева г. Балашова Саратовской области. В нем приняли участие 70 человек, (40 человек - учителя, имеющие стаж до 5 лет, 30 человек - учителя, имеющие педагогический стаж свыше 5 лет).

В эмпирическом исследовании использовались: методика диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Усманского, И.А. Френкеля, А.Н. Лутошкина, А.С. Чернышова; методика «Локус контроля» Дж. Роттера; опросник «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР – 25) Т.В. Корниловой; анкета для оценки субъективно важных характеристик деятельности (сокращенная версия) авторами которой являются

К.-Н. Schmidtand U. Kleinbeck, русскоязычная версия адаптирована А.Б. Леоновой; методика «Интегральная удовлетворенность трудом» А.В. Батаршева; экспертный опрос, направленный на выявление рисков в деятельности педагога; методы качественного и статистического анализа эмпирических данных. Данные психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить условия профессиональной деятельности как фактора профессиональных рисков.
- определить личностные факторы профессиональных рисков учителя.
- проанализировать особенности взаимосвязи деятельностных и личностных факторов профессионального риска у учителей и разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения профилактики социально-психологических рисков в деятельности педагогов.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

С целью выбора статистических критериев для проведения сравнительного и корреляционного анализа была проведена проверка выборки на нормальность распределения. В качестве проверяемого показателя был выбран показатель «Готовность к риску», выявленный с помощью методики Т.В. Корниловой «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР – 25). Графическое построение распределения значений данного признака (рисунок 1), а также значение статистического критерия Колмогорова-Смирнова ($K-Sd = -0,606$; $p=0,544$) свидетельствуют о достоверных различиях эмпирического и нормального теоретического распределения.

По результатам проведенной проверки было принято решение использовать для определения достоверности различий в процессе сравнительного анализа непараметрический U-критерий Манна-Уитни, так как он является аналогом t-критерия Стьюдента для независимых выборок и основан не нормальном распределении, а на рангах наблюдений и поэтому применим к любым распределениям [23, с. 86]. Для осуществления

корреляционного анализа был выбран метод ранговой корреляции с использованием коэффициента корреляции Спирмена (R), т.к. его применение также не связано с требованием соответствия выборки нормальному распределению.

Результаты исследования личностных факторов риска у учителей в педагогической деятельности, показали, что к факторам риска относятся:

- пониженный уровень готовности к риску;
- выраженность черт характера, отражающих направленность личности на достижение собственных целей, пониженное проявление волевых черт характера и потерю интереса к своей деятельности, имеющую тенденцию к усилению у педагогов после 5 лет работы в школе;
- экстернальность как характеристика локуса контроля, свойственная педагогам со стажем работы в школе менее 5 лет.

Согласно результатам корреляционного анализа можно заключить, что к деятельностным факторам рисков современного учителя можно отнести стаж педагогической деятельности, разнообразие, сложность и обратную связь в выполняемой деятельности, потенциальную мотивацию, профессиональную ответственность и удовлетворенность достижениями в работе, а также преобладание в процессе работы статической нагрузки с небольшой общей мышечной и двигательной нагрузкой. Среди личностных факторов риска в профессиональной деятельности педагога выделяются характеристики личности, определяющие ее способность к принятию решений (рациональность и готовность к риску), а также коммуникативно-характерологические особенности – волевые и интеллектуальные черты характера, направленность личности, отношение к другим и к выполняемой деятельности.

Изучение проблемы социально-психологических рисков в профессиональной деятельности современного учителя позволило сформулировать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения профилактики социально-психологических рисков в деятельности педагогов, которые направлены на формирование условий,

предупреждающих негативные последствия социально-психологических рисков. Они могут быть использованы в педагогической, психологической и социальной деятельности в процессе работы с педагогами общеобразовательной школы.

