

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Развитие эмоционально-нравственной сферы старших
дошкольников посредством сказкотерапии**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Трубчаниновой Майи Сергеевны

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой

Док.психол. наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов

2021

Актуальность темы исследования заключается в том, что изучение особенностей применения сказкотерапии для эмоционально-нравственного развития старших дошкольников и формирование общечеловеческих ценностей необходимо в настоящее время, потому что в современной культуре, сведены до минимума традиции семейного чтения, маленькая часть внимания уделяется родителями и педагогами формированию нравственных представлений у детей.

Актуальность использования метода сказкотерапии заключается также в том, что присутствует несоответствие и недопонимание между социальной потребностью в формировании духовной и нравственной сферы личности детей старшего дошкольного возраста за счет осознания и принятия ими духовно-нравственных ценностей и неподготовленностью взрослых к реализации данной потребности.

Цель исследования: заключается в обосновании эффективности развития эмоционально-нравственной сферы старших дошкольников посредством сказкотерапии.

Объект исследования: эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников.

Предмет исследования: эффективность развития эмоционально-нравственной сферы старших дошкольников методом сказкотерапии.

Гипотеза исследования: развитие эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством метода сказкотерапии эффективно.

Для того, чтобы достичь поставленной нами цели и проверить выдвинутую гипотезу исследования определим следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы социально-психологических характеристик дошкольников, особенностей эмоционального развития дошкольников, сказкотерапии как метода нравственного развития дошкольников в отечественной и зарубежной психологии.

2. Выполнить «входную» диагностику параметров эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста

3. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу для старших дошкольников с применением сказкотерапии с последующим выполнением «выходной» диагностики параметров эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста. Определить эффективность использования сказкотерапии в развитии эмоционально-нравственной сферы.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе «СОШ № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова. В исследовании принимали участие дети 6-7 лет, всего участвовало 50 человек. Группа была поделена пополам (по 25 чел). Группа «А» – исследовательская группа (с этими детьми проводится психокоррекционная программа), группа «Б» – контрольная (занятие проводится в штатном режиме без психокоррекционной программы), выделенная для проверки достоверности результатов и сравнительного анализа.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что разработанная коррекционно-развивающая программа, включающая метод сказкотерапии, направленная на развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников может быть использована в практике психологических служб образовательных учреждений.

Методы и методики исследования: организационные методы – комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы – наблюдение и психодиагностические методы: опрос, беседу, метод экспертных оценок, тестирование; статистические методы анализа первичных данных: описательная статистика, сравнительный анализ (*U-критерий Манна-Уитни*) с применением статистического пакета «Statistica for Windows».

Структура работы: Структура работы: магистерская работа состоит из введения, двух глав, включающих 8 параграфов, заключения и списка использованных источников, включающих 47 единиц. Работа

иллюстрирована 15 таблицами, 7 рисунками. Основной текст работы изложен на 67 страницах.

Содержание исследования. В начале работы был проведен глубокий анализ теоретического материала психологической литературы по данной проблематике. В первой главе «Теоретические основы изучаемой проблемы» дается психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста, исследуются особенности эмоциональной сферы старших дошкольников. Дошкольное детство – это период от 3 до 7 лет. На этом этапе появляются такие психические новообразования, которые позволяют специалистам судить о норме или отклонениях в психическом развитии детей. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Осуществляемая в 5-6 лет умственное движение идет быстрыми темпами. Происходит развитие творческого ума, он строит планы, усердно добивается целей, поставленных им самостоятельно перед собой. После 5-летнего возраста у ребенка проявляется интерес к сказкам с фантастическими персонажами и событиями.

Для старшего дошкольного возраста характерно поэтапное развитие навыка определения эмоционального состояния окружающих людей. Отставание в развитии этой способности можно наблюдать у детей, проживающих в неблагополучных семьях, обусловленное формированием у ребенка постоянных отрицательных эмоциональных переживаний (страх, стыд, тревога, чувство неполноценности).

В эмоциональной сфере для дошкольника характерна застенчивость. Таким образом, детская застенчивость чаще всего является преходящим явлением, которое исчезает в результате накопления социального опыта ребенка.

