

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь социальных представлений о совести и морально-
нравственных ориентаций личности в студенческом возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Воронковой Лилии Рафаэлевны

Научный руководитель

к. психол.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.А. Молодиченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2021

Введение. Студенческая молодёжь является одним из главных ресурсов, определяющим перспективы развития нашей страны. И в первую очередь, это социокультурное развитие. В условиях мирового экономического кризиса изменяется отношение молодёжи к нравственным ценностям. Не зря учёные отмечают опасность падения духовных ценностей в глобализирующемся мире на фоне осложненной экономической и политической ситуации. Кризисные состояния трансформируют ценностные ориентации современной молодёжи, делая не актуальными такие важнейшие качества человека, как совесть, справедливость, доброта в угоду материальным ценностям.

Студенческая молодёжь, как наиболее прогрессивная часть населения, больше других вовлечена в происходящие процессы реструктуризации основных социальных институтов. На сегодняшний день традиционные ценности и нравственные нормы вытеснены современными глобализирующими представлениями, которые ставят на пьедестал такие качества, как мобильность, уверенность в себе, материальная обеспеченность.

Всё это объясняет размытое представление молодёжи о системе нравственных ценностей, избегание ответственности, явные противоречия в убеждениях и желание соответствовать определённым современным эталонам.

Работа со студенческой молодёжью является последним, но крайне важным учебно-воспитательным этапом. Именно поэтому необходимо установить взаимосвязь между морально-нравственными ориентациями личности и их социальными представлениями о совести. Такая взаимосвязь позволила бы предпринять меры по укреплению нравственности и росту морали общества нашей страны, путём воздействия на студенческую молодёжь.

Студенчество является наиболее перспективной и социально востребованной частью современного российского общества, в силу возраста

и социальной позиции имеет запрос на хорошую рефлексию в сфере принятия решений, включая ситуации морального выбора, и устойчивое использование внутренних мотивов нравственного поведения. Представляется, что применение некоторых психологических методов в рамках обязательной воспитательной программы современной системы высшего образования способствует формированию устойчивой позитивной личностной идентичности и позволит скорректировать представления молодежи о совести и в целом их отношении к нравственным ценностям.

Таким образом, высокое теоретическое и практическое значение, а также недостаточная разработанность данной тематики в современных публикациях, прикладное значение рассматриваемого вопроса и обуславливает высокую **актуальность** данной работы.

Цель исследования: выявление закономерностей и взаимосвязей между морально-нравственными ориентациями личности респондентов студенческого возраста и их представлениями о совести.

Объект исследования – социальные представления личности о совести.

Предмет исследования – морально-нравственные ориентации личности как фактор, взаимосвязанный с социальными представлениями личности о совести.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что девушки-студентки обладают более развитой морально-этической ответственностью.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие исследовательские задачи:

Задачи исследования:

1) провести теоретический анализ современных психологических исследований, посвященных изучению феномена совести и социальных представлений о совести у молодежи, а также влияющих на них социально-психологические факторов.

2) в процессе эмпирического исследования изучить представления студентов о совести и морально-нравственные ориентации, как фактор, определяющий их отношение к совести.

3) выявить и проанализировать особенности взаимосвязи представлений о совести у студенческой молодежи в зависимости от морально-нравственных ориентаций их личности;

4) разработать психолого-педагогические рекомендации, адресованные как студентам, так и преподавателям ВУЗов.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных знаний о представлениях студенческой молодежи о совести в зависимости от морально-нравственных ориентаций их личности.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования его результатов в практике психолого-педагогической помощи студенческой молодежи, а также в построении долгосрочных прогнозов морально-нравственного развития социально востребованной части современного общества, при организации дополнительных учебно-воспитательных программ, для проведения групповых дискуссий и тренингов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 71 страница состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Краткое содержание работы.

Первая глава «Теоретические подходы к исследованию социальных представлений о совести у молодежи» содержит всесторонний теоретический анализ по четырем направлениям.

1. Исследование понятия «социальные представления». Сама концепция социальных представлений берет свое начало в работах Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля, использовавших категорию «коллективные представления». Используя опыт своих коллег, М. Московичи в своем диссертационном исследовании разработал содержание понятия

«социальные представления», дав ему следующее определение: «объединение образов, принципов, взглядов и определений, которые появляются по ходу межличностных коммуникаций в повседневной жизни».

Несмотря на то, что исследование С. Московичи заняло прочное место в психологической науке, определение «социальные представления» давно выросло за его границы. В настоящее время наравне с французской, существуют также английская и швейцарская школы социальных представлений. Наиболее известные их представители - такие психологи как В. Вагнер, Ж. К. Абрик, И. Маркова, У. Дуаз, Д. Жоделе.

