

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь аддиктивного поведения и групповой
идентификации подростков**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Корнилаевой Ирины Николаевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись

дата

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

М. В. Григорьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Согласно современным подходам в работе с малыми группами подростков, существует проблемы адаптации подростков в контексте социума. Несомненно, данная проблема связана с вопросом касающимся коррекции поведения и психических состояний подростков имеющих трудности в развитии, связанными с аддиктивным поведением, влиянием неблагоприятной микросреды. одной из практических задач педагога-психолога при работе с данной категорией клиентов является поиск путей диагностики и коррекции неблагоприятных состояний, поведения, детерминант нарушений, которые мешают развиваться и негативно влияют на процессы развития в целом, и в контексте отдельных сфер развития.

Всё ещё в современной России сохраняются проблемы, связанные с ростом количества детей и подростков, употребляющих психоактивные вещества, имеющих проблемы с законом, в связи с этим находящиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому статистический рост подобных негативных проявлений в подростковой среде ведёт к нарушениям поведения. В этом заключается актуальный запрос социальной политики в отношении путей диагностики и коррекции психического развития детей подростков с аддиктивным поведением.

Проблемная ситуация, сложившаяся в обществе, способствует вовлечению подростков в круг потребляющих психоактивные вещества через различные средства и приемы транслируемой рекламы (предпочитаемая марка сигарет, пива и т.д.). Подражание рекламным героям приводят подростков к первичному употреблению психоактивных веществ (ПАВ), тем самым вызывая привлекательное психическое состояние и зависимость.

Согласно разнообразным исследованиям специалистов в сфере медицины, психологии, психиатрии, социологии, наркологии, проблема аддиктивного поведения является одной из центральных. Аддикция - это вид деструктивного поведения, относящиеся к поведению связанному со

стремлением к уходу от реальности, посредством приема психоактивных веществ. Между тем, в рамках клинической классификации расстройств российского общества психиатров, аддикции подразделяются на три группы:

1. химические аддикции - это зависимость от алкоголя, наркотиков, различных психоактивных веществ, в том числе аптечной наркомании.

2. нехимическая аддикция - предполагает зависимость в контексте определенных видов поведений, например, зависимость от азартных игр, компьютерных игр и так далее.

3. промежуточная аддикция - форма деструктивного поведения, связанная с нарушением пищевого поведения.

Все представленные высшие формы аддикции статистические часто наблюдаются у детей и подростков в период подросткового возраста.

В современной науке все большее значение придается изучению аддикции как одной из форм девиантного, отклоняющегося от нормы поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Настоящее время психологическая наука уже располагает огромными сведениями о конкретных негативных воздействиях ПАВ на психические познавательные процессы, свойства, состояния и личность подростка (У.А. Абшаихова, Э.Е. Бехтель, В.С.Битенский, Б.С. Братусь, А.В. Гоголева, В.В. Гульдман, Т.А. Донских, В.Ю. Завьялов, С.А. Завражин, Н.Я. Иванов, Д.В. Колесов, В.Т. Кондратенко, Ц.П. Короленко, С.А. Кулаков, А.Е. Личко, Т.И. Петракова, Ю.В. Попов, Н.А. Сирота, И.Н. Толстых, Т.В. Темиров, Л.К. Фортова, В.М. Ялтонский и др.).

Представленные авторы, работая над проблемой аддиктивного поведения и влияния психоактивных веществ на психические процессы, свойства и личностные характеристики подростков отмечают, что особое значение имеют факторы групповой вовлечённости подростков, предрасположенности подростков к девиантному поведению. Изучены факторы влияющие неблагоприятно на процессы употребления психоактивных веществ в подростковой среде, а именно неблагоприятная

семейная обстановка, насилие в семье, алкоголизация одного из родителей, наличие психиатрического диагноза у одного из родителей, стратегии общения, носящие насильственное и манипулятивное воздействие на подростка.

Особое место занимают исследования, посвященные отношению ближайшего социального окружения (родителей, педагогов и сверстников) к проявлению девиаций в подростковой субкультуре (З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова, В.С. Битенский, В.А. Глушко, А.В. Гоголева, В.Ю. Завьялов, А.Е. Личко, Н.А. Сирота, В.С. Собкин, Б.Г. Херсонский, В.М. Ялтонский и др.).

