

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К
СРЕДНЕМУ ЗВЕНУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студента 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШОРИНОЙ ОЛЬГИ ГЕННАДИЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Проблема психологической готовности учащихся пятого класса к среднему звену общеобразовательного учреждения чрезвычайно актуальна. От определения ее сущности, показателей готовности, путей ее формирования зависит определение целей и содержания обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, а также успешность последующего развития и обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В научной литературе предлагаются различные концепции школьной адаптации, в которых рассматриваются ее содержание и отдельные показатели. Общепризнанным является представление об адаптации в широком смысле как о приспособлении человека к окружающим условиям. Под школьной адаптацией в психологии понимается приспособление ребенка к требованиям и условиям обучения. Все исследователи согласны с тем, что это сложный многофакторный феномен.

Психологическая адаптация характеризует уровень принятия ребенком самого себя. Проявляется в эмоциональном фоне, определяющем психологическое благополучие или неблагополучие школьника. Самый яркий показатель – уровень школьной тревожности. Также, по мнению некоторых исследователей, показателями психологической адаптации являются самооценка и уровень притязаний школьника.

В настоящее время проблема изучения адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе проходит экстенсивно-эмпирическим путем, т. е. благодаря проводимым исследованиям постепенно собираются отдельные эмпирические данные, которые затем оформляются в частных исследовательских концепциях

Цель: изучение проблемы психологической адаптации учащихся к среднему звену общеобразовательного учреждения

Объект: процесс адаптации учащихся пятых классов к среднему звену

общеобразовательного учреждения.

Предмет: адаптация учащихся пятых классов к среднему звену общеобразовательного учреждения в процессе проведения специально разработанной программы по повышению уровня их адаптации.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблемам психологической адаптации, дать понятие, выявить сущность и характеристику понятия «адаптация», изучить особенности психологической адаптации учащихся к среднему звену общеобразовательного учреждения, рассмотреть тревожность, самооценку и уровень притязаний как составляющие психологической адаптации учащихся.

2. Подобрать диагностический комплекс методик для эмпирического исследования, выявить уровень адаптации учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

3. Разработать и провести программу адаптации для учащихся пятого класса, с целью выявления изменения уровня адаптации учащихся к среднему звену общеобразовательного учреждения.

4. Провести контрольную диагностику для выявления изменения уровня адаптации учащихся, сравнить результаты, сделать выводы.

5. Осуществить интерпретацию полученных результатов и сформулировать выводы.

Гипотеза исследования: выявление проблемы психологической адаптации учащихся пятых классов к среднему звену общеобразовательного учреждения позволит разработать комплексную программу мероприятий, направленных на повышение эффективности процесса адаптации учащихся пятого класса.

Эмпирическая база исследования:

Эмпирическое исследование проблем психологической адаптации учащихся к среднему звену общеобразовательного учреждения, было организовано на базе: МОУ «СОШ с. Старая Порубежка Пугачевского района

Саратовской области им. И.И. Лободина».

В исследовании принимали участие 52 учащихся пятых классов. Для проверки, т.е. подтверждения или опровержения гипотезы данного исследования, мы выделили экспериментальную и контрольную группу, участвовавших в эксперименте учащихся. .

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) Анализ и обобщение литературных источников;
- 2) Методы сбора информации – тестирование;
- 3) Методы статистической обработки: χ^2 -Пирсона,;
- 4) Методы интерпретации полученных данных

В работе применялись следующие психодиагностические методики:

1. «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И).
2. Диагностика уровня школьной тревожности «Методика Филипса».

Теоретико-методологическая база исследования основана на положениях гуманистического, лично-ориентированного подхода к воспитанию учащихся, склонных к дезадаптации; лично-ориентированном, аксиологическом и культурологическом подходах к организации учебно-воспитательного процесса; культурологический, рассматривающий педагогический процесс в определенной поликультурной среде образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования. Полученные в ходе исследования теоретические и эмпирические данные могут быть использованы как определяющие факторы, по которым будут отслеживаться проблемы психологической адаптации обучающихся при переходе к среднему звену общеобразовательного учреждения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Психологическая адаптация – это сложное многоуровневое и разнокачественное психологическое явление, адаптационные способности школьников должны изучаться также как многоуровневые и обеспечивающие согласованное, эффективное и оптимальное функционирование разнокачественных психических процессов и явлений;

- школьная психологическая адаптация – это активный процесс, его протекание носит перманентный характер, развитие адаптационных способностей выпускников школы происходит в непрерывном активном процессе взаимодействий с образовательной средой с 1 по 11 классы.

Для продолжения изучения исследовательской работы необходимо в следующем параграфе более подробно остановиться на особенностях адаптационных процессов у обучающихся пятых классов при переходе в образовательное пространство среднего звена общеобразовательного учреждения.

Изменения в психическом формировании развития младшего школьника связаны, прежде всего, с учебной деятельностью и в психическом развитии подростка основная роль принадлежит установленной системе социальных взаимоотношений с окружением.