Полагаем, что педагогам можно рекомендовать: повышение уровня профессионального самосознания; формирование эмоциональной устойчивости педагога в ситуациях неопределенности, требующих принятия ответственных решений; работу над собой и своей деятельностью через инновационные ресурсы; решение внутриличностных конфликтов педагога, посредством участия в его жизни государства в процессе обретения им новых ценностей, духовного и материального благосостояния; повышение социально-психологической компетентности; личностно ориентированную диагностику.

Также рекомендовано: психологическое консультирование, психологическая коррекция, личностно ориентированная терапия, психологическая реабилитация.

Данный материал поможет педагогам МДОУ и ДОУ усовершенствовать целый ряд компонентов, в первую очередь помогать актуализации личности самого педагога, формировать у него чувство профессиональной компетентности и удовлетворенности трудом. Во-вторых, способствовать формированию здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы рисков в профессиональной деятельности современного учителя позволило сформулировать следующие выводы:

1. Риск - это ситуация неопределенности, характеризующаяся невозможностью точно прогнозировать ее дальнейшее развитие, связанная с наступлением, как неблагоприятных последствий, так и открывающая новые возможности.

2. Педагогическая профессия своими деформирующими характеристиками привлекает тех, кто либо склонен к соответствующим деформациям, либо уже имеет их.

3. Когда речь идет о связи готовности к риску с эффективностью педагогической работы, под ней понимается высокая степень становления педагогических компетентностей, связанных как с методической и предметной подготовкой преподавателя, так и с коммуникативными возможностями.

4. Нужно обозначить, что задаче рисков в профессиональной деятельности современного преподавателя уделено мало внимания. Всё же это черта считается важной для настоящей и действенной педагогической деятельности, но лишь при условии его рационального проявления. Особенно такое обсуждение социально - психологических рисков предопределило авторскую позицию в организации и проведении эмпирического эксперимента.

Эмпирическое исследование, проведенное на базе средних общеобразовательных учреждений г. Балашова Саратовской области (МБОУ СОШ № 9, МОУ СОШ № 15, гимназия им. Гарнаева), в котором приняли участие 70 учителей, позволило сделать следующие выводы:

1. Учителя, работающие в школе менее 5 лет, отмечают в своей профессиональной деятельности меньшее число факторов, которые они связывают с риском для себя, в сравнении с коллегами, работающими более 5 лет.

2. Учителя со стажем педагогической деятельности более 5 лет проявляют более высокую активность на работе, в сравнении с менее опытными педагогами.

4. Для педагогов, работающих в школе менее 5 лет, факторами риска в профессиональной деятельности является низкая удовлетворенность трудом, обусловленная пониженным интересом к работе, низким уровнем притязаний и профессиональной ответственности. У учителей со стажем более 5 лет факторами, снижающими риски в профессиональной деятельности, являются

такие характеристики, как интерес к работе, удовлетворенность своими достижениями и взаимоотношениями в коллективе и условиями труда.

5. Независимо от стажа педагоги характеризуются пониженной готовностью к риску, что ведет к трудностям при принятии решения в ситуациях неопределенности.

6. Опираясь на результаты корреляционного анализа, можно заключить, что к деятельностным факторам рисков современного учителя можно отнести: стаж педагогической деятельности, разнообразие, сложность и обратную связь в выполняемой деятельности, потенциальную мотивацию, профессиональную ответственность и удовлетворенность достижениями в работе, а также преобладание в процессе работы статической нагрузки с небольшой общей мышечной и двигательной нагрузкой. Среди личностных факторов риска в профессиональной деятельности педагога выделяются характеристики личности, определяющие ее способность к принятию решений (рациональность и готовность к риску), а также коммуникативно-характерологические особенности – волевые и интеллектуальные черты характера, направленность личности, отношение к другим и к выполняемой деятельности.

7. Гипотеза исследования о том, что социально-психологические риски в деятельности современного учителя формируются и проявляются на двух основных уровнях – личностном, обусловленном психологической структурой свойств личности и деятельностном, определяемом отношением его к деятельности и социально-психологическими условиями, в которых она подтвердилась по результатам проведенного исследования.