

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Ценностно-смысловые ориентации студентов
в зависимости от уровня профессионального образования**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Волкотруб Маргариты Демьяновны

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Сложившаяся в современном российском обществе ситуация свидетельствует, что наряду с экономическими, политическими, национальными и прочими проблемами наиболее животрепещущей стала проблема поиска личностью смысла жизни и ее ценностных оснований, значимость которых востребована самой жизнью, так как ценности регулируют отношения людей, одновременно объединяют одних и разъединяют других, являясь своеобразным «зеркальным» отражением существующих социокультурных процессов. Особую остроту на сегодняшний момент приобретают изменения, происходящие в среде современной молодежи, так как процессы социокультурной трансформации российского общества, в каких бы деформированных формах они не протекали, обусловили формирование качественно новой генерации людей. Вслед за развитием общества и экономики приходят и новые ценности, набирают силу новые социокультурные тенденции, вследствие чего обретают особую важность вопросы формирования у молодых людей ценностно-смысловых ориентаций, поскольку переоценка ценностей и смысла человеческой жизни в условиях изменений сложившихся устоев более всего проявляется в сознании именно этой социально-возрастной группы.

Особую значимость данный вопрос приобретает на этапе ранней профессионализации студентов, обучающихся в системе среднего профессионального и высшего образования, связанной с необходимостью самостоятельного проектирования будущего, ответственностью за принятие решений, адаптацией в новой среде, формированием своей жизненной позиции и т.д. Однако, не смотря на значимый интерес к проблеме ценностных и жизненных ориентаций молодежи в целом, ценностно-смысловые ориентации студентов, обучающихся на разных уровнях профессионального образования, до сих пор изучены недостаточно. Мало исследованными остаются психологические условия и факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие ценностно-смысловых ориентаций студентов в условиях трансформации социокультурной среды. Актуальность

проблемы и ее недостаточная разработанность определили цель, объект, предмет и задачи настоящего исследования.

Цель исследования выявить особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов, обучающихся на разных уровнях профессионального образования (в условиях колледжа и вуза).

Объект исследования: ценностно-смысловые ориентации личности

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловых ориентаций личности в период получения профессионального образования

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме формирования ценностно-смысловых ориентаций личности в период получения профессионального образования.

2. В процессе эмпирического исследования провести сравнительный анализ ценностных и смысложизненных ориентаций студентов колледжа

3. Проанализировать ценностно-смысловые ориентации студентов как факторы жизненной направленности личности и выявить их отличительные особенности в зависимости от уровня получаемого студентами профессионального образования.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что у студентов, получающих высшее образование, в структуре ценностно-смысловых ориентаций выражена направленность на осмысленность жизни, устремленность в будущее на основе осознанных целей и творческого отношения к собственной жизнедеятельности; студенты, получающие среднее специальное образование, больше ориентированы на систему своих ценностей, а в структуре смысложизненных ориентаций преобладает направленность на настоящее, а цели жизни во временной перспективе не достаточно определены.

Методы исследования: методы теоретического анализа современных публикаций по проблеме исследования; методы методического исследования; методы эмпирического исследования; методы статистического анализа эмпирических данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка из 48 использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретическое исследование проблемы ценностно-смысловых ориентаций личности студентов» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1.1 Изучение проблемы ценностных и смысловых ориентаций личности в современных психологических исследованиях. Показано, что ценностные ориентации – центральный компонент личности, одна из важнейших ее характеристик. Они определяют относительно устойчивое избирательное отношение личности к окружающей действительности и оказывают значительное влияние на выбор формы поведения и в совокупности создают систему ценностных норм и ориентаций, обуславливая друг друга. Основополагающими структурными элементами системы ценностных ориентаций являются три подсистемы: когнитивная – система знаний, суждений, убеждений об объекте; эмоциональная – система чувств, эмоциональных оценок объекта; поведенческая – система определенных действий, последовательное поведение по отношению к объекту. Ценностные ориентации как система социальных установок, направленная на социальные ценности, способствует оптимизации поведения, позволяет личности удовлетворить свои основные потребности теми способами, посредством тех ценностей, которыми располагает общество. Смысложизненные ориентации как целостная система сознательных и избирательных связей, отражает направленность личности, ее жизненные цели и ее способность к осмысленному выбору и ответственности за его реализацию. Усваивая ценности своей среды и превращая их в смысловые ориентиры, мотивационные силы своего поведения, человек становится активным субъектом общественной деятельности. Ценностно-смысловые ориентации, как система убеждений человека, проявляющаяся в желании достигать тех или иных целей и разнообразных способах поведения, определяют степень принятия им ценностей общества в качестве своих собственных и предполагает

включение их в личностный смысловой контекст. При этом проблема ценностно-смыслового самоопределения особенно обостряется в юношеском возрасте, когда молодой человек формирует свое отношение к окружающей действительности и выбирает формы взаимодействия с ней.

