

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АКТИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ
И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сосуновой Екатерины Дмитриевны

Научный руководитель
к. пед. наук, доцент

_____ Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
д. психол. наук, профессор

_____ Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день интернет прочно вошел в жизнь современного общества. Особый интерес у молодого поколения, активно использующего интернет, вызывают социальные сети. Порой влияние превосходит влияние родителей и школы, в том числе и в вопросах профессионального самоопределения. Эта ситуация особенно обостряется в подростковом и юношеском возрасте, когда происходит значительная сепарация детей от родителей.

Актуальность темы обусловлена недостаточной степенью изученности взаимосвязи активности в социальных сетях и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. Социальные сети настолько прочно вошли в жизнь молодого поколения, что неизбежно происходит значительное расширение сферы исследования их взаимосвязей с различными аспектами жизни школьников. Среди прочего социальные сети оказывают влияние и на представление о мире профессий, транслируя разнообразную, не всегда достоверную информацию, о мире профессий, искажая представления о мире в целом.

Учащиеся выпускных классов стоят перед сложным и важным решением моменту, выбором будущей профессии. При этом, обоснованный выбор будущей профессии сложен тем, что учащиеся к моменту завершения школьного обучения плохо представляют, насколько их физические способности, волевые качества и особенности умственной деятельности соответствуют разным видам труда. Сказывается отсутствие постоянной деятельности по самопознанию, на которую в настоящее время ориентируют лишь некоторые родители и учителя. Профессиональное самоопределение сегодня усложняется постоянно меняющимся рынком труда, а также перенасыщенностью информационного поля интернета, представляющего огромное количество порой противоречивой информации.

Это означает, что у молодых людей, легко поддающихся влиянию в силу возрастных особенностей, могут складываться неверные представления о профессиях, искусственные образы красивой и успешной жизни, активно транслируемые в социальных сетях. Таким образом, исследование этой проблемы предоставит возможность педагогам и родителям лучше оценить степень влияния социальных сетей и понять образ мыслей учащихся в подростковом и юношеском возрасте для улучшения взаимодействия с ними.

Объект исследования: активность в социальных сетях.

Предмет исследования: взаимосвязь активности в социальных сетях и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

Цель исследования: выявить взаимосвязь активности в социальных сетях и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь активности в социальных сетях и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические аспекты активности в социальных сетях и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте
2. Определить уровень активности в социальных сетях и особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте
3. Установить значимость различий активности в социальных сетях и особенностей профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
4. Выявить значимые корреляционные взаимосвязи активности в социальных сетях и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
5. Разработать рекомендации педагогам и родителям, направленные на развитие навыков контроля влияния соцсетей на профессиональное самоопределение у учащихся в подростковом и юношеском возрасте.

Научная новизна исследования: установлена значимость различий активности в социальных сетях и особенностей профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между активностью в подростковом и юношеском возрасте в социальных сетях с профессиональным самоопределением.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов психологами и социальными педагогами при практической работе, направленной на развитие навыков контроля влияния социальных сетей на профессиональное самоопределение учащихся подросткового и юношеского возраста.

Объем и структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает 123 страницы, библиография включает 42 литературных источника. В приложениях представлены тексты, и результаты обработки эмпирических данных и сценарий классного часа.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты активности в социальных сетях и профессионального самоопределения старших в подростковом и юношеском возрасте» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Феномен социальных сетей и их роль в общественной жизни.* Было раскрыто понятие социальных сетей в их нынешнем значении, согласно которому сейчас «социальная сеть» стало устойчивым выражением и употребляется применительно к сети Интернет. Социальная сеть представляет собой программное обеспечение, позволяющее пользователям создавать свои профили и связываться с другими участниками в виртуальном пространстве. Так создается виртуальный круг знакомых человека, где сам человек — это центр соцсети. Своей структурой социальная сеть в интернете схожа с

социальной сетью в реальном мире, имея при этом ряд особенностей. Помимо представления этих особенностей показаны также виды социальных сетей и их функции.

2. *Содержание и компоненты профессионального самоопределения.* В работе подробно рассмотрены содержание и компоненты профессионального самоопределения. По определению профессиональное самоопределение является процессом формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способом ее самореализации, является частью общего личностного самоопределения и демонстрирует зрелость личности как личностную, так и социальную.

Согласно проведенному анализу психолого-педагогической и социально-педагогической литературы можно выделить основные подходы к делению на компоненты и уровни:

- деление на когнитивный и практический уровни Е.А. Климовым;
- деление на 7 уровней Н.С. Пряжниковым, начиная от самоопределения в конкретной трудовой функции до самоопределения личности в культуре;
- модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова, включающая компоненты: осознание ценности труда и профподготовки, ориентировку в социально-экономической ситуации, ориентировку в мире профессионального труда, поиск информации о профессиях, представление о возможных трудностях достижения профессиональных целей, наличие резервных вариантов выбора, начало практической реализации;
- систему, включающую мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты.

