

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МИРОНОВОЙ МАРИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
кан.психологических наук, доцент _____ И.В.Мальшев

Зав. кафедрой
доктор психологических наук, профессор _____ Р.М.Шамионов

Саратов 2021

ВЕДЕНИЕ

Активное развитие личности, формирование его базисных качеств происходит в школьные годы, а именно в подростковом возрасте, что обуславливает актуальность данной темы работы.

Цель работы – изучить взаимосвязь социализации и межличностных отношений в ученических коллективах старшеклассников.

Объектом исследования является социализация личности и взаимоотношения учащихся – старшеклассников.

Предметом исследования является взаимосвязь социализации личности и межличностных отношений в ученических коллективах старшеклассников

Гипотеза: Социализация личности старшеклассников определяется особенностями их межличностных отношений, психологическим климатом в коллективе, уровнем сплоченности. Это отражается в корреляционных взаимосвязях между явлениями и в зависимости характеристик социальной приспособленности личности, учащихся с позитивным и менее благоприятным уровнем межличностных отношений.

Для достижения цели ставились следующие **задачи**:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме социализации личности внутри коллектива и изучить проблемы межличностных отношений в коллективе учебных групп.

2. Изучить характеристики социализации личности, взаимоотношения, ученических коллективах психологический климат и уровень сплоченности в классах. Определить корреляционные взаимосвязи между явлениями и зависимость характеристик социальной приспособленности личности учащихся с позитивном и менее благоприятным уровнем межличностных взаимоотношений.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по проблемам социализации личности и улучшению психологического климата в ученических коллективах старшекласников.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средней общеобразовательной школы №7» Октябрьского района, г.Саратов. В качестве испытуемых были взяты учащиеся 10-11 классов (60 учащихся, от 15 до 16 лет).

Методы исследования: *методы теоретического анализа* современных публикаций по проблеме исследования (систематизация, анализ, обобщение); *методы эмпирического исследования:* опросник приспособленности Белла, тест для определения индекса групповой сплоченности Сिशора, опросник межличностных отношений А.А. Рукавишникова, опросник оценки психологической атмосферы в коллективе» А.Ф.Фидлера. Методы математической статистики: анализ сред.значений, корреляционный анализ по методу Пирсона, параметрический метод анализа стат.значимых различий критерий t-Стьюдента.

Новизна исследования заключается в обобщении материала по вопросу социализации и межличностных отношений старшекласников 15-17 лет. А также в выявлении взаимосвязи между социализацией и межличностными отношениями у учеников старших классов в школе.

Практическая значимость заключается в том, что:

1) материалы исследования дополняют современные научные психолого - педагогические знания о социализации и межличностных отношениях старшекласников в школе;

2) психологический климат очень важен для развития личности ребенка и именно он будет являться одной из составляющей взаимоотношений и степенью удовлетворенности учащихся различными факторами жизнедеятельности класса;

3) результаты исследования могут использоваться в учебном процессе, так как дополняют и детализируют разделы социальной и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики, а также психологии личности старшеклассников одного возраста.

4) данные эмпирического исследования могут быть использованы в рамках коррекционных и профилактических программ для работы со старшеклассниками.

Структура работы. Дипломная работа общим объемом 86 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка, включающего 52 источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В ходе формирования и выполнения исследовательских задач, у нас возникла необходимость в проведении эмпирического исследования с целью подтверждения гипотезы.

Нами было исследовано 60 учащихся (от 15 до 17 лет) 10 и 11 классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №7» Октябрьского района, г. Саратов.

В качестве опросных и диагностических методов исследования мы использовали четыре методики:

1) Для определения индекса групповой сплоченности мы использовали методику К.Э. Сииора «Психометрический тест К.Э. Сииора». Из 5 вопросов состоит она с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). Подсчитываются баллы и определяется, чем больше баллов, тем больше выражен уровень сплочения.

2) С целью изучения межличностных отношений мы провели диагностику В. Шутца «Опросник межличностных отношений (ОМО)» Автор предлагаемой русскоязычной версии А. А. Рукавишников. Опросник направлен на диагностику различных аспектов межличностных отношений

в диадах и группах, а также на изучение коммуникативных особенностей личности. Опросник предназначен для оценки поведения человека в три основных областях межличностных потребностей: «включения» (I), «контроля» (C) и «аффекта» (A). Внутри каждой области принимают во внимание два направления межличностного поведения: выраженное поведение индивида (e), т. е. мнение индивида об интенсивности собственного поведения в данной области; и поведение, требуемое индивидом от окружающих (w), интенсивность которого является оптимальной для него. Опросник состоит из шести шкал, каждая из которых, в сущности, содержит утверждение, девятикратно повторяющееся с некоторыми изменениями. Всего в опроснике содержится 54 утверждения, каждое из которых требует от тестируемого, чтобы он выбрал один из ответов в рамках шестиступенчатой оценочной шкалы. В результате оценивания ответов, тестируемого психолог получает баллы по шести основным шкалам: Ie, Iw, Ce, Cw, Ae, Aw, на основе которых затем составляется характеристика особенностей межличностного поведения тестируемого.

