

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Соловьёвой Евгении Алексеевны

Научный руководитель
канд.психол.н., доцент



А.А. Голованова

Зав. кафедрой
док.психол.н., профессор

Р.М. Шамяно

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Эмоциональный интеллект является тем самым фундаментом, который необходим для дальнейшего становления личности ребенка.

Актуальность данной темы связана с тем, что в последние годы повышенный интерес и активность приобрело развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте, поскольку в этот период идет интенсивное эмоциональное становление детей.

Область изучения эмоционального интеллекта является сравнительно молодой и насчитывает чуть более одного десятилетия. Впервые термин «эмоциональный интеллект» был употреблен в 1990 году Дж. Мейером и П. Саловеем.

Одно из определений эмоционального интеллекта, сформулированное этими авторами, звучит как «способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний; а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту» личности.

А в российской психологии и педагогике этот феномен изучался (хотя понятие «эмоциональный интеллект» и вошло в науку гораздо позже) Л. С. Выготским, В. В. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном и другими на основе положения о единстве аффекта и интеллекта.

Сегодня уже доказано, что на развитие и проявления эмоционального интеллекта влияет степень сформированности таких личностных качеств как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе и эмпатия. Этим и обоснована необходимость разработки системы психолого-педагогических мероприятий, которая направлена на развитие эмоциональной сферы дошкольника, воспитание доброжелательного отношения к сверстнику, и в будущем – способности понимать другого человека и выстраивать своё поведение с учетом различных социальных факторов и обстоятельств.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях психолого-педагогического сопровождения формирования их эмоциональной сферы в ДОУ.

Объект исследования – эмоциональный интеллект детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования: предполагается, что обоснованные, целенаправленные и систематические психолого-педагогические мероприятия, осуществляемые в соответствии с разработанной программой, будут способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленной цели и гипотезы, определена необходимость решения следующих исследовательских **задач**:

- определить понятие эмоционального интеллекта и подходы к его изучению в психологии;
- рассмотреть особенности формирования эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте;
- диагностировать параметры и уровень развитости эмоционального интеллекта дошкольников;
- осуществить качественный и количественный анализ результатов развития эмоционального интеллекта дошкольников и оценить эффективность развивающей программы.

Теоретическую базу работы составляют теоретические и эмпирические исследования социального и эмоционального интеллекта.

Методы исследования. Применялись методы теоретического анализа литературных источников, наблюдение, психодиагностика, развивающие методы. В данном исследовании используются следующие психодиагностические методики: методика изучения мимической моторики

(Г.А. Волкова), модификация методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Е.И. Изотова), модификация теста «Распознавание эмоций» (по Т.В. Чередниковой), а также методики М. А. Нгуен: «Дорисовывание: мир вещей - мир людей - мир эмоций», «Три желания», «Что - почему - как». В качестве метода математико-статистической обработки данных привлекался непараметрический критерий U Манна-Уитни (обработка эмпирических данных производилась в программе StatgraphicsCenturionXVI).

Экспериментальной базой исследования выступил МДОУ «Детский сад №106» Ленинского района г. Саратова. В эксперименте приняли участие дети старших групп: 12 человек составили экспериментальную группу, 12 человек – контрольную; всего в исследовании приняли участие 24 человека, средний возраст детей составил 5 лет.

Практическое значение работы определяется возможностью использования программы и полученных данных в практической деятельности педагогов-психологов, воспитателей образовательных организаций в работе с детьми.

Структура выпускной квалификационной работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

В первой главе рассмотрели понятие эмоционального интеллекта у разных авторов. О. А. Прусакова и Е. А. Сергиенко пишут о достаточно высокой способности к пониманию, как своих, так и чужих эмоций у детей старшего дошкольного возраста. Помимо этого они отмечают высокий уровень символического изображения своих и чужих эмоциональных состояний у старших дошкольников. С. В. Сидоров по итогам своего исследования делает вывод, что большинство старших дошкольников

недостаточно понимают свои эмоции и узнают эмоции партнера по взаимодействию на среднем уровне. О. М. Романова приводит низкие показатели эмоциональной культуры младших школьников. С. Хартер пишет о достаточно высоком уровне развития эмоциональной культуры младших школьников.