Также в первой главе рассматривается сказкотерапия как коррекционно-развивающая технология, анализируются особенности использования сказкотерапии в развитии эмоционально-нравственной сферы старших дошкольников. Под сказкотерапией понимается

здоровьесберегающая психолого-педагогическая технология, которая содержит в себе систему мер, направленных на обеспечение сохранения здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Сказкотерапия является разновидностью психотерапии, осуществляемой посредством существующих или выдуманных сказок и фантастических историй, позволяющих ощутить чувство психологической защищенности в современном мире и делающих возможным проигрывание основных повседневных ситуаций в «режиме защиты» - через сказки. Сказкотерапия способствует более глубокому самоанализу и возможности активизации внутренних ресурсов личности.

Применение сказкотерапии целесообразно в развитии нравственных ориентаций, эмоционально-нравственных переживаний и чувств, формировании социально приемлемого поведения.

Победа добра позволяет ребенку ощутить психологическую защищенность, поскольку, несмотря на все события, происходящие в сказки, она имеет счастливый финал. Испытания, которые преодолевают персонажи сказок, развивают и формируют ряд качеств личности: ум, смекалку, доброту, щедрость, трудолюбие, честность, силу, мудрость, внимание, сочувствие, сопереживание. Малыш учится замечать изменения настроения, эмоционального состояния другого. Учится выбирать адекватные ситуации способы общения и взаимодействия с другими детьми.

Следующим шагом в исследовательской работе стал подбор подходящих методик исследования, которые позволили обеспечить сбор информации для последующей обработки. Далее осуществляли поиск базы исследования. Потом проводили психодиагностические методики и обрабатывали полученные результаты. Остановимся на исследовании подробнее.

После «входной» психологической диагностики практической освоенности нравственных норм, принятия и осознанности нравственных норм, умения решать конфликтные ситуации, уровень развития эмоционального интеллекта все респонденты были поделены пополам (по 25

чел). Одна - экспериментальная группа (с этими детьми проводится психокоррекционная программа), вторая – контрольная (психокоррекционная работа не проводится), выделенная для проверки достоверности результатов и для сравнительного анализа.

С помощью методики «Мозаика» Е.О. Смирновой, изучающей практическую освоенность нравственных норм, ориентацию на доброжелательное отношение и интерес ребенка к сверстнику через проявление сопереживания, эмоционального соучастия и деятельного содействия, помощи, мы увидели следующее: в исследовательской группе степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника имеет средний балл ($M = 6,04$), в контрольной группе чуть выше среднего уровня (повышенный) – 7,4. Это говорит о том, что данные дети во время проведения данной диагностики проявляли интерес к сверстнику, у них наблюдалась чувствительность к тому, что сверстник делает, также это может свидетельствовать о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие не наблюдалось.

Характер участия в действиях сверстника в группе воспитанников «А» равен 8,08 баллам – повышенный уровень, у воспитанников группы «Б» - 7,96, также повышенный уровень. Это значит, что окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: более положительная (одобрение и поддержка), нежели отрицательная.

Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику у воспитанников исследовательской группы имеют повышенный балл (см. Таблицу 1, где $M = 8,36$), в контрольной группе наблюдается средний балл (7,16), это говорит о том, что выраженность сопереживания у детей из исследовательской группы ярко проявляется в эмоциональной реакции на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиями сверстника. У детей из контрольной группы наблюдается нейтральное отношение.

Характер и степень проявления просоциальных форм поведения у детей

обеих групп имеет средние баллы («А» группа = 6,04; «Б» группа = 6,88). То есть, в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором — действовать «в пользу другого» или «в свою пользу», мы выявили, что данные воспитанники немного колебались, делали паузу, что говорит о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

Исследование по методике «Не поделили игрушку» О.В. Дыбиной, изучающей умение детей разрешать конфликтные ситуации, с уважением относиться к окружающим, выявлены следующие результаты. Обе группы воспитанников имеют средний уровень умения разрешать конфликтные ситуации. То есть, данные дошкольники иногда стараются избежать ссоры или спор, но также им свойственно начать конфликт, особенно в ситуации неудовлетворенности своих потребностей мирным путем. При этом, это может относиться к отношениям не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Исследование по методике «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) выявило средний уровень как в исследовательской группе, так и в контрольной (группа «А» $M = 2,24$; группа «Б» = 2,28). Это свидетельствует о том, что при таком уровне развития принятия и осознанности нравственных норм ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

По результатам методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» О.В. Дьяченко видно, что уровень развития эмоциональной ориентации на мир вещей или людей у воспитанников исследовательской группы имеет повышенный результат $M = 3,16$ баллов. У детей из контрольной группы результат $M = 2,96$ – это средний уровень. Из этого следует, что дошкольники обеих групп, в принципе, могут обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, иногда обладают чувством собственного достоинства, зависит от

ситуации; способны активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, склонны участвовать в совместных играх.