3) *Для исследования оценки приспособленности личности подростков мы провели опросник приспособленности Г. Белла.* Опросник предназначен для обследования школьников и студентов. Направлен на диагностику затруднений в различных «областях приспособляемости». Состоит из 200 вопросов, относящихся к 6 сферам приспособляемости, на основании которых выделяется 6 шкал: «Приспособляемость в семье», «Приспособляемость к болезням, травмам и т. п.», «Уживчивость», «Эмоциональная уравновешенность», «Враждебность», «Мужественность—женственность». Испытуемому предлагают дать на вопросы Б. п. о. один из трех ответов: «да», «нет» или «не знаю».

4) *Для оценки психологической атмосферы в коллективе мы провели методику «Оценки психологической атмосферы в коллективе», автором которой является Ф. Фидлер.*

На первом этапе нашего исследования изучались характеристики социализации, межличностных отношений в классах, психологический климат, уровень сплоченности под средством количественного и качественного анализа данных с целью выбора статистических критериев. Для проведения сравнительного и корреляционного анализа была проведена проверка выборки на нормальность распределения. В качестве проверяемых показателей были выбраны показатели (шкалы) оценок приспособленности личности старшеклассников, выявленный с помощью опросника приспособленности Г. Белла. Значение статистического критерия Стьюдента свидетельствуют о достоверных различиях эмпирического и нормального теоретического распределения. По результатам проведенной проверки было принято решение использовать для определения достоверности различий в процессе сравнительного анализа t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Для осуществления корреляционного анализа взаимосвязей явлений был выбран метод к. Пирсона.

Анализ социализации личности учащихся по приспособленности при рассмотрении шкалы «мужественность / женственность» ($r = 7,159$, $p < 0,05$), свидетельствует о том, что у старшеклассников преобладает приспособленность к своей половой роли, в характере и поведении. То есть для мальчиков типично проявление мужских обязанностей, стремление участвовать в мужской видах деятельности и предпочтение мужских интересов, для девочек же характерно предпочтение женских черт в характере и поведении, а также с обязанностями женщины. Что вполне свойственно возрастному периоду учащихся.

При рассмотрении шкалы «здоровье» ($r = -2,417$, $p < 0,05$), можно предположить, что старшеклассники в целом удовлетворены состоянием своего здоровья, но иногда могут проявляться признаки излишнего центрирования на своем здоровье, так как менее озабочены своим состоянием. Здесь большую роль могут играть роль привлечения внимания к себе путём периодических жалоб на недомогание. Как и шкала «мужественность–

женственность», положительно влияет на общий показатель социализации личности старшеклассников.

По шкале «эмоциональность» ($r = -5,973$, $p < 0,05$), показатель эмоциональной сферы соответствует отрицательным значениям, что характеризуется здесь вполне положительно. Для учащихся старших классов эмоциональная сфера соответствует подростковому возрасту, т. е. эмоциональный фон у них повышен, и он есть в определённых ситуациях. Также может проявляться эмоциональная нестабильность, неспособность управлять своими чувствами.

По шкале «враждебность» ($r = -3,223$, $p < 0,05$) у старшеклассников также просматриваются отрицательные значения, что в нашем понимании означает умеренную выраженность враждебности. В этом просматривается влияние возрастных особенностей подросткового периода: для учащихся характерна умеренная выраженность негативных чувств и негативных оценок окружающих людей и происходящих событий, иногда возможно проявление критичности в социальных контактах и недоверия по отношению к окружающим. Происходит становление личности, и подросток, доказывающий свою состоятельность как личность, иногда может демонстрировать излишнюю агрессивность и враждебность.

Особенностями формирования социализации личности по приспособленности учащихся, являются состояние здоровья, эмоциональная приспособленность, приспособленность к враждебности и приспособленность к своей половой роли.

