

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь стилей детско-родительских отношений с учебной  
мотивацией и выработкой общеучебных навыков младших  
школьников**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 3 курса 355 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кирюшкиной Екатерины Владимировны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

М. В. Григорьева

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы в том, что младший школьный возраст это период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития различных сторон психики ребенка, поэтому необходимо учитывать, как можно больше факторов, влияющих на развитие навыков и умений младших школьников.

Вопрос уровня учебной мотивации в наше время так же весьма актуален. Это обусловлено снижением общего уровня знаний среди учеников, затруднения, возникающие при сдаче экзаменов, общим равнодушием к учебной деятельности у подростков. Учебная мотивация должна быть ориентирована на основную цель учебной деятельности – получение навыков и знаний, в соответствии с новыми ФГОС. Но зачастую мотивы к обучению у школьников обусловлены социальными факторами: желанием занять определенное место среди одноклассников, желанием угодить учителям и понравиться им, желанием оправдать надежды родителей, боязнью наказания с их стороны. Многие же школьники совершенно равнодушны к учебе и не имеют никаких мотивов, кроме получения аттестата.

Именно поэтому изучение данной проблематики стало так остро. Появилась необходимость объяснить и показать родителям, как важно внутрисемейное воспитание и как оно прямым образом влияет на желание и возможности получения хороших и качественных знаний в школе.

Исследование взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и учебной мотивации поможет в дальнейшем определиться родителям и учителям, как правильно построить свое взаимодействие с детьми, чтобы обучение прошло более мягко и продуктивно для всех участников этого процесса.

Теоретико-методологическая основа исследования включает в себя научные труды, раскрывающие специфику детско-родительских отношений Эйдемиллера Э.Г., Юстицкиса В.В., Дружинина В.Н., Варга А.Я.,

Петровского А.В., Спиваковской А.С., Столина В.В., Шнайдера Л.Б. и др. Мотивация рассматривается согласно исследований проведенных Дэкерсом Л., Маслоу А. Г., Нюттена Ж., Хеккаузенем Х., Асеевым В. Г., Божовичем Л.И., Гинзбургом А.Л., Ильиным Е.П.

**Целью** является выявление связи стилей детско-родительских отношений, учебной мотивации и учебных навыков младших школьников.

**Объектом** исследования являются стили детско-родительских отношений, учебные навыки и учебная мотивация младших школьников.

**Предмет:** взаимосвязь стилей детско-родительских отношений с учебной мотивацией и овладением учебными навыками младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические основы стилей детско-родительских отношений и их значение в развитии личности младших школьников.
2. Проанализировать основные научные подходы к пониманию сущности и структуры учебной мотивации и учебных навыков и умений.
3. Рассмотреть методики определяющие стили детско-родительских отношений, уровень учебной мотивации и уровень овладения общеучебными навыками и умениями младших школьников.
4. Провести исследования взаимосвязи детско-родительских отношений, школьной мотивации и получения общеучебных навыков младших школьников.
5. Проанализировать результаты исследований, сделать выводы и дать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации взаимоотношений детей и родителей, с целью повышения школьной мотивации, учебных навыков и умений младших школьников.

**Гипотеза исследования:** существует связь между детско-родительскими отношениями, уровнем учебной мотивации и сформированностью общеучебных умений и навыков младших школьников.

**Эмпирическая база исследования:**

Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы (в дальнейшем МОУ СОШ) села Елшанка Воскресенского района Саратовской области. В исследовании принимали участие младшие школьники 3-4 класс в количестве 40 человек, из которых 21 мальчик и 19 девочек и их родители в количестве 40 человек.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись различные методы: это изучение литературы по теме исследования, опрос, тестирование испытуемых, экспертная оценка, качественный и количественный анализ полученных данных. Так же были использованы конкретные методики исследования:

1. направленные на выявление стилей детско-родительских отношений. А именно: тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, методика ОРО [9]; опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской [23].

2. мотивация рассматривается согласно исследованиям, проведенным Н. Г. Лускановой [20] и М.Р Гинзбургом [11].