В работе рассмотрено выделение этапов учеными в профессиональном самоопределении. Наиболее подробная периодизация представлена Е.А. Климовым. Также проанализировав деление на этапы, предложенные Э.Ф. Зеером и И.С. Коном, был сделан вывод, что все эти периодизации, предложенные разными авторами, имеют сходную структуру и содержание.

Согласно ним, можно выделить три основных периода – период дошкольного и раннего школьного развития, период выбора профессии и период профессиональной подготовки и дальнейшего становления.

Э.Ф. Зеер помимо этапов профессионального самоопределения также выделяет профессиональные кризисы, соответствующие этим этапам.

3. *Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональное самоопределение.* В работе представлены разные подходы к определению факторов, влияющих на профессиональное самоопределение.

1) В самом общем смысле эти факторы можно разделить на две большие группы: объективные и субъективные.

2) Также можно выделить несколько крупных групп факторов: социально-экономические, социально-психологические, психологические, психофизиологические.

3) Н.С. Пряжниковым предложена сложная система мотивационных факторов, объединённых в четыре больших группы: факторы общего порядка, характеристики возможного места учебы, характеристики возможного места работы и характеристики самой работы.

4) Е.А. Климовым предложена модель – «восьмиугольник основных факторов выбора профессии».

Если принять во внимание количество факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, можно предположить, что в ходе профессионального самоопределения совершаются ошибки. На их основе можно выделить две группы рисков при выборе профессионального пути – сделанные под влиянием внешних и внутренних факторов.

Для повышения осознанности профессионального выбора могут стать полезными: самопознание, получение знаний о мире профессий из различных источников, составление соответствий между интересующими профессиями и собственными возможностями. В данном вопросе большое значение имеет школьное образование, а также правильно организованные занятия по профориентации.

4. *Влияние социальных сетей на развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.* Проанализирована проблема влияния социальных сетей на жизнь современного общества. Проблема влияния соцсетей на жизнь молодого поколения через формирование ценностей в нашем мире весьма актуальна в том числе по причине сложной социально-экономической ситуации и рыночной экономике, привносящий ценности потребления и гедонизма. Так как ценностные ориентации являются важнейшими компонентами личности, то они обеспечивают взаимосвязь между внешним миром и внутренним, влияя на многие сферы жизни. Молодые люди предоставлены сами себе в социальных сетях, подвержены влиянию без контроля со стороны взрослых. Для уточнения влияния соцсетей в подростковом и юношеском возрасте, были проанализированы основные функции социальных сетей, каждая из которых может проявляться как положительно, так и негативно, оказывая психологическое влияние на личность.

Отдельно было обращено внимание на влияние социальных сетей, в форме выбора их своим профессиональным будущим. Были приведены данные исследования по предпочтению выбора учащимися 9 и 11 классов блогерской деятельности вместо выбора традиционных профессий.

Было выявлено, что активность в социальных сетях имеет социальные последствия. Поэтому подрастающему поколению необходимо понимание того, что интернет и социальные сети в частности являются средством в руках человека, решающего как их использовать. Следовательно, можно предположить, что учащимся в подростковом и юношеском возрасте, с их еще только складывающимися ценностными ориентациями, требуется помощь в повышении цифровой грамотности.

Во второй главе – «Эмоциональное исследование взаимосвязи активности в социальных сетях и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения особенностей взаимосвязи активности в социальных сетях и профессионального самоопределения подростковом и юношеском возрасте испытуемые были разделены на две группы: в первую группу вошли учащиеся 9 классов (40 человек), во вторую – учащиеся 11 классов (41 человек).

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, а также корреляционные связи изучаемых параметров была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

В ходе проведения исследования были выявлены особенности у двух возрастных групп и установлена значимость различий между особенностями особенности предпочтений типов профессий и карьерных ориентаций, а также профессиональной готовности у учащихся разных возрастных групп.

Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между характеристиками активности в социальных сетях и показателями предпочтения типа профессий, карьерными ориентациями и готовностью к профессиональному выбору.

Результаты проведенного исследования привели к разработке практических рекомендаций педагогам и родителям, направленные на развитие навыков контроля влияния социальных сетей на профессиональное самоопределение учащихся в подростковом и юношеском возрасте.

Рекомендации по организации психолого-педагогических условий, которые могут быть использованы на административном уровне в школе:

- Первым шагом может стать постановка проблемы и вынесение ее на обсуждение администрацией школы с созданием плана дальнейшей работы в этом направлении.

- Повышение квалификации педагогов необходимо в условиях постоянно меняющегося мира и требованиям к результатам образования.

- Важной частью профориентационной работы может стать укрепление взаимосвязи в вопросах профориентации с учебными учреждениями высшего и

среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона.

