

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Социально-психологические и личностные факторы
девиантного поведения юношества**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Домниной Ольги Викторовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Мальшев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

М. В. Григорьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Данная тема представляет научный интерес и является актуальной, поскольку девиантное поведение, которое в самом общем виде понимается как нарушение социальных норм, в последние годы стремительно молодеет и приобретает массовый характер. Эти обстоятельства заставляют медиков, социологов, социальных психологов, работников правоохранительных органов все чаще обращаться к этому вопросу в поисках путей его решения.

В качестве общих причин отклонений в поведении выступают политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность общества, усиливающееся влияние различных псевдокультур, трансформация ценностных ориентаций молодежи, кризис института семьи, эпидемия разводов, увеличение потока информации из СМИ со сценами насилия, жестокости, убийств, порнопродукции и, как следствие, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, характеризующиеся отсутствием контроля за поведением в связи с чрезмерной занятостью родителей, уменьшением с начала 90-х годов воспитательного потенциала учреждений образования (ропуск пионерской и комсомольской организаций и потеря интереса детей и учащейся молодежи к общественной работе; потеря массовости в спортивно-оздоровительной работе). Все эти факторы подрывают веру ребенка в себя, не способствуют формированию эффективных навыков саморегуляции и самоутверждения в жизненноважных ситуациях, порождают чувство одиночества и незащищенности.

Социальные отклонения могут быть отрицательными (алкоголизм) или положительными (творчество). Поведение, которое отклоняется от морально-нравственных норм общества, может проявляться в разных формах социальной патологии: пьянстве, воровстве, наркомании, бродяжничестве и многих других. Все эти девиации объединяет один общий признак – их совершению предшествует аморальное поведение. По утверждению И.С.

Кона, все формы девиантного поведения взаимосвязаны. Пьянство, агрессивность, употребление наркотиков и противоправное поведение образуют как бы единый блок, поэтому вовлечение подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения и в другой [19, с.97]. В свою очередь, не столь жестко, но противоправное поведение, связано с нарушением норм психического здоровья. Совпадают до некоторой степени и социальные факторы, которые способствуют девиантному поведению (травматические жизненные события, школьные трудности, влияние девиантной субкультуры или группы).

Нельзя не упомянуть еще об одной проблеме. В России в последние годы растет число подростков и юношей, основной жизненной целью которых является успех и материальное благополучие любой ценой. Утратили общественную ценность и значимость труд и учеба, жизнь приобрела прагматический характер - больше получать привилегий, благ и меньше учиться и работать. Поэтому в стране значительно возрос уровень подростковой и юношеской преступности в сфере социально-экономических отношений. Многим подросткам и юношам свойственна ориентация на личное материальное благополучие, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. Нередко ими руководит не только корысть и стремление удовлетворить свои потребности. Их может привлекать сам процесс совершения преступления, участие в асоциальных и противоправных действиях за компанию, чтобы не прослыть трусом и слабаком и т.п.

Все выше сказанное заставляет ученых из разных областей более тщательно исследовать причины, формы, динамику девиантного поведения, разрабатывать более эффективные меры социального контроля: превентивные, профилактические, коррекционные, реабилитационные.

Проблемами формирования и профилактики девиантного поведения занимались такие ученые как М. Вебер, Ч. Беккарло, Э. Фэрри, Г. Парсонс и другие. Методологические основы проблемы девиантного поведения

представлены и в отечественной науке. В области девиантологии - это работы Я.И. Гилинского, В.С. Афанасьева, Б.М. Левина; в области современной социологии права – труды В.Н. Кудрявцева, В.П. Казимирчука, Ю.В. Кудрявцева [6, с.17].

Проблема проявления девиантных форм поведения у подростков в аспекте внутрисемейных отношений исследовалась Ю.Р. Вишневым, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизаровой, А.В. Меренковой, В.Д. Москаленко, Г.П. Орловой, Б.С. Павловой, В.Г. Поповой, В.Т. Шапко и другими [24, с.31].

В работах В.С. Афанасьева, Б.Н. Алмазова, Г.Ф. Кумарина, И.А. Невского, В.В. Лозового, В.Г. Степанова представлена проблема влияния школьной среды на процесс социализации молодежи, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся [6, с.23].

Признавая достаточную разработанность заявленной темы, стоит отметить, что в условиях рыночной экономики проблема подростковых девиаций требует дальнейшего изучения.

Цель: изучить социально-психологические и личностные факторы девиантного поведения юношества.

Объект: девиантное поведение юношества.

Предмет: социально-психологические и личностные факторы девиантного поведения юношества.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к исследованию проблемы формирования девиантного поведения;
2. Изучить причины и факторы формирования девиантного поведения;
3. Охарактеризовать психологические особенности юношей, склонных к девиантному поведению;
4. Исследовать взаимосвязь склонности к девиантному поведению с самоотношением, социально-психологическими установками и стилями педагогического общения в группах девушек и юношей.
5. Осуществить интерпретацию полученных результатов и

сформулировать выводы.