3. определяющие уровень сформированности общеучебных умений и навыков школьников М.А. Ступницкой [39].

### **Объём и структура исследования.**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает 53 страницы, библиография включает 48 источников. В первой главе раскрыты теоретические основы стилей детско-родительских отношений и их значение в развитии личности младших школьников, проанализировать основные научные подходы к пониманию сущности и структуры учебной мотивации и учебных навыков и умений. Во второй части работы представлены методы и методики исследования данных понятий на группе подростков, описана исследовательская база и организация исследования. Проведен анализ результатов работы и описаны психолого-педагогические рекомендации.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы (в дальнейшем МОУ СОШ) села Елшанка Воскресенского района Саратовской области. В исследовании принимали участие младшие школьники 3-4 класс в количестве 40 человек и их родители в количестве 40 человек.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе была проделана работа с детьми младшего школьного возраста 3-4 классы. Им было предложено пройти два тестирования на выявление учебной мотивации. Диагностику учебной мотивации в данном исследовании определяли с помощью методики Лускановой Н.Г. и Гинзбурга М.Р.

На втором этапе была работа с родителями. Определялись стили детско-родительских отношений младших школьников и их родителей. Взрослым было предложено ответить на вопросы двух анкет. Использовались две методики выявления стилей детско-родительских отношений это тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина и методика ОРО, опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской.

Третьим этапом была работа с педагогами, преподающими в этих классах. Для выявления овладения младшими школьниками общеучебными навыками и умениями педагогам было предложено пройти опрос, в котором они отметили, в какой мере тот или иной школьник обладает различными навыками и умениями. Было принято решение использовать методику «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» М. Ступницкой. Данная методика позволяет оценить сформированность общеучебных знаний и навыков по трем направлениям:

- интеллектуальное
- организационное
- коммуникативное

Далее был проведен корреляционный анализ всех исследуемых показателей. Анализируя данные, было отмечено, что просматривается одна

достоверная связь мотивации (по Лускановой) и удовлетворенности отношениями с ребенком (по Марковской). Отсюда можно сделать вывод, что родители, которые удовлетворены отношениями с ребенком, ведут себя более спокойно и демократично, им нравится общаться с ребенком, он не вызывает у них раздражения и напряжения. Ребенок, чувствуя положительное отношение к себе родителей, определяет себя, как защищенный, нужный, любимый. Когда эмоциональный фон ребенка стабилен, то он готов познавать мир, он не отвлекается на семейные проблемы или конфликты, он открыт знаниям. Поэтому уровень мотивации у детей, чьи родители удовлетворены отношениями с ними, выше. Коэффициент корреляции в данном случае положительный, это говорит о том, что чем выше показатель удовлетворенности ребенком, тем выше будет мотивация к учебе.

Также просматриваются еще несколько тенденций. Мягкость и строгость, автономность и контроль в детско-родительских отношениях и мотивация по Лускановой. Здесь мы видим отрицательный коэффициент корреляции, что говорит об обратной связи этих показателей. То есть чем выше контроль за ребенком, за его действиями, поведением, тем ниже желание ребенка учиться. Тотальный контроль ограничивает ребенка в его стремлениях к самостоятельности и познанию. Малейшие отклонения в его деятельности контролируются и выносятся на обсуждение и критику. В таком случае ребенок может полностью закрыться от получения знаний. Следовательно, те родители, которые мягки в воспитании и дают детям свободу действий, получают более мотивированных к учебе детей, детей с креативным образом мысли. Контроль выполнения домашних заданий, строгое отношение родителей к низким оценкам по успеваемости ограничивает детей в их творческих проявлениях и начинаниях. Рассматривая детско-родительские отношения и знания и умения, которыми обладают дети, также определилась некая взаимосвязь. Здесь сразу видно, что контроль, так же как и в случае с мотивацией, влияет на овладение

навыками и умениями ребенка. Так как показатель, так же как и в первом случае отрицательный существует обратная зависимость. Чрезмерный контроль не дает ребенку повысить свои интеллектуальные, организационные и коммуникативные навыки. Он постоянно боится сделать ошибку, сделать что-то не так. В таком случае ребенок находится в состоянии стресса и не готов к познанию.