По методике «Закончи историю» Р.Р. Калинина мы выявили то, что во время проведения данной методики у многих воспитанников были отмечены правильные представления о том, что такое доброта, злость, щедрость, жадность, трудолюбие, лень, правдивость и ложь. Они оценивают поведение детей как положительное, так и отрицательное; правильное и неправильное, хорошее и плохое, но оценку не мотивируют и нравственную норму не формулируют.

Полученные результаты и их анализ позволил определить следующий этап исследования - разработку и внедрение психологической программы, направленной на развитие эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста при помощи сказкотерапии. Предлагаемая программа осуществлялась в группе экспериментальной выборке в течении двух месяцев, включающая в себя 17 занятий, которые осуществлялись с периодичностью 2 раза в неделю и продолжительностью 30-40 минут.

Детям в ходе этих занятий: зачитывались терапевтические сказки, после происходило обсуждение по специальным вопросам, беседы, зарисовки фрагментов сказки, арттерапевтические упражнения, лепка, аппликации, проигрывание эпизодов сказки, этюды по заданным сюжетам, чтобы усилить эффект прочитанной сказки. Игры и упражнения для снятия эмоционального и физического напряжения.

В процессе тренингов отрабатывались темы, связанные с ценностно-смысловым компонентом сознания детей, побуждением их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентаций; анализом поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре; формированием у детей представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире; знаниями об эмоциональном мире человека и способах управления им;

По завершению реализации коррекционно-развивающей программы, проводилась «выходная» диагностика, позволившая подтвердить эффективность проделанной работы. Была проведена повторная психологическая диагностика с использованием тех же методик, что и на начальном этапе, которая позволила проследить динамику.

Результаты контрольного эксперимента показали, что средние значения по всем проведенным методикам после формирующего этапа значительно повысились. Значимость различий показателей подтверждалась сравнительным анализом между группами на констатирующем и контрольных этапах с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Итак, по методике «Мозаика», мы видим значимые различия сравнительного анализа U-критерия Манна-Уитни на контрольном этапе исследования между группами в шкалах «Характер участия в действиях сверстника», «Характер и степень проявления просоциальных форм поведения». Так, в исследовательской группе уровень участия в действиях сверстника ($M_{гр.А.} = 9,04$ и $M_{гр.Б} = 8,04$; $U = 169,5$ $p < 0,01$) и степень проявления просоциальных форм поведения ($M_{гр.А.} = 8,04$ и $M_{гр.Б} = 6,6$; $U = 133$ $p < 0,01$) значительно увеличился.

Различия между средними значениями по методике «Не поделили игрушку». Полученные данные сравнительного анализа умения разрешать конфликтные ситуации выявили, что на констатирующем этапе исследования между группами дошкольников значимых различий не обнаружено, а на контрольном этапе присутствуют значимые различия ($M_{гр.А.} = 2,72$ и $M_{гр.Б} = 2,24$; $U = 189,5$ $p < 0,01$).

Далее, различия между средними значениями по методике «Неоконченные ситуации». Полученные результаты сравнительного анализа принятия и осознанности нравственных норм, на констатирующем этапе исследования мы не выявили значимые различия между группами детей. А на констатирующем этапе исследования мы можем наблюдать динамику

развития в исследовательской группе показателей нравственных норм ($M_{гр.А.} = 2,76$ и $M_{гр.Б} = 2,28$; $U=191$ $p<0,01$).

Различия между средними значениями по проективной методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» О.В. Дьяченко. На контрольном этапе присутствуют значимые различия между группами детей, то есть в исследовательской группе прослеживается положительная динамика эмоционального интеллекта ($M_{гр.А.} = 5,12$ и $M_{гр.Б} = 3$; $U=75$ $p<0,01$).

И в завершение, различия между средними значениями по проективной методике «Закончи историю» Р.Р. Калинина. После проведения формирующего этапа при повторной диагностике было установлено, что в исследовательской группе воспитанников уровни показателей нравственных норм значительно повысились, то есть на контрольном этапе между группами существуют значимые различия по всем шкалам («Доброта-злость» $M_{гр.А.} = 3,68$ и $M_{гр.Б} = 2,4$; $U=94$ $p<0,01$; «Щедрость- жадность» $M_{гр.А.} = 3,52$ и $M_{гр.Б} = 2,76$; $U=177,5$ $p<0,01$; «Трудолюбие-лень» $M_{гр.А.} = 3,44$ и $M_{гр.Б} = 2,64$; $U=159,5$ $p<0,01$; «Правдивость-лживость» $M_{гр.А.} = 3,36$ и $M_{гр.Б} = 2,48$; $U=157$ $p<0,01$).