Накоплен значительный материал, свидетельствующий о влиянии на психологические благополучие подростков факторов внешних условий: стилевых особенностей, состава семьи, криминализации подростков, и нарушении практик воспитания (вследствие алкоголизации, лишения родительских прав, смерти родителей (Л.И. Булотайте, Е.Л. Григоренко, Т.В. Корнилова, Н.И. Кузнецова, П.И. Сидоров, С.Д. Смирнов, В.С. Собкин, Д.В. Четвериков и др.).

Тема данной исследовательской работы взаимосвязь аддиктивного поведения и групповой идентификации подростков.

Гипотеза: существует связь между аддиктивным поведением и групповой идентификацией подростков.

Объектом исследования являются аддиктивное поведение и идентификация подростков.

Предмет: взаимосвязь аддиктивного поведения с групповой идентификацией подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы понятия «аддиктивное поведение».
2. Проанализировать основные научные подходы к исследованиям идентификации подростков в отечественной и зарубежной психологии.

3. Рассмотреть методики, определяющие аддиктивное поведение подростков, а так же методы групповой идентификации подростков.

4. Провести исследования взаимосвязи аддиктивного поведения и групповой идентификации подростков.

5. Проанализировать результаты исследований, сделать выводы и дать психолого-педагогические рекомендации по профилактике аддиктивного поведения.

В исследовательской работе будут использованы следующие методы и методики, а именно: изучение литературы по теме исследования, опросы, тестирования, экспертная оценка, качественный и количественный анализ данных. Среди конкретных диагностических методик будут использоваться:

1. Тест «Склонность к зависимому поведению В. Д. Менделевича [20].
2. Диагностика потребностей в поисках ощущений М. Цукермана [28].
3. Тест на аддикцию Г. В. Лозовой. [20].
4. Методики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан [27].

В исследовании принимали участие студенты Саратовского техникума отраслевых технологий города Саратова, в количестве 60 человек из них 41 мальчик и 19 девочек.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает 44 страницу, библиография включает 38 источников. В первой главе раскрыто теоретическое обоснование понятий «аддиктивное поведение» и «идентификация подростков». Во второй части работы представлены методы и методики исследования данных понятий на группе подростков, описана исследовательская база и организация исследования. Проведен анализ результатов работы и описаны психолого-педагогические рекомендации по профилактике аддиктивного поведения. В заключении сделаны выводы по теоретическим аспектам, применяемым методикам и анализу проведенного исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В исследование аддиктивного поведения и идентификации личности подростков участвовало 60 детей в возрасте 16-17 лет.

При выявлении склонности к зависимому поведению по методике В.Д. Менделевича выяснилось, что признаки тенденции к аддиктивному поведению выявились у 27% опрошенных. Признаки повышенной склонности определились у 23% испытуемых. Признаки высокой вероятности склонности к зависимому поведению оказались у 35% опрошенных студентов. Исходя из полученных данных, мы видим, что очень большой процент студентов склонны к зависимому поведению.

Следующим шагом было определение потребностей, в поисках ощущений М. Цукермана. Высокий уровень потребности в ощущениях выявился у 45% опрошенных. Средний уровень потребности в ощущениях проявился у 40% испытуемых. Низкий уровень показали 15% студентов. Эти данные показывают нам, что малый процент детей проявляют низкий уровень потребностей в ощущениях, то есть менее подвержены зависимому поведению, так как осторожные и предусмотрительные дети реже попадают под влияние пагубных привычек.

Тест на аддикцию Г.В. Лозовой определил количество испытуемых подверженных склонности к различным видам зависимостей.

Анализируя выше представленные результаты, можно сказать, что самый большой процент детей проявляют зависимость от компьютера, интернета и социальных сетей. Это объясняется тем, что сейчас интернет занимает огромную часть жизни человека. Интернет дает очень большие возможности для работы и отдыха. Но дети, с еще не сформированной психикой, быстро втягиваются и уже не могут без соцсетей, компьютерных игр, уходят в другую реальность.

На втором месте по зависимостям идет любовная и никотиновая по 12%. Склонность к любовной зависимости в возрасте испытуемых объясняется гормональными перестройками. Несозревшая психологически

личность, под действием гормонов, не может адекватно оценить свои желания и поступки и создает себе идеальный образ для поклонения.

На третьем месте стоит пищевая зависимость – 10%. С детства родители, успокаивая детей, дают что-нибудь съедобное. Включается механизм, что если плохо нужно поесть. Это фиксируется на подкорке ребенка и сопровождает его всю жизнь. В подростковом возрасте ребенок более всего подвержен стрессу. Формирование личности, большой объём новой информации, иногда даже изменение стереотипов – все это большой стресс для подростка. Поэтому в этом возрасте очень часто дети заедают свои переживания, как учила мама в детстве, что может перерасти в серьёзные последствия, такие как ожирение, булимия и тд.