Проблемы пятиклассников связаны с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками. Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. Все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

Как основные факторы риска на этапе перехода из начальной школы в среднюю выделяют:

- изменение социального окружения, потери старых дружеских связей, необходимость установления новых межличностных контактов в малознакомой группе (классе);
- увеличение академической нагрузки; повышение уровня академической готовности, идущей при получении навыков в младшей школе, задачам и требованиям, предъявляемым в средней школе;
- изменение статуса школьника с позиции «старшего» в младшей школе на позицию «новичка» в средней школе;
- необходимость ориентироваться в новых условиях образовательного учреждения, включающих свою организационную систему, систему норм и правил;
- изменение отношений между учителем и учеником, отношения становятся более формализованными и менее личными, близкими;
- уменьшение контроля со стороны учителей;
- изменение системы оценки знаний

Сложность задач адаптационного периода значительно увеличивает риск школьной дезадаптации. Не все обучающиеся пятого класса с высоким уровнем психологической готовности, могут успешно справиться с трудностями в обучении и общении, внутренними психологическими проблемами.

Конечно же, адекватное восприятие ребенком своего школьного окружения, успешное установление отношений с одноклассниками и новыми учителями весьма затрудняются, если у него высок уровень личной и школьной тревожности.

Таким образом, осложняется сам процесс учения, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего ученика. Такое состояние часто сопровождается

внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, ответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и уже не хочет идти в школу. Соматически ослабленные дети являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Существуют следующие виды школьной дезадаптации пятиклассников:

1. Интеллектуальная – низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.

2. Поведенческая – несоответствие поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность).

3. Коммуникативная – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность, замкнутость, чрезмерная зависимость).

4. Эмоциональная – тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем, нежелание посещать школу. Немалая роль в успешном прохождении периода адаптации отводится личностным особенностям детей, сформировавшимися на предшествующих этапах развития: умению контактировать с другими людьми, владению необходимыми навыками общения, способностью определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по выявлению проблемы психологической адаптации обучающихся при переходе к среднему звену общеобразовательного учреждения должна проводиться в ходе совместной деятельности педагогов, психологов,

администрации школы и родителей обучающихся. Также должна быть разработана специальная план-программа, в которой будут отслеживаться проблемы психологической адаптации обучающихся при переходе к среднему звену общеобразовательного учреждения. В связи с этим выделяются основные направления работы:

1. Организационная работа (проведение больших и малых педсоветов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами).
2. Социально – педагогическая и психологическая диагностика.
3. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и их родителями.
4. Методическая работа.
5. Рекомендации по профилактической работе.
6. Рекомендации по коррекционно-развивающей работе
7. Аналитическая работа.

Таким образом, проведение работы по сопровождению школьной адаптации обучающихся пятых классов при переходе к среднему звену общеобразовательного учреждения по данным направлениям будет становиться более четким и структурированным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс социально-психологической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

Социально-психологическая адаптация младших подростков может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков социального научения, когда, опираясь на общественный или групповой опыт, учащиеся избавляются от необходимости ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения.

Значение социальной адаптации возрастает в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения человека. В ситуации новизны у пятиклассников возникает эмоциональный дискомфорт и увеличивается риск школьной дезадаптации, когда внутренние психологические проблемы осложняют процесс учения. В этих условиях переход из начальной школы в среднюю является сложным, но при правильной организации он может способствовать психологическому, социальному росту ребенка, в ином случае — может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Важная роль в успешном прохождении периода адаптации отводится личностным особенностям детей, сформировавшимся на предшествующих этапах развития: умению контактировать с другими людьми, владению необходимыми навыками общения, способности определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими.

Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты. В этих условиях целью работы педагога-психолога является создание условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене, чтобы обеспечить его дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие.

Мы предположили, что адаптация учащихся при переходе из начальной в основную школу будет эффективна при условии внедрения системы научно-методических рекомендаций предназначенных учителям и психологам по адаптации младшего подростка к учебно-воспитательному процессу в среднем звене общеобразовательной школы.

В начале учебного года у пятиклассников была выявлена повышенная школьная тревожность, уровень общей тревожности был отмечен у 76% пятиклассников. Для большинства учащихся характерным являлось беспокойство и преобладание отрицательных чувств. В мотивационной сфере определенные проблемы в адаптации к школьной жизни испытывали 76% школьников.

После реализации научно-методических рекомендаций, включающих работу с учителями, родителями и пятиклассниками, по итогам контрольной диагностики, было отмечено снижение школьной тревожности с 76% до 30%, повышение учебной мотивации и преобладание положительных чувств у пятиклассников.

В результате выполнения исследований (первичного и контрольного), формирующего эксперимента и сравнительного анализа результатов гипотеза подтвердилась.

Разработанная и реализованная на практике коррекционная программа была направлена на создание условий для успешной адаптации пятиклассников к учебным и жизненным ситуациям

Программа имела целью развитие средств самопознания тревожных детей, повышение представлений о собственной ценности, на развитие мотивов межличностных отношений и развитие уверенности в собственных силах. Это необходимо для того, чтобы обеспечить ребенка средствами, позволяющими ему наиболее эффективно вступать во взаимодействия, решать встающие перед ним каждодневные задачи.

Работу по преодолению школьной дезадаптации необходимо проводить в коллективах детей с первого дня пребывания в школе.

Предложенная методика адаптации показала на практике, как изменяется эмоциональное состояние каждого ребенка в большей или в меньшей степени, которое непосредственно сказывается на успешности адаптации к школьной жизни. Практическое применение метода релаксации является новым для педагогики и эффективным методом, не только для адаптации детей к школе, но и в целом для достижения цели социализации детей в школе.

Практика показала необходимость дифференцированного подхода к этой проблеме, то есть осуществление индивидуального подхода или работу с группой детей, чтобы избежать школьной дезадаптации.