1.2 Особенности развития личности в студенческом возрасте. Переход личности от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается рядом изменений в индивидуально-личностном и социально-психологическом развитии. В этом возрасте происходит первичная профессионализация, ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Студенческий возраст, являясь специфическим этапом развития личности, характеризуется кризисным протеканием, обусловленным необходимостью формирования самостоятельности, уходом от зависимости от взрослых, вхождением в новые «взрослые» формы межличностных и социальных отношений. К важнейшим новообразованиям в этом возрасте можно отнести: развитие самосознания; определение жизненных планов и начало поиска смысла жизни; личностное и профессиональное самоопределение; активное стремление к самовыражению и самоутверждению. Исследователи отмечают, что все студенты имеют общие черты: характер их труда связан с систематическим усвоением и овладением новыми знаниями; в структуре учебной деятельности доминирует самостоятельное «добывание» той или иной информации, их основные социальные роли обусловлены и принадлежностью к большой социальной группе – молодежи. Однако есть и определенные различия в развитии личности студентов в зависимости от уровня получаемого ими образования.

1.3 Особенности ценностно-смысловых ориентаций личности в период студенчества. Спецификой ценностных ориентаций студентов является выраженность в нормативно-мотивационно-ценностной структуре личности ценностей, связанных со знаниями и самореализацией, что свидетельствует о направленности студенческой молодежи на получение образования и связанных с ним знаний для достижения целей самореализации в будущей профессиональной

жизни. Возрастные особенности ценностных ориентаций студентов обусловлены решением важнейшей задачи возрастного развития в этот период – преодолением зависимости и формированием автономности личности. Именно поэтому исследователи отмечают возрастающую роль ценностей саморегуляции, мотивации изменения и саморазвития. В то же время, некоторые ценности студентов находятся в динамических отношениях друг к другу как противопоставления: самостоятельность и стимуляция, характеризующие социальное поведение личности, противостоят ценностям конформности, традиции и безопасности; универсальные ценности противоречат власти и достижению. В целом же структура ценностных ориентаций студентов отличается выраженностью направленности на достижение и личный успех при снижении ориентации на заботу о благополучии других людей и общества. Т.е. доминантами ценностных ориентаций выступают направленность на себя, опора на собственные силы, независимость и установка на социальное неравенство, в то же время снижается значимость качеств личности, необходимых для успешного взаимодействия с другими людьми.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование ценностно-смысловых ориентаций студентов в зависимости от уровня профессионального образования» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе трех организаций профессионального образования - Саратовского колледжа отраслевых технологий, СГУ имени Н.Г. Чернышевского и Института социального и производственного менеджмента СГТУ им. Гагарина Ю.А. В нем приняли участие 99 человека, из них 51 чел. – студенты, получающие образование в системе среднего профессионального образования (СПО); 48 чел – студенты вузов (ВО).

Ценностные ориентации студентов изучались с помощью методики изучения ценностей личности «Профиль личности» Ш. Шварца (в адаптации В.Н. Ка-

рандашева) и методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой. Смыслоразножизненные ориентации студентов изучались с помощью теста смыслоразножизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. шкалы экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Оррлер (в адаптации С.В. Кривцовой) и методики «Жизненное предназначение» О.И. Моткова. Для изучения особенностей ценностно-смысловых ориентаций студентов вуза и колледжа проводился сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ по Пирсону. Проверка выборки на нормальность распределения путем графического построения частотного распределения проверяемого признака с вычислением критерия Колмогорова-Смирнова и с помощью процедуры «Подгонка распределения» с вычислением критерия согласия Пирсона χ^2 показала ее приближенность к нормальному распределению.