Нами был сделан вывод о недостаточной изученности темы эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие «эмоциональный интеллект» в применении к ребенку дошкольного и младшего школьного возраста в современных исследованиях требует уточнений.

В данной работе мы понимаем эмоциональный интеллект дошкольника как готовность ребенка ориентироваться на другого человека и учитывать его эмоциональное состояние в своей деятельности. Понятие «деятельность» мы рассматриваем как «целеустремленную активность, реализующую потребности субъекта». Также мы изучили следующие компоненты эмоционального интеллекта дошкольника: направленность внимания ребёнка к миру людей и миру эмоций, эмоциональную ориентацию ребёнка на другого и готовность ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности.

Во второй главе были созданы экспериментальная и контрольная группы, в каждой группе получилось равное количество детей. Результаты стартовой диагностики в экспериментальной группе показали преимущественно *низкий* и *средний* уровни сформированности эмоционального интеллекта, что обусловило необходимость разработки и реализации развивающей программы.

Нами была разработана развивающая программа, мы опирались на исследования в области формирования эмоционального интеллекта дошкольников, а также учитывали возрастные особенности детей

дошкольного возраста. В связи с этим, наша программа должна представлять собой комплексное обучающее и развивающее воздействие с определением цели, структуры занятий и планируемых результатов. Цель программы заключается в формировании развития эмоционального интеллекта дошкольников посредством игр, психогимнастики, арт-терапии. (Приложение 1)

Результаты финишной (после реализации развивающей программы) диагностики эмоционального интеллекта в экспериментальной группе демонстрируют положительную динамику параметров ЭИ: в отношении способности различать эмоциональные состояния людей, распознавать их в разных ситуациях доминирует средний уровень (41-42% группы), но появился и высокий уровень (25% подвыборки); по степени понимания эмоционального состояния другого треть группы (34%) демонстрирует высокий уровень, 58% - средний, 8% остались на низком уровне. Всё это позволяет убедиться в полезности и результативности развивающей программы, по которой велась психолого-педагогическая работа в экспериментальной группе дошкольников.

Комплексная оценка уровня ЭИ (по методикам Нгуена) также фиксирует рост уровня эмоционального интеллекта у детей экспериментальной группы: у 33% констатирован высокий уровень, у 39% - средний, у 28% - низкий. Но в сравнении с контрольной группой (56% - 39% - 5% соответственно) экспериментальная «проигрывает». Анализ эмпирических данных по критерию Манна-Уитни (непараметрический критерий U для несвязных выборок) не выявил статистически достоверных различий в уровне ЭИ между двумя подвыборками. Мы склонны объяснять это *исходным существенным различием* в эмоциональном интеллекте детей контрольной и экспериментальной групп, так как группы не формировались произвольно исследователем, а привлекались как реально существующие группы детского сада в их естественной конфигурации. Дети экспериментальной группы изначально (как показала диагностика) в

большей степени нуждались в развитии эмоционально-интеллектуальных способностей и умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ исследований по проблеме показал, что, как в западной, так и в отечественной педагогике и психологии рассматриваются вопросы необходимости формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, представлены подходы к определению понятия, компонентов, процесса его формирования у детей.