- Значимым шагом будет создание единого ресурсного центра с другими образовательными учреждениями для обмена опытом и знаниями. Это поможет создать условия для взаимопонимания и взаимодействия ученых и практиков при освоении и применении новых технологий педагогической поддержки, моделей и методик в соответствии с требованиями времени.

- В рамках существующих программ по профориентации необходимы изменения в соответствии с переменами в требованиях рынка. В частности, разработки по обучению применению своих способностей и навыков, их приспособление под постоянно меняющийся рынок труда.

Рекомендации для учителей по организации психолого-педагогических условий, которые могут быть использованы классными руководителями старших классов при внеклассной работе.

- Обсуждайте на классных часах решения возможных проблем, связанных с использованием социальных сетей, таких как поиск альтернативных способов времяпрепровождения.

- Повышайте информационную грамотность учащихся. Умение правильно использовать информацию из интернета помогает избежать многих ошибок и проблем.

- Предлагайте учащимся пользоваться разными источниками информации по учебным предметам, анализировать и сравнивать найденную там информацию.

- Оказывайте помощи учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях путем совместных и индивидуальных обсуждений.

- Проведите серию игр и конкурсов по выработке знаний о мире современных профессий. Целью такой работы должно стать увеличение информированности через формирование интереса к поиску.

В рамках этой работы нами был разработан сценарий классного часа по рискам профессионального самоопределения под влиянием социальных сетей для учащихся 9 классов.

Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для развития навыков контроля влияния социальных сетей на профессиональное самоопределение старших в подростковом и юношеском возрасте.

- Обсуждайте с ребенком увиденное в сети. Убедитесь, что ребенок понимает, для чего нужен тот или иной ресурс.

- Убедитесь, что ребенок умеет самостоятельно проверить прочитанную, увиденную в социальных сетях по другим источникам. Окажите помощь в случае, если у ребенка нет этого навыка. Напоминайте подвергать сомнению информацию, увиденную в развлекательных ресурсах, и проверять ее.

- Поощряйте ваших детей использовать различные источники информации, включая библиотеки, книги, электронные энциклопедии. Научите ребенка правильно пользоваться поиском в Интернете.

- Создайте вместе с детьми соглашение по правилам пользования интернетом и социальным сетям. Ограничьте время, проводимое в социальных сетях, научите отслеживать время, проведенное в социальных сетях по смартфону. При этом важно самим быть примером для ребенка.

- Старайтесь находить время для общения с ребенком, так вы можете узнать о его планах, интересах. При этом важно не высмеивать мечты ребенка, быть искренне заинтересованным.

- Если выбор профессии вашим ребенком кажется вам ошибочным, не пытайтесь давить на вашего ребенка, запрещать. Конструктивно обсудите его выбор, на чем он основан, предложите представить долгосрочную перспективу, ответственность за сделанный выбор.

- Даже если выбор кажется вам правильным, действуйте по выше приведенной схеме. Проговаривая вслух, ребенок сможет лучше понять причину своего выбора и его последствия.

- Обсуждайте различные варианты поиска информации об интересующей профессии.

- Предложите ребенку пройти консультацию по профессиональной ориентации в специализированном центре. Составьте вместе список подходящих его интересам образовательных учреждений, предложите посетить «дни открытых дверей» и найти дополнительную информацию через сайты и социальные сети вузов.

-Если не получается самостоятельно справиться с проблемой, обращайтесь к психологам, в специализированные центры.

В **заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязь активности в социальных сетях и профессионального самоопределения подростковом и юношеском возрасте.

В процессе исследования мы изучили особенности взаимосвязи отдельных параметров определения карьерных предпочтений и ориентаций, а также профессиональной готовности с показателями активности в социальных сетях.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности карьерных предпочтений и ориентаций, а также профессиональной готовности у учащихся разных возрастных групп.

Также, в процессе применения методов математической обработки данных была установлена значимость различий по показателям предпочтений

типа профессий, карьерных ориентаций и профессиональной готовности между учащимися 9 и 11 классов.

Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между характеристиками активности в социальных сетях и показателями предпочтения типа профессий, карьерными ориентациями и готовностью к профессиональному выбору.

Проанализировав данные, мы можем предположить, что существует взаимосвязь между активностью в социальных сетях и профессиональным самоопределением в подростковом и юношеском возрасте. Также было выявлено, что количество значимых взаимосвязей у учащихся 11 классов меньше, чем у учащихся 9 классов. Это объясняется нами повышением контроля над влиянием социальных сетей на профессиональное самоопределение у более старшей группы респондентов в связи с взрослением и формированием у них ценностных ориентаций.

Таким образом, проведенная эмпирическая работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Результаты эмпирического исследования обусловили разработку рекомендаций педагогам и родителям, направленные на развитие навыков контроля влияния социальных сетей на профессиональное самоопределение подростков и юношеском возрасте.