Исследования идентификаций подростков по методике самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан дали нам следующие результаты. Адекватную самооценку имеют 48% опрошенных, это 29 человек. 52% студентов имеют отклоняющуюся от нормы самооценку, либо в сторону завышения, либо в сторону занижения.

Следующим шагом исследования является выявление взаимосвязи проявляющегося аддиктивного поведения подростков и их идентификации.

Проведя корреляционный анализ двух показателей, это аддиктивного поведения по методике В.Д. Менделевича и М. Цукермана и идентификаций подростков по методике самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан были выявлены следующие результаты, существует несколько достоверных связей двух исследуемых показателей.

Склонные к алкогольной зависимости подростки идентифицируют себя как не уверенные в себе личности. Самооценка таких детей занижена, психологическое состояние подавленное. Чувствует себя не нужным, не таким как все, и для того чтобы проявиться в обществе сверстников начинает употреблять алкоголь. Это придает ему уверенность в себе, уходит страх быть униженным и оскорбленным. Такое состояние создает эффект эйфории и употребление переходит в привычку. Так как показатель отрицательный (-

0,34) взаимосвязь обратная, то есть чем больше показатель склонности к алкогольной зависимости, тем меньше показатель идентификации.

Следующая взаимосвязь просматривается в склонности к игровой зависимости. Коэффициент корреляции в данном случае положительный (0,38). Это говорит о том, что взаимосвязь прямая, то есть чем больше показатель зависимости, тем более высоко идентифицирует себя подросток. Завышенная самооценка дает ребенку искаженное представление о реалиях, о том, что он может все.

Так же просматривается взаимосвязь между религиозной зависимостью и идентификацией подростка (-0,31). В данном случае, можно говорить о том, что неуверенный в себе ребенок с заниженной самооценкой пытается найти защиту и успокоенное в религии. Пытается уйти от реальной жизни путем создания образа поклонения и подражания. Религиозная зависимость, особенно в исламской вере, чревата неблагоприятными последствиями. Несформированную личность без труда можно завербовать в какую-то религиозную организацию.

Зависимость от курения так же имеет связь с идентификацией личности подростка (-0,32). Здесь самооценка ребенка находится за пределами нормы в сторону понижения. Подросток, в силу своей неуверенности не может отказаться от натиска социума, при это приняв предложения закурить чувствует как его значимость в коллективе нарастает, ему нравится это психологическое состояние, его поддерживают сверстники, он чувствует себя взрослее, увереннее. В дальнейшем привычка переходит уже в физиологическую.

Анализируя показатели корреляции по методикам Д.В. Менделевича и М. Цукермана, можно сказать, что под расположенность к зависимостям подпадают именно подростки с заниженным уровнем самооценки. Это как раз связано с желанием быть взрослее, быть увереннее в себе в глазах сверстников. Либо это уход от реальности, в силу не желания общаться с

реальными людьми, а возможность проявить себя, где то в другой реальности или под действием ПАВ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной исследовательской работы можно сказать, что все поставленные задачи были выполнены. Рассмотрены теоретические основы понятия «аддиктивное поведение». Проанализированы основные научные подходы к исследованиям идентификации подростков в отечественной и зарубежной психологии. Рассмотрены методики, определяющие аддиктивное поведение подростков, а так же методы групповой идентификации подростков.

Так же были проведены исследования взаимосвязи аддиктивного поведения и групповой идентификации подростков. Проанализированы результаты исследований, сделаны выводы и даны психолого-педагогические рекомендации по профилактике аддиктивного поведения.

Рассматривая в параллели понятия аддиктивного поведения и идентификации личности подростка, стало понятно, что ребенок с проявлениями аддиктивного поведения не может качественно идентифицировать себя в социуме. Такие дети более скрытны, замкнуты, не готовы к активному общению. У них другие ценности и желания. Они создают для себя мир другой реальности, где чувствуют себя более комфортно.

В результате исследования, проходящего на базе Саратовского техникума отраслевых технологий города Саратова, группы подростков в количестве 60 человек, 41 из которых мальчики 19-девочки, выявлены достоверные связи показателей: алкогольной, игровой, религиозной и никотиновой зависимости с идентификацией личности подростка.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что большинство авторов, рассматривающих данную проблематику, признают, что проблема усугубляется стремительным ростом различных новых видов аддиктивного поведения, которые имеют угрозу для психологического состояния, благополучия личности и общества в целом.