

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Риски в развитии профессиональной идентичности  
студентов ВУЗа**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ  
студентки 3 курса 302 группы  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»  
факультета психологии

Шишкиной Вероники Ивановны

Научный руководитель  
профессор кафедры  
педагогики, д. пед. н.,  
профессор,  
почетный работник  
ВПО РФ

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание



\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Г.И. Железовская

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
доцент кафедры  
педагогики,  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание



\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Е.И. Балакирева

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современные тенденции развития общества диктуют новые правила выстраивания своего будущего. Человек поставлен в ситуацию множественности выборов и принятия решения. Важное направление – это поиск ответа на вопрос чему и где учиться. На него сегодня отвечает каждый человек – это какую образовательную траекторию выбрать, чтобы в дальнейшем максимально самореализоваться, найти себя в профессии и жизни.

Глобальные тренды свидетельствуют -получение новых навыков, знаний, профессиональных компетенций будут сопровождать всю сознательную жизнь человека(концепция непрерывного образования взрослых в РФ на период до 2025 года<sup>1</sup>). Поэтому осознанный подход к самоопределению при выборе образования, профессии, карьеры становится все более актуальным. Одной из задач Концепции обозначено формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования взрослого населения по вопросам карьеры. Профориентационная работа в ВУЗе тесно связана с процессом развития профессиональной идентичности. Поэтому на наш взгляд было интересно обратиться к изучению уже существующих практик.

Осознанно и целенаправленно профессиональная идентичность начинает развиваться во время получения профессионального образования. В тот момент, когда человек начинает получать профессию. Поэтому на наш

---

<sup>1</sup>Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс].-URL: [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095)

Нормативную правовую основу Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года составляют: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2015 г. № 295; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; иные нормативные правовые акты, концептуальные и стратегические документы Российской Федерации, определяющие приоритетные направления развития отраслей экономики и социальной сферы.[Электронный ресурс].-URL: [http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/konceptiya\\_razvitiya\\_nepreryvno\\_obrazovaniya\\_vzroslyh.docx.pdf](http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/konceptiya_razvitiya_nepreryvno_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf)

взгляд необходимо пристально обращать внимание на этот процесс, в частности в ВУЗе.

Актуальность теме исследования придает и тот факт, что получение высшего образования по какому-либо направлению подготовки не гарантирует, что человек продолжит строить карьеру в выбранной отрасли. Так, по данным исследований 2019 года среди работающих соискателей, получивших высшее образование, 41% — работают не по специальности.

Не всегда такое распределение занятости среди участников рынка труда обусловлено внутренней мотивацией или уровнем профессиональной идентичности. В условиях российского регионального рынка труда часто самыми весомыми факторами является внешняя рамка («узость») самого рынка вакансий. Но необходимо понимать, что такие условия подталкивают абитуриентов, студентов изначально идти не за специальностью, а за дипломом. Это в последствии усугубляет нарушение баланса между рынком занятости и рынком выпущенных из ВУЗа специалистов и ведет к последовательной депрофессионализации трудового контингента в целом. Понимая всю глобальность проблемы, мы все же хотели бы остановиться на той небольшой ее части, которая относится к предметному полю задач системы высшего образования –процесса развития профессиональной идентичности.

Проблема исследования заключается в изучении уровня развития профессиональной идентичности у студентов и формулировании рекомендации по минимизации рисков в развитии профидентичности.

На наш взгляд, со стороны ВУЗа важно предпринимать меры для снижения проблемы депрофессионализации еще на этапе обучения. Для этого необходимо понимать, на каком этапе студенчества у обучающихся возникают «кризисы профессионального самоопределения», когда они подвержены подобным рискам в большей мере. В какой момент ВУЗ может предложить дополнительные инструменты психолого-педагогической поддержки для саморегуляции студентов и преодоления «кризиса»,

предоставить возможность прохождения дополнительных программ профессиональной подготовки, расширить репертуар новых форматов вовлечения в будущую профессию, чтобы выпускник в дальнейшем мог строить свою карьеру по более гибким траекториям.