Анализ характеристик приспособленности личности свидетельствует о том, что на старшеклассников, не смотря на отрицательные показатели по шкалам, всё же присутствие положительных факторов влияет на процесс социализации личности, отражающие, на сколько учащиеся приспособлены и идентифицируют себя с половой ролью, на сколько они удовлетворительны состоянием здоровья в меру их желаний и в силу их возрастных особенностей. В данный период для них характерны повышенная эмоциональность и

умеренно выраженная враждебность или отсутствие этого признака как такового.

На втором этапе нашего исследования мы провели корреляционный анализ Пирсона, выявляющий социализацию личности и психологический климат в классе у старшеклассников. Здесь можно наблюдать значимые корреляции по приспособленности личности и межличностным отношениям по шкалам «субмиссивность» и «Iw»; «эмоциональность» и «Aw»; «мужественность / женственность» с «Iw» и «Aw»;

1) По результатам проведенного анализа между приспособленностью в группе и межличностными отношениями в классе существуют следующие значимые связи:

а) корреляционная связь между шкалами «субмиссивность» и «Iw» (требуемое поведение в области включения) ($r=-0,426$, $p<0,05$). Связь обратная, т.е. чем больше старшеклассники зависимы и пассивны в социальных контактах, тем меньше у них наблюдаются четкие границы своего состояния: они плохо начинают чувствовать себя среди, ищут уединения и избегают встреч и общения с другими. Зависимые от других людей и обстоятельств, старшеклассники стараются избегать широкий круг знакомств и чувствуют себя хорошо, только тогда, когда другие принимают их и взаимодействуют с ними, так как хотят быть принятыми другими;

б) корреляционная связь между шкалами «эмоциональность» и «Aw» (требуемое поведение в области аффекта) ($r=-0,451^*$, $p<0,05$). Связь также обратная, т.е. менее стабильные, неспособные управлять своими чувствами и эмоциями старшеклассники с большой осторожностью и избирательностью устанавливают близкие чувственные отношения со сверстниками и окружающими;

в) корреляционная связь между «мужественность /женственность» с «Iw» (требуемое поведение в области включения) ($r=-0,435$, $p<0,05$), где наблюдается обратная связь, т.е. в связи с переходным возрастом, в характере некоторых мальчиков иногда проявляются женские черты или повадки, а у

девочек – мужские. Они предпочитают общаться и находиться в малых группах людей, или по возможности избегать их, чтобы не вызвать насмешек со стороны и недопонимания окружающих.

Степень выраженности «мужественность /женственность» у старшеклассников коррелирует с «Aw» (требуемое поведение в области аффекта) ($r=0,399$, $p<0,05$). Можно сказать, что у большей части старшеклассников, приспособленная к своей половой роли, проявляют осторожность при выборе людей, с которыми создают интимные, глубокие отношения. При этом как мальчики, которые проявляют мужские черты характера, и более женственные девочки желают, чтобы окружающие были эмоционально близки к ним и делились с ним своими чувствами;

2) По результатам проведенного анализа между приспособленностью в группе и групповой сплоченностью в классе существуют следующие значимые связи по шкалам: «здоровье» и «групповая сплоченность».

Значимая корреляция была обнаружена между «здоровье» и «групповая сплоченность» ($r=0,396$, $p<0,05$). Чем лучше старшеклассники себя чувствуют и воспринимают состояние своего здоровья как хорошее, тем лучше они находят общий язык (увлечение и прочее) со сверстниками, считают свой класс дружным и сплоченным. В первую очередь важно самочувствие детей, от него может зависеть многое, ведь именно когда старшеклассники здоровы телом и духом – они дружны, у сверстников есть общие интересы, занятия. А когда их самочувствие ухудшается, возникают разногласия и небольшие конфликтные ситуации, которые вполне можно решить, если правильно найти к ним подход и подойти к ситуации в хорошем, здоровом состоянии.

3) По результатам корреляционного анализа между «групповая сплоченность» и «психологическая атмосфера» в классе также можно наблюдать взаимосвязь ($r= -0,626$, $p<0,001$). Корреляция отрицательная, это говорит о том, что в менее сплоченном классе более выражено подавленное настроение, повышена конфликтность, антипатии ребят друг к другу. Возможно,

среди старшеклассников присутствует некая конкуренция среди доминирующих личностей, что свойственно в их возрасте, некоторые из них относятся ко всем сложностям более спокойно и принимают их, как есть, а некоторые стоят на своем.

4) По результатам проведенного анализа между психологической атмосферой в классе и приспособленностью существуют следующие значимые связи по шкалам «психологическая атмосфера» и «приспособленность в семье» и «субмиссивностью», а также психологической атмосферой с межличностных отношений по шкале «Ie».