Гипотеза исследования: существуют различия в выраженности и особенностях взаимосвязи склонности к девиантному поведению с самоотношением, социально-психологическими установками и стилями педагогического общения у юношей и девушек.

Эмпирическая база исследования:

В эмпирическом исследовании в качестве испытуемых приняли участие 53 юноши и 53 девушки в возрасте 17-18 лет. Все респонденты являются учащимися первых курсов вузов г. Саратова. Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) Анализ и обобщение литературных источников;
- 2) Методы сбора информации – тестирование;
- 3) Методы статистической обработки: t- критерий Стьюдента, г- Пирсона;
- 4) Методы интерпретации полученных данных

В работе применялись следующие психодиагностические **методики:**

1. «Методика исследования самоотношения» С.Р. Пантилеева (МИС)
2. «Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла.
3. «Определение стиля общения педагога» А. А. Леонтьева.
4. «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной

Теоретико-методологическая база исследования основана на положениях гуманистического, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся, склонных к девиантному поведению; личностно-ориентированном, аксиологическом и культурологическом подходах к организации учебно-воспитательного процесса; концепции влияния семейных отношений на развитие личности.

Практическая значимость исследования. Полученные в ходе исследования теоретические и эмпирические данные могут быть

использованы при проведении лекционных и семинарских занятий со студентами, изучающими дисциплины «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Психология девиантного поведения», а также при разработке методических материалов по профилактике девиантных форм поведения среди учащихся в системе образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Девиантное поведение трактуется как устойчивое поведение личности, которое отклоняется от наиболее важных социальных норм, причиняет реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождается социальной дезадаптацией.

Социальные отклонения могут быть отрицательными (алкоголизм) или положительными (творчество). В случае негативного девиантного поведения в обществе применяются разнообразные формальные и неформальные санкции (лечение, изоляция, исправление или наказание правонарушителя)

Девиантное поведение характеризуется сложной природой организации и детерминировано воздействием разнообразных и многочисленных факторов: экономических, социальных, демографических, культурологических и др.

Отечественная психология поддерживает точку зрения о влиянии наследственных особенностей организма на формирование личности. Однако она твердо стоит на позиции того, что индивид становится личностью в только в социуме, усваивая накопленный человечеством опыт и знания при активном участии других людей. Это становится возможным только в процессе конвергенции двух факторов, а именно, сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития. Это взаимодействие представляет собой единство биологических, индивидуально-значимых и социально-типических черт и качеств.

Таким образом, развитие личности и ее аномалии необходимо исследовать в социально обусловленной и развивающейся жизнедеятельности, а также учитывать изменения в системе отношений отношений ребенка с окружающей действительностью.

Юношеский возраст характеризуется по сравнению с подростковым большей дифференцированностью эмоциональных переживаний и реакций, а также повышением самоконтроля и саморегуляции. Настроения юношей

являются более устойчивыми и осознанными, и соотносятся с гораздо более широким кругом социальных условий. Происходит расширение круга личностно-значимых отношений, которые всегда эмоционально окрашены и проявляются в развитии так называемых высших чувств. Происходит усвоение определенной системы нравственных норм и принципов, которые трансформируются в сложную гамму моральных чувств, прежде всего это касается чувства долга перед обществом и окружающими людьми.

Во второй главе настоящей выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое исследование социально-психологических и личностных факторов девиантного поведения юношества. Его результаты можно кратко обобщить следующим образом:

1. Результаты исследования, полученные по методике определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла показали, что между группами девушек и юношей существуют значимые различия по пяти шкалам из шести: склонности к преодолению норм и правил, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, склонности к волевому контролю эмоциональных реакций, склонности к деликвентному поведению.

2. Очевидно, что юноши более склонны к отрицанию общепринятых норм, ценностей и образцов поведения, во взаимоотношениях с другими людьми они чаще проявляют агрессию и решают проблемы посредством насилия. Юноши демонстрируют большую склонность к риску и выраженную потребность в острых ощущениях. В отличие от девушек, юноши характеризуются более слабым волевым контролем эмоциональной и поведенческой сферы.

3. Девушки во взаимоотношениях с людьми чаще проявляют конформность, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения, стараются контролировать поведенческие реакции. В группе девушек практически не выражены агрессивные тенденции, они не приемлют насилия как средства решения проблем или как способа выхода из

фрустрирующей ситуации.

4. Опираясь на результаты, полученные по методике исследования самооотношения, можно заключить, что девушки значительно превосходят юношей по уровню закрытости и самоуверенности. Девушки демонстрируют желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Они склонны избегать открытых отношений с самими собой; причиной может быть или недостаточность навыков рефлексии, поверхностное видение себя, или осознанное нежелание раскрывать себя, признавать существование личных проблем. Данная особенность позволяет им чувствовать себя уверенно, дает ощущение силы собственного "Я". Девушки высоко оценивают свой духовный потенциал, склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость. Уверенность в себе помогает им противостоять средовым воздействиям, рационально воспринимать критику в свой адрес.