Часто фактическим критерием «успешности» развития профессиональной идентичности студента, является то, смог ли после окончания ВУЗа студент трудоустроиться и каков его средний балл успеваемости. При этом не учитывается насколько выпускник к моменту трудоустройства готов принимать решение, делать выбор, четко ли понимает, чем он хочет заниматься и в каком направлении строить свою карьеру. Смог ли он преодолеть за время учебы кризисы самоопределения.

**Степень разработанности темы исследования.** В научной литературе представлен обширный материал по проблеме развития профессиональной идентичности. Проблема профессиональной идентичности носит комплексный и междисциплинарный характер, находясь на пересечении проблемных полей педагогики, психологии, социологии образования. Следует отметить, что профессиональная идентичность часто упоминается в связи с процессом профессионального самоопределения.

В зарубежных исследованиях проблемой идентичности и самоопределения занимались У.Джеймс, Э. Эриксон, Дж. Марсиа. Социальная идентичность и самокатегоризация была предметом изучения Дж. Тэрнера, П. Оукса, В. Дэвида, С. Хесле. Теорию профессионального развития разработал Д. Сьюпер.

М. Кун и Т. Макпартленд изучали установки индивида на себя, для выявления содержательных характеристик идентичности.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях проблему профессиональной идентичности и самоопределения рассматривали Б.Г. Ананьев, Н.М. Борытко, М.Р. Гинзбург, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.В. Мудрик, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, С.Н. Чистякова; в контексте проблем самоопределения и самореализации личности (Е.М. Борисова, Л.С.

Выготский, Д.А. Леонтьев, О.В. Лишин); как процесс самодетерминации личности, ориентации на будущие жизненные перспективы и ценностные ориентации (Е.И. Головаха).

В научных исследованиях Г.Ф. Глебовой, Я.В. Дидковской представлены потенциальные риски профессионального самоопределения и построения карьеры; Е.В. Воеводиной - риски для студентов с инвалидностью. Рассматривали проблему депрофессионализации и невостребованности квалифицированных кадров А.Н. Кочетов, А.В. Растегаева, Ю.Р. Вишневыский.

Профессиональная идентичность в отечественной психологии находится под пристальным вниманием таких исследователей, как, Н.В. Евтешина, Е.П. Ермолаева, Д.И. Завалишена, Н.Л. Иванова, Е.А. Климов, Е.В. Куприянчук, Ю.П. Поваренков, У.С. Родыгина, Л.Б. Шнейдер и др.

На региональном уровне изучением вопросов самоопределения как процесса социализации занимаются такие ученые как Р.М. Шамионов (Саратов), рисков самоопределения И.В. Арндачук (Саратов), образовательных и профессиональных установок студентов занимался Г.В. Акопов (Самара), анализом региональных систем профессионального мониторинга - В.И. Тарлавский, А.А. Копылова (Самара), активно изучают инновации в системе профориентации Кемеровской области И.А. Килина, Т.В. Бродт (Кемерово).

Создание информационно-образовательной среды инновационного типа в ВУЗе как благоприятный фактор для развития профидентичности студентов рассмотрели Г.И. Железювская, Н.Г. Недогреева, А.А. Львицына (Саратов).

**Цель исследования:** выявить риски в развитии профессиональной идентичности у студентов ВУЗов. Исходя из цели исследования, формируются следующие задачи:

- уточнить понятийный аппарат исследования;

- описать виды рисков в профориентационной работе со студентами ВУЗов;

- исследовать уровень развитости профессиональной идентичности студентов ВУЗа;

- предложить рекомендации о мониторинге уровня профессиональной идентичности студентов для минимизации рисков в ее развитии;

**Объект исследования:** профориентационная работа со студентами ВУЗа.

**Предмет:** психолого-педагогические риски в развитии профессиональной идентичности студентов ВУЗа.

Теоретико-методологической основой исследования явились: концепция жизненного пути личности, в которой затрагивается аспект социальной идентичности (Э. Эриксон), профессионального развития (Д. Сьюпер, А.Е. Климов), концепция профессионализации личности (Ю.П. Поваренков).