Результаты эмпирического исследования. В ходе изучения ценностных ориентаций студентов было выявлено, что независимо от уровня получаемого образования в иерархии ценностей у студентов преобладают направленность на самостоятельность в мышлении и выборе способов действий, а также ориентация на самотрансцендентность, включающая универсализм и доброту. При этом студенты колледжа более консервативны, чем студенты, обучающиеся в вузе, т.к. у них достоверно выше выражена ориентация на традиционные способы поведения, позволяющие выражать групповую солидарность и приверженность к групповым нормам и ценностям. Студенты вуза в большей степени ориентированы на поиск и наслаждение прекрасным, на признание и уважение людей и влияние на окружающих; студенты, обучающиеся в колледже, более ориентированы на общение.

Изучение смыслоразножизненных ориентаций студентов показало, что осмысленность жизни у студентов, обучающихся в вузе достоверно выше, чем у студентов колледжа. Они в большей степени устремлены в будущее – их цели жизни определены более четко и придают жизни направленность и временную перспективу, поэтому жизнь в настоящем они воспринимают как интересную, эмоционально насыщенную. Студенты колледжа в меньшей степени удовлетворены

своей настоящей жизнью, их жизненные планы не всегда имеют реальную опору в настоящем. Кроме того, студенты, получающие высшее образование, в отличие от студентов, получающих среднее специальное образование, в целом в большей степени способны соотносить внешние и внутренние требования с собственными ценностями и прийти к сформированной со смыслом жизни, ведение которой аутентично обосновано. Сравнительный анализ жизненных ориентаций и условий, определяющих успешность осуществления жизненных предназначений, выявил достоверные различия в показателях по таким параметрам, как «творец», «поддержка других» и «однаправленность жизненных предназначений». При этом у студентов, обучающихся в вузе более выражена жизненная ориентация «творец», определяющая творческое отношение к собственной жизнедеятельности, а у студентов, обучающихся в колледже, более выраженной оказалась жизненная ориентация «поддержка других», они также отличались более выраженной однаправленностью жизненных предназначений.

С целью выявления ценностно-смысловых ориентаций студентов, определяющих их жизненную направленность, был проведен корреляционный анализ между показателями ценностных и смысложизненных ориентаций студентов и содержательными характеристиками жизненных предназначений. Изучение взаимосвязи ценностно-смысловых ориентаций и показателей жизненной направленности личности у студентов колледжа (уровень среднего специального образования) позволил выявить и проанализировать 80 значимых ($p < 0,05$) коэффициентов корреляции; у студентов вуза таких корреляций было выявлено 124. При этом наибольшее число взаимосвязей было выявлено в отношении смысложизненных ориентаций, в то время как у студентов колледжа наибольшее число значимых связей было выявлено в отношении системы ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Особенности ценностно-смысловых ориентаций личности студентов в зависимости от уровня профессионального образования» позволило сформулировать следующие выводы:

1. На основе анализа работ современных авторов, посвященных проблемам ценностно-смысловых ориентаций личности, можно сделать вывод, что ценности – это то, без чего становится весьма проблематичной любая социально-общественная жизнь в обществе. Ценности выступают в качестве воплощения общественных и личных идеалов, формируются поэтапно и базируются на мировоззрении. Они не только вырабатывают жизненную позицию и регулируют настоящее в жизни личности, но и определяют ее цели, задачи и идеалы в будущем.

2. Ценностные ориентации, как и ценности, характерные для конкретного общества, в совокупности осуществляют психическую регуляцию социальной деятельности и поведения человека, оказывая влияние и обуславливая друг друга. Такая система социальных установок помогает личности оптимизировать свое поведение для достижения реализации в социуме и удовлетворения своих основных потребностей. Ценностно- смысловые ориентации выполняют разные личностные функции: организуют и корректируют процесс целеполагания человека, обеспечивают устойчивость личности; определяют особенности и характер отношений личности к другим людям, самому себе; адаптируют личность к социально-политическим изменениям в обществе, способствуя снятию ее внутренних противоречий и в целом, осуществляют психическую регуляцию социальной деятельности и поведения субъекта в социальной среде.