Социальные представления – сложная научная категория, включающая в себя: образы, в которых заключено множество знаний; категории, служащие для распределения событий, феноменов, личностей; системы отсчета, позволяющие людям истолковывать происходящие с ними процессы, осмысливать неожиданное; теории, дающие возможность делать заключительные выводы.

Социальные представления обладают сложным внутренним устройством (структурой), где центральный элемент (ядро социального представления) образуют наиболее стабильные (архаичные) элементы (это, например, социальные представления о роли семьи, общественном устройстве и прочем), а периферические – элементы, зависимые от центрального ядра.

Социальные представления, как набор центральных и периферических элементов, обладают рядом функций. Последние имеют ориентирующий или направляющий характер. Именно благодаря социальным представлениям факты или объекты окружающего мира трансформируются в знание, используемое в повседневной жизни. Во-первых, социальные представления выступают инструментом познания социального мира. Во-вторых, они способствуют направлению коммуникации в группе (регулятивная функция). Третья функция (адаптационная) заключается в том, что социальные представления выступают средством адаптации совершающихся событий к

уже имеющимся, благодаря чему они (социальные представления) способствуют сохранению сложившейся картины мира.

Порядок формирования социального представления включает в себя три последовательных этапа: «зацепление», объективизация и натурализация. Первый этап («зацепление») предполагает концентрацию внимания на новом, незнакомом ранее, объекте. Данный этап позволяет в последующем вписать данный новый объект в уже существующую рамку понятий. Второй этап (объективизация) направлен на раскрытие в новом объекте каких-то знакомых качеств, т.е. задача данного этапа – «перевести понятие в образ». Чаще всего данный этап осуществляется путем персонализации, то есть привязки какого-то понятия к конкретной, знакомой личности. Последний этап (натурализация) предполагает принятие полученного знания как элемента объективной реальности.

2. Проанализированы основные подходы к исследованию понятия «совесть».

Понятие «совесть» широко используется во многих сферах человеческой жизни. «Совесть» как феномен исследуется социологией, психологией, педагогикой, юриспруденцией и др. науками. Между тем на сегодняшний день единое представление о совести отсутствует, в виду многогранности данного понятия и различий в подходах к его изучению всеми сферами научного знания.

Проведенное нами исследование основных научных работ, посвященных изучению феномена совести с позиции философии и социальной психологии, позволило выявить несколько основных подходов к определению генезиса, сущности и структуры совести.

Так, авторы рассматривают совесть как:

- чувство нравственной ответственности или источник ответственности (например, А.А. Бодалев, И.А. Ильин);

- внутренний голос (голос Бога) (например, И. Кант, А. Менгера, К. Юнг);

- долг (например, И. Кант, Г. Гегель);
- самоконтроль или регулятор поведения (например, А.А. Гостев, Ю.З. Фрейд);
- моральный опыт (последователи социологического подхода);
- вина или стыд (последователи религиозной концепции совести);
- состояние психики личности (О.Г. Федоров);
- требование поведения, соответствующего закону (Е.К. Веселов);
- целостное интегрированное состояние сопричастности «бытию-в мире» (С.А. Барсукова);
- результат развития способности человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания.

Выделяют два основных подхода к генезису совести. Одни авторы считают, что совесть есть врожденное качество человека, другие же настаивают на том, что это приобретенное свойство, которое формируется с возрастом под воздействием различных внешних факторов.

Анализ некоторых научных работ позволил нам обобщить вопрос о структуре совести. По мнению Е.П. Ильина совесть включает три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. В.В. Комаров в качестве ее компонентов называет честь (то, как значимые другие оценивают поведение человека), долг (обязательства перед другими), достоинство (представления о самооценности), справедливость (отражение нравственных идеалов).

3. Изучены представления современной молодежи о совести и их отношение к ней. Для этого было проанализировано пять исследований, в рамках которых изучались представления молодежи о сущности понятия «совесть».

Согласно проведенному исследованию социолога С. Перевезенцева: «среднестатистический российский гражданин, участвующий в социологических опросах (Иван Иванович) серьезно относится к вопросам духовным и моральным, гражданским и социальным. А значит, для

среднестатистического российского гражданина по-прежнему, вопреки всему, остается важной потребностью в спасении своей человеческой сущности, недаром 43% опрошенных задумываются о смысле жизни, 53% – верят в Бога, а 52% – не хотят переступать через моральные принципы ради успеха в жизни. Значит это и то, что, несмотря на все духовные разрушения и нравственные катаклизмы, которые потерпела Россия в последние сто лет, традиционное мировосприятие еще живо в народе».