Значимая корреляционная связь выявлена между «психологическая атмосфера» и «приспособленность в семье» ($r=0,399$, $p<0,05$). Чем лучше приспособляемость в семье (благоприятные отношения среди членов семьи), тем оптимистичнее настроение в классе, старшеклассники более доброжелательны, в отношениях у них преобладают одобрение и поддержка, отзывчивость.

Степень выраженности «психологической атмосферы» у старшеклассников коррелирует с «субмиссивностью» ($r=-0,374$, $p<0,05$). Можно сказать, что у большей части старшеклассников склонных к зависимости в социальных контактах, выражено подавленное настроение и состояние, они пассивны в делах класса, некоторые дети стремятся обособиться от остальных. Проявление зависимости в социальных контактах может носить ситуативный характер, где можно избежать ссор и конфликтов, но для этого необходимо сотрудничать с классом или другими коллективами (идти на контакт, искать общие интересы и увлечения).

5) Также можно наблюдать корреляцию между «психологическая атмосфера» и «Ie» (выраженное поведение в области включения) ($r=-0,463$, $p<0,05$). Можно предположить, что в классе, в некоторой степени присутствует неблагоприятный психологический климат, из - за чего старшеклассники испытывают дискомфорт, предпочитают общаться и находиться в малых группах людей, или по возможности избегать их.

Корреляционный анализ свидетельствует о своеобразии значимых связей между характеристиками социализации личности и межличностных отношений старшеклассников. У старшеклассников обнаружены уровень социализации личности с позитивными и негативными тенденциями в межличностных отношениях. Своеобразие значимых корреляционных связей характеристик социализации личности и межличностных отношений у старшеклассников отражает устойчивые тенденции в развитии личности: наибольшее число корреляционных зависимостей у старшеклассников связано с показателем социальной приспособленности «приспособленности в семье», отражающим благоприятные отношения в семье, а также по показателю «здоровье», отражающим состояние своего здоровья, как удовлетворительное. Психологический климат при этом благоприятен для старшеклассников и класс более сплочен (старшеклассники находят общий язык (увлечение и прочее) со сверстниками, считают свой класс дружным и сплоченным).

В выявленных взаимосвязях заметны также и неустойчивые тенденции, которые характеризуют личность и взаимоотношения в группе: существуют проблемы социализации, связанные с влиянием факторов ««Ie»» и «субмиссивность» на психологический климат в классе, т.е. отражающие уровень социальной активности личности в социуме. В целом прослеживается взаимосвязь между социализацией и межличностными отношениями старшеклассников. Недостаточно хорошая социализация личности и межличностных отношений испытуемых во многом отражают уровень их готовности и способность к изменениям в условиях развивающегося общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У старшеклассников проявляется эмоциональная нестабильность, неспособность управлять своими чувствами, у них низкая эмоциональная приспособленность. Для них характерна умеренная выраженность негативных чувств и негативных оценок окружающих людей и происходящих событий,

иногда возможно проявление критичности в социальных контактах и недоверия по отношению к окружающим.

Корреляционный анализ свидетельствует о своеобразии значимых связей между характеристиками социализации личности и межличностных отношений старшеклассников. Своеобразие значимых корреляционных связей характеристик социализации личности и межличностных отношений у старшеклассников отражает устойчивые тенденции в развитии личности: наибольшее число корреляционных зависимостей у старшеклассников связано с показателем социальной приспособленности «приспособленности в семье», отражающим благоприятные отношения в семье, а также по показателю «здоровье», отражающим состояние своего здоровья, как удовлетворительное. Психологический климат при этом благоприятен для старшеклассников и класс более сплочен (старшеклассники находят общий язык (увлечение и прочее) со сверстниками, считают свой класс дружным и сплоченным).

В выявленных взаимосвязях заметны также и неустойчивые тенденции, которые характеризуют личность и взаимоотношения в группе: существуют проблемы социализации, связанные с влиянием факторов ««Ie»» и «субмиссивность» на психологический климат в классе, т.е. отражающие уровень социальной активности личности в социуме. Для более продуктивной работы над межличностными отношениями и социализацией личности старшеклассников нужно придерживаться психолого-педагогических рекомендаций, отражающие способы формирования психологического климата и успешной социализации личности у учащихся старших классов.

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило доказать справедливость выдвинутой нами гипотезы о том, социализация личности старшеклассников определяется особенностями их межличностных отношений, психологическим климатом в коллективе, уровнем сплоченности. Это отражается в корреляционных взаимосвязях между явлениями и в зависимости характеристик социальной приспособленности личности, учащихся с позитивным и менее благоприятным уровнем межличностных отношений.