3. Изучение исследований различных авторов, связанных с выявлением смысложизненных ориентаций в студенческой среде свидетельствует об актуализации проблем личностного самоопределения именно в юношеском возрасте, одной из задач которого становится принятие молодым человеком на себя ответственности за собственную жизнь. Именно в этом возрасте происходит становление и формирование системы ценностей и связанного с ней мировоззрения, проявляется стремление молодых людей сформировать собственную самодостаточную иерархию смысложизненных ориентаций и конкретизировать каждый из ее элементов.

4. В исследованиях разных авторов отмечается разрозненность результатов уровня значимости среди студентов различных ценностных ориентаций. Ценности самореализации, продвижения в карьере и материального благополучия занимают лидирующие позиции, уступая в различных исследованиях ценностям свободы, независимости, саморазвития и получении удовольствий; а такие ценности, как дружба, сохранение здоровья, творчество, удовлетворение духовных потребностей, «служение» на благо общества занимают отстающие позиции. Традиционная ценность создания семьи в ряде исследований оказывается для респондентов в далекой перспективе, а некоторых исследованиях становится одной из самых значимых для студентов. Преобладание эгоистических ценностей над общественными объясняется исследователями особенностями эпохи постмодерна.

Эмпирическое исследование ценностно-смысловых ориентаций студентов позволило сформулировать следующие выводы:

1. Независимо от уровня получаемого профессионального образования, у студентов доминируют ценности доброты и самостоятельности, которые в реальной жизнедеятельности проявляются в ценностных ориентациях личности на «помощь и милосердие к другим людям» и «приятное времяпрепровождение, отдых». На уровне высшего образования у студентов снижается значимость ценности традиций и ориентации на общение, и повышается значимость ценности универсализма; в структуре доминирующих ценностных ориентаций добавляются в качестве значимых ориентации на «признание и уважение людей, влияние на окружающих», «поиск и наслаждение прекрасным».

2. Чем выше уровень получаемого студентами образования, тем в большей степени у них выражены: осмысленность жизни, проявляющаяся в устремленности в будущее на основе осознанных целей, удовлетворенностью процессом жизни в настоящем, выраженной ответственностью за свои выборы и решения; способность открыто воспринимать мир и себя самого, соотносить внешние и внутренние требования с собственными ценностями и прийти к сформирован-

ной со смыслом жизни на основе персонально обоснованных решений; жизненная ориентация на творческое самовыражение в процессе осуществления собственной жизнедеятельности.

3. У студентов, обучающихся на уровне среднего профессионального образования, жизненная направленность личности в основном связана с системой ее ценностей, среди которых выделяются ценности доброты, универсализма, гедонизма, стимуляции, конформности, самостоятельности и достижения, а также ценностная ориентация «помощь и милосердие к другим людям». Смысложизненные ориентации обуславливают выраженность отдельных содержательных характеристик жизненных предназначений личности. Максимальная ценностно-смысловая обусловленность выявлена в отношении таких составляющих жизненной направленности как «исполнитель», «ситуативная ориентация», «вера в осуществимость жизненных предназначений», «потенциальная гармоничность осуществления жизненных предназначений» и «низкая осознанность жизненных предназначений (обратная корреляция).

4. У студентов, обучающихся в системе высшего образования, жизненная направленность личности обусловлена большим числом влияющих на нее ценностно-смысловых ориентаций, чем у студентов, получающих среднее специальное образование. Наибольшее число взаимосвязей было выявлено в отношении смысловых и жизненных ориентаций, в то время как у студентов колледжа наибольшее число значимых связей было выявлено в отношении системы ценностей. В сравнении со студентами колледжа у студентов вуза акцент переносится на смысложизненные ориентации – общая осмысленность жизни и ее составляющие – «цели жизни», «процесс жизни», «локус контроля-Я», «локус контроля-жизнь», а также составляющие смысловой наполненности жизни – «самотрансценденция», «свобода», «фактор личности», «фактор экзистенции» и «экзистенциальная исполненность жизни». Из ценностей выделяются только самостоятельность и гедонизм, а также ценностные ориентации «поиск и наслаждение прекрасным», «здоровье», «помощь и милосердие к другим людям», «любовь» и «высокий социальный статус, управление людьми».

5. Гипотеза исследования о том, что у студентов, получающих высшее образование, в структуре ценностно-смысловых ориентаций выражена направленность на осмысленность жизни, а студенты, получающие среднее специальное образование, больше ориентированы на систему своих ценностей, полностью подтвердилась эмпирическими результатами.