Л.Ш. Мустафина в своем монографическом исследовании подвергла изучению структуру социальных представлений молодежи о совести. Используя несколько методик (оценочную шкалу и метод, разработанный П. Вержесом), автор выявила особенности структуры социальных представлений респондентов. По результатам опроса отмечается противоречивое представление молодежи о природе понятия «совесть» (часть респондентов считает, что совесть закладывается воспитанием, а другая же – что совесть имеет врожденный характер). Дальнейшее исследование Л.Ш. Мустафиной феномена совести в представлениях молодежи указывает на то, что с возрастом их представления о совести становятся более осознанными. В отличие от школьников, студенты, по исследованию Л.Ш. Мустафиной, чаще соглашались с утверждением, что совесть развивается в процессе воспитания, а не дается при рождении.

Исследование, проведенное Е.Е. Бочаровой, позволило выявить двойственный характер представлений молодежи о совести. В ядре социальных представлений у респондентов находятся утверждения, подчеркивающие позитивное отношение к совести и ее значимости в жизнедеятельности человека и социума, но также и есть негативные зачатки в духовно-нравственном становлении современной молодежи.

М.Я. Дворецкая в своем исследовании рассматривала зависимость социальных представлений студентов-психологов о совести от разных типов эталона жизнедеятельности. Проведенное автором исследование позволило сделать следующие выводы. Студенты-психологи с витальным типом

эталона представляли совесть как независимого судью и ограничителя поведения, который требует ответственного отношения к жизни. Студенты-психологи с социальным типом эталона представляют совесть как внутренний голос, самоконтроль и ответственность. При этом они полагают, что совесть хоть и необходимое чувство, но не всем присущее. Студенты-психологи с экзистенциальным типом эталона представляют совесть в качестве спасителя души.

Таким образом, опираясь на данные этих пяти исследований можно сделать вывод, что социальные представления о совести у современной молодёжи пока ещё зрелые и глубокие, что является показателем формирования в них нравственного сознания. Между тем не всегда и не все респонденты были способны точно определить природу феномена совести, рассматривая ее и как врожденное и как приобретенное качество. Кроме того, существуют опасения, связанные с появлением социальных представлений у молодёжи, связанных с отрицательным влиянием совести на жизнедеятельность человека, которые косвенно могут свидетельствовать о негативном развитии нравственности у российской молодёжи.

4. Определены социально-психологические факторы, влияющие на представления молодёжи о совести.

На процесс формирования и развитие совести влияют как социальные (внешние), так и психологические (внутренние) факторы.

Внешними социальными факторами, влияющими на представления молодёжи о совести, являются социальные условия. Иначе говоря, нравственная позиция человека определяется его окружением, теми людьми, с которыми он находится. Совесть есть личностная инстанция, позволяющая человеку различать Добро и Зло. Представления же о Добре и Зле дает социум. Когда человек смог разобраться, что есть Добро и что есть Зло, тогда и зарождается совесть.

Внутренними факторами, оказывающие влияние на представление молодёжи о совести, являются морально-нравственные ориентации личности.

Единого представления о сущности морально-нравственных ориентаций на сегодняшний день в науке не сложилось. Между тем многообразие определений позволило сформировать некое смысловое поле и границы данного феномена. В частности, морально-нравственные ориентации личности предполагают наличие у человека личностно значимых критериев добра и зла; они являются отражением в сознании человека морально-нравственных ценностей, сформировавшихся в обществе. Определить морально-нравственные ориентации личности позволяют вопросы, касающиеся отношения респондента к определенным нравственным ценностям. Так определяются приоритетные, значимые нравственные ценности для конкретной личности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи социальных представлений о совести и морально-нравственных ориентаций личности в студенческом возрасте» – приводится организация и описание методик, анализ результатов исследования и их статистическая обработка, формулируются психолого-педагогические рекомендации для студентов и преподавателей ВУЗов.

Эмпирическое исследование проходило на базе вузов г. Саратова, в нем приняли участие 76 студентов, обучающихся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского (СГУ, 21 чел.), в Саратовской государственной юридической академии (СГЮА, 19 чел.), в Саратовском государственном аграрном университете им. Н.И. Вавилова (СГАУ, 36 чел.). Возраст респондентов от 20 до 30 лет, из них 30 человек – юноши, 46 человек – девушки. Исследование проводилось в форме анонимного опроса.