Следовательно, проведя сравнительный анализ исследования развития эмоционально-нравственной сферы старших дошкольников, мы можем сказать, что полученные результаты говорят об эффективности проведенной коррекционно-развивающей программы с применением метода сказкотерапии.

Заключение. Выдвинутая гипотеза подтвердилась. Разработанная программа, направленная на развитие эмоционально-нравственной сферы действенна и эффективна, о чем свидетельствуют результаты повторного диагностического обследования. Данные значимости изменений подтверждены U-критерием Манна-Уитни на экспериментальной и контрольной группе.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования позволил сформулировать следующие выводы:

1. Дошкольный период чрезвычайно важен с точки зрения генеза и формирования социальных форм психики и нравственного поведения, является начальным этапом в становлении субъекта в познавательной и практической деятельности. Эмоционально-непосредственное отношение к окружающему миру переходит к отношениям, которые строятся на усвоении ребенком нравственных правил и норм, что свидетельствует о преимущественной ориентации на социальное окружение.

В период старшего дошкольного возраста закладывается фундамент будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; появляется опосредованный тип мотивации; усвоение социальных ценностей.

Развитие эмоциональной сферы является не только предпосылкой успешного школьного обучения, но и способствует саморазвитию личности. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

2. Развитие эмоционально-нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно при применении комплексной сказкотерапии. Работа с детьми по коррекционно-развивающей программе посредством сказкотерапии должна быть ориентирована на усвоение общественных норм, формирование моральных суждений и социально-приемлемого поведения. Помочь задуматься о нравственных качествах, научить отличать хорошее от плохого, дать возможность прочувствовать на себе высокомерие и доброту (попробовать быть смелым, агрессивным - добрым, несобраным – аккуратным).

3. С помощью эмпирического исследования развития эмоционально-нравственной сферы старших дошкольников мы установили следующее:

На констатирующем этапе нами была проведена входящая диагностика, изучающая уровни развития эмоционально-нравственной сферы

дошкольников, где были выявлены приблизительно равные средние значения по всем диагностикам, как в исследовательской группе, так и в контрольной.

На формирующем этапе мы реализовали программу коррекции «Подарки фей» Капская А.Ю. и Мирончик Т.Л., направленная на развитие и побуждение у детей к осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций, представлений о внутреннем мире человека, развитие умения чувствовать и понимать другого в исследовательской группе дошкольников.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика для проверки эффективности применения программы «Подарки феи», где использовали метод математической статистики сравнительный анализ U-критерий Манна-Уитни, так полученные результаты в исследовательской группе доказали эффективность данной программы.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что цель работы достигнута, задачи решены, а выдвигаемая гипотеза – подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Воспитание дошкольников/ Б.Г. Ананьев.-М.: Спарк, 2010. – С. 189.
2. Ачисова, Н.И. Волшебный мир сказок/ Н.И. Ачисова// Символ науки.- 2017.- Т.1.-№2.- С. 136-137.
3. Березина, Ю. Ю. Критерии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста/ Ю.Ю. Березина//Теория и практика общественного развития. – 2013. - № 8. – С. 192 – 195.
4. Беттельгейм, Б. О пользе волшебства. Смысл и значение волшебных сказок/ Б. Беттельгейм, Е. Семенова.- М.: В.Ю.Секачев, 2019.- С. 464.
5. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р.С. Буре. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – С. 80.
6. Вареца, Е.С. Нравственное воспитание дошкольников средствами сказки/ Е.С. Вареца// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.-2014.-№4(146).- С. 34-37.
7. Вачков, И.В. Введение в сказкотерапию/ И.В. Вачков.- М.: Генезис, 2015. - С.607.
8. Волкова, Н.А. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников/ Н.А. Волкова, Е.В. Слизкова// Концепт.- 2014.- №2.- С. 1-6.
9. Година, Г.Н. Нравственность и воспитание/Г.Н. Година. - М.: Спарк, 2011. – С. 289.
10. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова// Дошкольное воспитание. – 2013. - №1. – С.29-34.