5. Для юношей характерно более избирательное отношение к себе. Они склонны высоко оценивать ряд своих качеств, признавать их уникальность. Другие же качества явно недооцениваются, поэтому замечания окружающих могут вызвать ощущение малоценности, личной несостоятельности. В привычных для себя ситуациях юноши сохраняют работоспособность, уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. При неожиданном появлении трудностей уверенность в себе снижается, нарастают тревога и беспокойство.

6. Девушки более ориентированы на процесс выполнения деятельности, мотивированы на стабильность, для них важно соблюдать определенный режим, график, чтобы они могли качественно выполнять свои функциональные обязанности. Юноши превосходят девушек направленностью на результат деятельности и власть. У них более выражены стремление к достижению и умение идти к поставленным целям, не смотря на возникающие на их пути трудности и препятствия.

7. *Результаты корреляционного анализа в группе юношей* позволяют

утверждать, что склонность к девиантному поведению снижается, если личность ориентирована на внутреннюю честность, на достаточно развитую рефлексию и глубокое понимание себя. Если юноша критичен по отношению к себе, если чувствует, что его ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, если во взаимоотношениях с людьми он ориентирован на собственное видение происходящего, если он уверен в себе, то в сотрудничестве с другими юноша способен разрешать проблемные ситуации социально приемлемым способом. И наоборот, неуважение к себе, связанное с неуверенностью в своих возможностях, осознанное нежелание раскрывать себя и признавать существование личных проблем, повышенная чувствительность к замечаниям и критике окружающих в свой адрес, жесткость, делает юношу обидчивым и ранимым, склонным не доверять своей индивидуальности. В результате формируется защитная агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия.

Вероятность проявления различных форм девиантного поведения в группе юношей возрастает при усилении их социально-психологических установок на результат, эгоизм и власть, а также при оценке педагогического стиля, как подавляющего их самостоятельность и инициативу, демонстрирующего безразличие и жесткость в общении с учащимися.

В группе девушек нами выявлено большое количество взаимосвязей показателей самоотношения и видов девиантного поведения. Можно с уверенностью утверждать, что высокий уровень самоуважения, внутренняя честность, открытость отношений человека с самим собой, достаточно развитая рефлексия и глубокое понимание себя, уверенность в своих возможностях, достаточный волевой контроль, отношение к себе как к человеку, способному вызывать уважение у окружающих, способствуют у девушек снижению проявления девиантных форм поведения.

Также снижает вероятность проявления девиантных форм поведения в группе девушек процессуальная направленность их деятельности, склонность

следовать общепринятым нормам поведения и контролировать свои потребности, влечения, эмоциональные реакции, а также оптимальный уровень установки на альтруизм.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о существовании различий в выраженности и особенностях взаимосвязи склонности к девиантному поведению с самоотношением, социально-психологическими установками и стилями педагогического общения у юношей и девушек, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждому обществу свойственны определенные формы социальных отклонений и в тех масштабах, какие вытекают из конкретно-исторических условий его существования – социальных, экономических, политических, нравственных и пр. Объем социальных отклонений позволяет судить о нравственном климате данного общества, уровне законности и правопорядка, степени сплоченности социальных групп.

Оценка любого поведения подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение часто называют девиантным.

Девиантное поведение — это совершение поступка, который противоречит нормам социального поведения конкретного сообщества. Основными видами девиантного поведения считают преступность, наркоманию, алкоголизм, самоубийство, проституцию.

Девиантное поведение характеризуется сложной природой организации и детерминировано воздействием разнообразных и многочисленных факторов: экономических, социальных, демографических, культурологических и др.

Целью нашего исследования явилось изучение социально-психологических и личностных факторов девиантного поведения подростков. В результате исследования было установлено, что юноши более склонны к проявлению девиантных форм поведения, чем девушки.

Склонность к девиантному поведению у юношей связана с низким уровнем рефлексии, уверенности в себе и принятия другими, социально-психологическими установками на результат, эгоизм и власть, а также с жесткостью, безразличием и подавлением инициативы со стороны педагогов.

Склонность к различным формам девиантного поведения у девушек связана с низким уровнем самоуважения и аутосимпатии, альтруистической направленностью, а также недоброжелательностью, безразличием и

жесткостью со стороны педагогического состава. Результаты многочисленных исследований подтверждает тот факт, что расхождения между личностными характеристиками педагога и учащегося могут проявляться в ухудшении интеллектуальной деятельности и нормативного поведения последнего в совместном учебно-педагогическом процессе.

Полученные результаты в очередной раз подтверждают значимость в жизни учащихся взрослых, наличие между ними сотрудничества, в результате которого будут формироваться новые продуктивные способы их социального взаимодействия, позитивное отношение подростков и юношей к себе и обществу. Расширение сферы их сотрудничества и содержательных контактов являются необходимыми условиями преодоления возрастных кризисов и профилактики девиантных форм поведения.