Сравнение позиций исследователей, позволило нам определить компоненты эмоционального интеллекта. Организация исследования у старших дошкольников проходила в три этапа:

- поисково-подготовительный: проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; уточнены цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.
- опытно-экспериментальный: определено оптимальное содержание экспериментальной работы, ее структура и организационные формы, выявлен круг испытуемых, определена последовательность экспериментальных действий, подготовлено необходимое оборудование.
- контрольно-обобщающий: проводился анализ, обобщение и систематизация накопленных материалов, интерпретация полученных результатов и их оформление при помощи таблиц.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования можно сделать следующие **выводы**:

- Мы определили понятие эмоционального интеллекта, как готовность ребенка ориентироваться на другого человека и учитывать его

эмоциональное состояние в своей деятельности. Понятие «деятельность» мы рассмотрели как «целеустремленную активность, реализующую потребности субъекта;

- Рассмотрели основные исследования эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сделали вывод, что от младшего дошкольного возраста к младшему школьному возрасту у детей наблюдается тенденция все большему пониманию и осмыслению своих эмоций и эмоций других людей;
- Проведя стартовую диагностику в двух группах, была выбрана экспериментальная группа с низким уровнем эмоционального интеллекта. Нами была разработана развивающая программа для экспериментальной группы, в которой мы опирались на исследования в области формирования эмоционального интеллекта дошкольников, а также учитывали возрастные особенности детей дошкольного возраста. В связи с этим, наша программа представляет собой комплексное обучающее и развивающее воздействие с определением цели, структуры занятий и планируемых результатов.
- Результаты заключительной диагностики эмоционального интеллекта в экспериментальной группе показали положительную динамику параметров ЭИ: в отношении способности различать эмоциональные состояния людей, распознавать их в разных ситуациях доминирует средний уровень (41-42% группы), но появился и высокий уровень (25% подвыборки); по степени понимания эмоционального состояния другого треть группы (34%) демонстрирует высокий уровень, 58% - средний, 8% остались на низком уровне. Всё это позволило убедиться в полезности и результативности развивающей программы.
- Комплексная оценка уровня ЭИ (по методикам Нгуена) также фиксирует рост уровня эмоционального интеллекта у детей экспериментальной группы: у 33% констатирован высокий уровень, у 39% - средний, у 28% - низкий. Но в сравнении с контрольной группой

(56% - 39% - 5% соответственно) экспериментальная «проигрывает». Анализ эмпирических данных по критерию Манна-Уитни (непараметрический критерий U для несвязных выборок) не выявил статистически достоверных различий в уровне ЭИ между двумя подвыборками. Мы склонны объяснять это исходным существенным различием в эмоциональном интеллекте детей контрольной и экспериментальной групп, так как группы не формировались произвольно исследователем, а привлекались как реально существующие группы детского сада в их естественной конфигурации. Дети экспериментальной группы изначально (как показала диагностика) в большей степени нуждались в развитии эмоционально-интеллектуальных способностей и умений.

Гипотеза о том, что обоснованные, целенаправленные и систематические психолого-педагогические мероприятия, осуществляемые в соответствии с разработанной программой, будут способствовать развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, считаем подтвержденной.

Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, а поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М. : Воронеж, 2015. – 256 с.
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? / Е. Е. Алексеева. – М. : Сфера, 2018. – 198 с.
3. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. 2016. № 3. - 273 с.
4. Афонькина, Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников [Текст] / Ю.А. Афонькина // Детский сад: теория и практика – 2014. – №4. – 184 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович. - М. : Просвещение, 2015. - 218 с.
6. Бреслав, Г. М. Психология эмоций [Текст] / Г. М. Бреслав. - М. : Академия, 2017. - 238 с.
7. Буянова, А.Ю. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Ю. Буянова, Е.Ю. Бледнова, С.Ю. Кудрявцева, Э.М. Зимук. – Электрон.журн. – Режим доступа: – <https://moluch.ru/th/4/archive/9/167/> (дата обращения: 10.12.2020).
8. Востриков, А. А. Эмоциональная саморегуляция и педагогическая психотерапия / А. А. Востриков. - М. : МЕЗАППИ, 2018. - 328 с.
9. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций / Т. А. Данилина. - М. : Айрис-пресс, 2012. – 310 с.
10. Денисова О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисов-М. : Флинта : МПСИ, 2007, 240 с.
11. Довгая, Н. А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации/: Автореф. дисс. канд. псих.наук : 19.00.13 / Н. А. Довгая; С.-Петербургский гос. ун-т. – СПб, 2012. – 244 с.
12. Ежкова, Н. С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимодействия: монография / Н. С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. - 347 с.
13. Запорожец, А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников. Эмоциональное развитие дошкольников / А. В. Запорожец. - М. : 2010. – 307 с.
14. Изард, К. Э. Психология эмоции / К Э. Изард. - СПб.: Питер, 2013. - 280 с.
15. Ильин, Е. Эмоции и чувства / 2- е издания - [Электронный ресурс] –Режим доступа: URL: [http:// https://iknigi.net/avtor-evgeniy-ilin/126208-emocii-i-chuvstva-evgeniy-ilin/read/page-26.html](http://https://iknigi.net/avtor-evgeniy-ilin/126208-emocii-i-chuvstva-evgeniy-ilin/read/page-26.html) (дата обращения: 08.01.2021).
16. Комкова Е. И., Недвецкая Т. М. Идентификация эмоций как показатель эмоционального интеллекта у старших дошкольников. // Инновационные образовательные технологии. 2012.- 342 с.
17. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Кошелева. - М. : Издательский центр «Академия», 2016. - 176 с.
18. Куракина, А.О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11. – С. 546-550; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33161> (дата обращения: 10.12.2020).
19. Ленкина, В.О. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.О. Ленкина, А.А. Огир, О.В. Вартамян, Л.Ю. Борохович. – Электрон.журн. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/147/40819/> (дата обращения: 10.12.2020).
20. Минаева, В. М. Развитие эмоций у детей [Электронный ресурс] http://prepod.nspu.ru/file.php/28/Minaeva_V.M._Razvitie_ehmocii_doshkolniko_v.pdf (дата обращения: 10.12.2020).

21. Мухина, В. С. Психология дошкольника / В. С. Мухина. - М. : Детство-Пресс, 2016. - 350 с.
22. НгуенМинь Ань. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника [Электронный ресурс] // Ребенок в детском саду. 2008. № 1. С. 83—85. URL: <https://studylib.ru/doc/513420/diagnostika-urovnya-razvitiya-emocionalnogo-intellekta> (дата обращения:25.12.2020).
23. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. М. : Сфера, 2012. - 510 с.
24. Прусакова О. А., Сергиенко Е. А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста. // Вопросы психологии. 2016. – 264 с.
25. Романова О. М. Особенности эмоциональной культуры младших школьников. // Интеграция образования. - 2010. № 3. – 250 с.
26. Савенков А.И. Концепция социального интеллекта.//[Электронный ресурс]: учебное пособие // URL:<http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=388> (дата обращения: 08.01.2021)
27. Семенака, С.И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольников [Текст] / С.И. Семенака // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №4. –247 с.
28. Сидоров С. В. Социально-эмоциональное развитие старших дошкольников. // Мир науки, культуры, образования. - 2009. № 7 (19).- 309 с.
29. Стрелкова Д.В., Бобрышева И.В., 2012 96 Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». №3(17)- 105 с.
30. Уланова, А.Ю. Понимание психического мира как механизм развития согласованности между коммуникативными партнерами [Текст] / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. // Психологические исследования. Труды молодых ученых. – 2016. – №8. – 214 с.
31. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. - СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 200 с.
32. Худик, В.А. Роль эмоций в социализации личности старшего дошкольника И.В. Тельнюк // Детский сад: теория и практика. – 2014 – №4. – 303 с.
33. Хужокова И.М. Международные договоры и обычаи как источники международного права [Электронный ресурс]: учебное пособие // URL: <https://textbook.news/pravo-mejdunarodnoe/kratkiy-kurs-mejdunarodnomu-pravu-ucheb.html>
34. Щетинина, В.В. Психолого-педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности / В.В. Щетинина // Научное отражение. – 2018. – № 3 (13). – 167 с.
35. Эмоциональный интеллект и жизненный успех. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru/detskijasad/yemocionalnyi-intelekt-i-zhiznenyi-uspeh-razvitiye-mocionalnogo-intellekta-u-doshkolnikov.html>