11. Гупалова, К.В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ К.В. Гупалова//Вопросы науки и образования.-2018.- №8(20).- С. 155-157.
12. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина.- М.: Айрис-Пресс, 2015.- С.149.
13. Дермантова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития/ И. Б. Дерманова.- СПб.: Речь, 2002.- С.174.
14. Денисова, Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития детей 3-7 лет/ Н.Д. Денисова.- М.: Учитель, 2017. - С.196.
15. Диккман, Х. Сказание и иносказание. Юнгианский анализ волшебных сказок/ Х. Диккман.- Тверь: Корвет,2017.- С. 234.
16. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ О.В. Дыбина.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- С. 64.
17. Еремеева, В.В. Влияние сказки на нравственное воспитание детей дошкольного возраста/ В.В. Еремеева// Достижения науки и образования.-2016.- №12(13).- С. 87-88.
18. Зеленко, О.В. Современные технологии сказки для психолого-педагогической работы с детьми и подростками/ О.В. Зеленко//Эксперимент и инновации в школе.-2015.- №5.- С.46-49.
19. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Тренинг по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2016. - С. 176.
20. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2010. – С. 176.
21. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышления о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше 7 лет/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2012. – С. 220.
22. Изард, К. Э. Психология эмоций/ К.Э.Изард.- СПб.: Питер, 2007. – С.464.

23. Карелина, И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи/ И.О. Карелина. - Прага:«Sociosféra-CZ», 2017. - С.157.
24. Каяшева, О.И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике/ О.И. Каяшева.- М.: Бахрах-М, 2015. - С. 304.
25. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2012. – С. 160.
26. Кондрашева, Н.В. Нравственно-духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок/ Н.В. Кондрашева, М.О. Шорчева//Концепт.- 2014.- №4.- С.1-9.
27. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учебное пособие. 3-е издание/ И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1997. - С. 176.
28. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - СПб.: Питер, 2013. – С. 320.
29. Малова, В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013. – С. 186.
30. Макушкина, С.В. Духовно-нравственное развитие дошкольников средствами сказкотерапии и развивающих игр/ С.В. Макушкина// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2016. - №5. – С.284-285.
31. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии: Учебник для студ. пед. Вузов/ Т.Д. Марцинковская. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – С. 272.
32. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии / Н. В. Матяш. - М.: Академия, 2015. – С. 139.

33. Мосина, Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей/ Е.С. Мосина.- М.: Генезис, 2016. - С.160.
34. Мустафаева, А.Р. Теоретические основы нравственного воспитания личности/ А.Р. Мустафаева// Вестник социально-педагогического института.-2011.- №1(2).- С. 1-2.
35. Нгуен, М. А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника/ М.А. Нгуен// Ребёнок в детском саду.- 2008.- № 1.- С. 83—85.
36. Подымова, Л. С. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками / Л.С.Подымова, С.В. Ильина// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. - № 5. - С. 140 – 143.
37. Поддъяков, Н. Н. Очерки психического развития дошкольников/ Н.Н. Поддъяков. - М.: Просвещение -Альфа, 2015. – С. 341.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2015. - С.718.
39. Савченко, В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников/ В.И. Савченко.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- С.112 .
40. Сидорова, Л.А. Народные сказки в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста: Учеб. пособие/ Л.А. Сидорова.- Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т им И.Я Яковлева, 2001. - 185с.
41. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.- М.: ВЛАДОС, 2005.– С.237.

42. Станишевская, Ж. Развитие эмоционального интеллекта с использованием элементов сказкотерапии в эмоционально-стрессовом подходе: краткое теоретическое обоснование и некоторые практические методики/ Ж. Станишевская// StudiaHumanitatis (гуманитарные дисциплины).-2018.-№3.- С.1-12.

43. Степанова, Л.А. Современная практика использования сказкотерапии в коррекционной работе специалистов ДОУ/ Л.А.Степанова, Н.М. Яковлева // Достижения науки и образования.-2017.- №8(21).- С. 41-43.

44. Уварова, Н.Н. Сказкотерапия как средство формирования положительного жизненного сценария младшего школьника/ Н.Н. Уварова, В.Г. Подпорина// Вестник университета.- 2013.- №23.- С. 291-293.

45. Хилько, М.С. Возрастная психология: краткий курс лекций/ М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2013. – С. 194.

46. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-Методическое пособие/ А.М. Щетинина.- Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2000.- С. 88.

47. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2010. — С. 384.