Значение коэффициента корреляции показателей отвержение-принятие и интеллектуальные навыки также показывает нам значимость принятия ребенка семьей. Если сравнивать с предыдущими показателями, то коммуникативные и организационные умения ребенок черпает при хорошем контроле. Здесь имеется в виду не тотальный, удушающий, а производительный, влияющий на ребенка положительно контроль. Дети подобно родителям, их контролирующим, организуют свою деятельность и последовательность действий. Коммуникативные умения ребенок получает лишь тогда, когда с ним контактируют, когда родители участвуют в жизни ребенка, ведут постоянный диалог, пусть даже этот диалог связан с контролем выполнения тех или иных функций. Принятие же ребенка родителем дает эмоциональную подпитку, как раз-таки влияющую на личный интерес ребенка к учебе. То есть это не принятые всеми оценки, рамки, в которые родители загоняют ребенка «контролем», а именно собственное желание познать новое.

Еще один показатель корреляции указывает на взаимосвязь детско-родительских отношений и общеучебных навыков и умений. Это последовательность-непоследовательность действий родителя и организационные навыки и умения школьника. Ребенок всегда действует и ведет себя подобно своему взрослому, поэтому правильное поведение родителя, той или иной ситуации, формирует у ребенка стратегию поведения и организацию действий. Если родитель говорит одно, а делает другое, то у ребенка не формируется четкого алгоритма действий в той или иной

ситуации. Он не может правильно организовать свой труд, распределить порядок действий.

Также из анализа корреляции видно, что удовлетворенность отношениями с ребенком влияет не только на мотивацию, но и на организационные навыки и умения.

Анализируя все выше перечисленные показатели корреляции можно сделать вывод о том, что взаимосвязь между детско-родительскими отношениями и учебной мотивацией и общеучебными навыками и умениями четко просматривается.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, можно сказать, что в данной работе были выполнены все поставленные задачи.

Рассмотрены теоретические основы стилей детско-родительских отношений и их значение в развитии личности младших школьников. Проанализированы основные научные подходы к пониманию сущности и структуры учебной мотивации и учебных навыков и умений. Рассмотрены методики определяющие стили детско-родительских отношений, уровень учебной мотивации и уровень овладения общеучебными навыками и умениями младших школьников. Проведены исследования взаимосвязи детско-родительских отношений, школьной мотивации и получения общеучебных навыков младших школьников.

Проанализированы результаты исследований и выявлены следующие взаимосвязи: автономность и контроль, а так же строгость и мягкость имеют обратную зависимость, как с учебной мотивацией, так и с обретением общеучебных навыков и умений. Удовлетворенность отношениями с ребенком также влияют на учебную мотивацию и умения и навыки. Еще один показатель, который выявил связь это непоследовательность и последовательность, и организационные навыки и умения.

Далее были даны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации взаимоотношений детей и родителей, с целью повышения школьной мотивации, учебных навыков и умений младших школьников.

Изучение данной проблематики показало, что детско-родительские отношения играют большую роль в получении ребенком знаний и умений в школе, в его стремлении к учебе и формированию его личности.

Рассматривая вопрос о стремлении ребенка к получению знаний определили, что у детей в младшем школьном возрасте мотивация к учебе зависит от внешних факторов, (получения хорошей оценки), которые не могут долгое время быть ведущими в его учебной деятельности. Выяснили,

так же, что именно стиль детско-родительских отношений, влияет на желание ребенка учиться и познавать новое.

Так же быстрота и качество овладения общеучебными навыками и умениями детей младшего школьного возраста напрямую зависит от воспитания в семье. Если ребенка в семье уважают, считаются с его мнениями и желаниями, поддерживают во всех начинаниях, дают возможность развиваться и тд., то ребенок более развит, способен к общению на различных уровнях, хорошо адаптируется к изменениям внешней среды, быстро воспринимает информацию и хорошо учится.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что большинство авторов, рассматривающих данную проблематику, признают демократический стиль воспитания самым продуктивным.