В работе были использованы следующие методики: опросник диагностики уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука. Опросник позволил выявить среди респондентов лиц, обладающих высоким, средним и низким уровнями морально-этической ответственности. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева

позволил оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

В ходе проведенного эмпирического исследования было установлено:

– респонденты студенческого возраста не имеют четкого представления о феномене совести. Большинство (47,4%) девушек и юношей связывают свои представления о совести («ядро социальных представлений») с системой нравственных эталонов личности. Анкетированные также определяют совесть через оценку и сравнение с общепринятыми догмами моральных и нравственных ценностей. Довольно противоречивы представления опрошенных студентов о природе понятия «совесть» (часть респондентов считает, что совесть является приобретенным качеством, а другая же – что совесть имеет врожденный характер);

– студентам были заданы вопросы, позволяющие определить их морально-нравственные ориентации, а также их отношение к феномену совести. Так, 37% анкетированных полагает, что для достижения успеха иногда приходится пойти «на сделку» со своей совестью; 44% студентов связывают понятие «бессовестный человек» с отсутствием стыда и чести, 33% – с отсутствием воспитания. Большинство мужчин, обладающих средним (68,75%) и высоким (67,5) уровнями морально-этической ответственности, считают совесть не актуальной для современного мира.

– среди респондентов 37 человек обладают высоким уровнем морально-этической ответственности, столько же студентов (37 человек) обладают – средним уровнем, и только два человека имеют низкий уровень. Из числа респондентов, обладающих высоким уровнем морально-этической ответственности, 68% (25 человек) – лица женского пола, 32% (12 человек) – мужского. Из числа респондентов, обладающих средним уровнем морально-этической ответственности, 57% (21 человек) – лица женского пола, 43% (16 человек) – мужского. Два человека, обладающие низким уровнем морально-этической ответственности, – лица мужского пола;

– полученные данные по методике ДУМЭОЛП показали, что более половины всех опрошенных женщин студенческого возраста имеют высокий уровень морально-этической ответственности. Таким образом, именно женщины в большей степени, чем мужчины, способны самостоятельно регулировать свою деятельность, отвечать за свои поступки и нести ответственность. Однако, обращая внимание на шкалу лжи, отметим, что именно среди женщин с высоким уровнем морально-этической ответственности преобладают (52%) недостоверные ответы. Таким образом, они склонны приукрашивать или скрывать истинное мнение или отношение к рассматриваемым вопросам.

Среди опрошенных мужчин студенческого возраста более половины обладают средним уровнем морально-этической ответственности. Именно в этой группе практически не встречаются респонденты, желающие приукрасить свое истинное отношение к рассматриваемым вопросам. Только среди опрошенных мужчин студенческого возраста обнаружены лица, обладающие низким уровнем морально-этической ответственности (2 чел.);

– существуют различия в представлениях респондентов мужского и женского пола о факторах формирования совести. Так, девушки и юноши, обладающие высоким уровнем морально-этической ответственности, признают ведущую роль в формировании совести семьи и родителей. По мнению юношей данной группы, самая низкая роль в формировании совести отводится чувству вины, стыда и совести, тогда как по мнению женщин – она принадлежит религии. В отличие от юношей, обладающих средним уровнем ответственности, девушки данной группы достаточно высоко оценивают влияние школы на формирование совести (33,3% респондентов присвоили школе 6 баллов). Юноши, обладающие низким уровнем морально-этической ответственности, на вопросы, касающиеся феномена совести, дали противоречивые ответы;

– проведенный опрос, направленный на выявление смысложизненных ориентаций личности, показал следующее. Данные по субшкале «Результат

жизни (удовлетворенность самореализацией)» у девушек-студенток с высоким уровнем морально-этической ответственности свидетельствуют о том, что им в действительности интересна их ежедневная деятельность и они удовлетворены ее результатами. Пройденный ими отрезок жизни они оценивают положительно. Эти данные подтверждаются и заданным данной группе респондентов вопросом, касающимся степени их удовлетворенностью жизнью в целом.

Данные по субшкале «Локус контроля-Я» или «Я – хозяин жизни» у девушек-студенток с высоким уровнем морально-этической ответственности говорят о том, что они воспринимают себя как сильную личность, которая обладает достаточной свободой выбора.

Хотя в целом в ядре социальных представлений студенческой молодежи содержатся позитивные утверждения о совести и ее роли в жизни каждого человека, мы наблюдаем негативные тенденции, связанные с утратой востребованности и ценностной значимости «жизни по совести». Полученные нами результаты свидетельствуют о необходимости проведения учебно-воспитательной работы со студенческой молодежью, направленной на предотвращение негативных тенденций духовно-нравственного становления личности. Таким образом, студенческая молодежь испытывает потребность в возрождении и повышении актуальности совести, как значимой нравственной ценности.

По результатам проведенного эмпирического исследования были сформулированы психолого-педагогические рекомендации для студентов и преподавателей ВУЗов по повышению актуальности совести, как значимой нравственной ценности.

Во-первых, это проведение с обучающимися бесед по темам: «Является ли совесть витальным механизмом для существования личности?», «Каково место совести в структуре личности человека в современном мире?», «Можно ли оперировать категорией «совесть» в светском государстве?»,

«Можно ли считать совесть предпосылкой конформизма?», «Насколько согласованы между собой совесть и моральные требования социума?».

Во-вторых, проведение тренингов-упражнений со студентами, задействующих, например, методику М. Рокича по выявлению приоритета терминальных (убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться) и инструментальных ценностей (убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации).

В-третьих, проведение тренингов - упражнений со студентами, позволяющих, например, определить степень собственного релятивизма или абсолютизма в ситуации нравственного выбора в связи с осуществлением профессиональной деятельности.

Заключение

Целью настоящего исследования было установить взаимосвязь между морально-нравственными ориентациями студенческой молодежи и их представлениями о совести. Считаем, что данная цель достигнута путем последовательного решения поставленных задач.

В теоретической части был проведен анализ феномена совести, были раскрыты его структура и содержание, а также исследовано понятие «социальные представления», выявлены социально-психологические факторы, влияющие на представления молодежи о совести.

Проведенное нами эмпирическое исследование было основано на гипотезе о том, что девушки-студентки обладают более развитой морально-этической ответственностью. Считаем ее подтвержденной, о чем свидетельствуют сформулированные нами выводы.

Эмпирическое исследование взаимосвязи социальных представлений о совести и морально-нравственных ориентаций личности в студенческом возрасте на основании качественного и контент-анализа выявило, что система нравственных эталонов личности является ядром представлений о совести. Респонденты студенческого возраста не имеют четкого

представления о феномене совести. Довольно противоречивы представления опрошенных студентов о природе понятия «совесть» (часть респондентов считает, что совесть является приобретенным качеством, а другая же – что совесть имеет врожденный характер).

Полученные данные по методике ДУМЭОЛП показали, что более половины всех опрошенных женщин студенческого возраста имеют высокий уровень морально-этической ответственности. Таким образом, именно женщины в большей степени, чем мужчины, способны самостоятельно регулировать свою деятельность, отвечать за свои поступки и нести ответственность.

Среди опрошенных мужчин студенческого возраста более половины обладают средним уровнем морально-этической ответственности. Именно в этой группе практически не встречаются респонденты, желающие приукрасить свое истинное отношение к рассматриваемым вопросам.

Отметим, что только среди опрошенных мужчин студенческого возраста мы обнаружили лиц с низким уровнем морально-этической ответственности. Им свойственен низкий уровень рефлексии на морально-этические ситуации и, соответственно, низкий уровень морально-этических ценностей. Иначе говоря, они являют собой противоположность «идеального гражданина», которому свойственны такие нравственные ценности, как смелость, великодушие, справедливость, доброта.

Проведенный опрос, направленный на выявление смысло-жизненных ориентаций личности, показал следующее. Данные по субшкале «Результат жизни (удовлетворенность самореализацией)» у девушек-студенток с высоким уровнем морально-этической ответственности свидетельствуют о том, что им в действительности интересна их ежедневная деятельность и они удовлетворены ее результатами. Пройденный ими отрезок жизни они оценивают положительно.

Хотя в целом в ядре социальных представлений студенческой молодежи содержатся позитивные утверждения о совести и ее роли в жизни

каждого человека, мы наблюдаем негативные тенденции, связанные с утратой востребованности и ценностной значимости «жизни по совести». Так, больше половины мужчин с высоким и средним уровнем морально-этической ответственности считают, что совесть потеряла свою актуальность.

Полученные нами результаты свидетельствуют о необходимости проведения учебно-воспитательной работы со студенческой молодежью, направленной на предотвращение негативных тенденций духовно-нравственного становления личности. Таким образом, студенческая молодежь испытывает потребность в возрождении и повышении актуальности совести, как значимой нравственной ценности.

На основании проведенного исследования были сформулированы практические рекомендации для студентов и преподавателей ВУЗов по повышению актуальности совести, как значимой нравственной ценности.