Методы теоретического и эмпирического исследования. На разных этапах исследования, в зависимости от поставленных задач, использовались следующие методы:

- теоретического уровня: описание, обобщение, абстрагирование, формализация, сравнение, анализ и синтез.

- эмпирического уровня: беседа, анкетирование, сравнение; комплекс психодиагностических методик; количественная обработка данных, контент-анализ.

Исследование носит междисциплинарный характер, при разработке его проблематики учитывалась современная парадигма гуманизации образования.

Эмпирическая база исследования. В рамках исследования был проведен опрос студентов ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова в декабре 2019 года. Выборка состоит из 136 студентов 1-4 курса очной формы обучения и студенты 1-2 курса заочной формы обучения. Социально - демографический

состав: девушки 66,9%, юноши – 33,1%. Такое соотношение по полу связано с естественным распределением в ВУЗе с экономическим профилем образования.

Работа проводилась в 2018- 2021 годах и включала в себя три этапа:

-2018 – 2019гг. изучение литературных источников по проблеме исследования, анализ и обобщение теоретических концепций и подходов.

-2019 - 2020 гг. подбор психодиагностического инструментария и апробация батареи методик на выборке студентов ВУЗа.

-2020 - 2021 гг. обработка результатов исследования, обобщение, формулирование основных выводов и рекомендаций.

### **Научная новизна исследования и теоретическая значимость работы.**

Проведен анализ дефиниций «развитие профессиональной идентичности», «риски», «профессиональная идентичность», «профессиональное самоопределение». В ходе сравнительного анализа категорий «профессиональное самоопределение» и «профессиональная идентичность» было определено, что оба понятия дополняют друг друга, в части указания на личность как субъект деятельности, проявляющий осознанную активность по собственному профессиональному становлению, имеющий представление о себе как специалисте, способном формулировать свои профессиональные цели, и понимающим, как их достичь.

В ходе анализа согласно структурно-функциональной классификации рисков в образовании были выделены внешние и внутренние риски. Из числа внутренних рисков были выявлены следующие психолого-педагогические риски: невыраженная профессиональная идентичность студентов, утрата профидентичности, несоразмерные ожидания студентов от будущей профессии, ранний карьерный старт;

Апробированы психодиагностические методики (опросник «Профессиональная идентичность студентов» (У.С. Родыгиной); опросник «Личный профессиональный план» (Е. А. Климов в адаптации Л. Б.

Шнейдер); тест М. Куна и Т. Макпартленда 20 самоопределений «Кто я?» (в адаптации Т.В. Румянцевой) позволяющие проводить категоризацию ближних и дальних профессиональных целей студентов, выявлять уровень развития профидентичности, место учебно-профессиональной роли в структуре идентичности личности, выделять группы студентов склонных к кризисным проявлениям, анализировать эмоциональный аспект профессиональной идентичности, а также отслеживать психолого-педагогические риски в ее развитии;

В качестве рекомендаций были предложены следующие шаги:

1. Внедрить во внутривузовскую систему мониторинга элемент психодиагностического мониторинга уровня развитости профессиональной идентичности;

2. Для профилактики психолого-педагогических рисков было предложено разработать факультатив, в котором будут использоваться активные методы профориентационной работы со студентами (индивидуальные задания для углубленных знаний с учетом интересов студента, профориентационные тренинги с элементами психотренингов, групповые формы поддержки, например, «Школа молодого психолога», «Школа молодого экономиста», мастермайнд группы и т.д.). Данный факультатив студенты могут выбирать в любой период своего обучения в течение одного семестра. При этом внутри образовавшихся групп могут оказаться студенты разных курсов (так как кризис самоопределения в выбранной профессии у всех наступает в разный период), разных специальностей. Это в свою очередь также будет работать как синергетический эффект в развитии личности студента.

Практическая значимость исследования выражается в разработанных рекомендациях по внедрению элементов системы мониторинга уровня профессиональной идентичности студентов и предложений по психолого-педагогическим мерам поддержки для минимизации рисков в процессе развития профессиональной идентичности студентов.

Основными источниками получения информации являются научная литература по проблеме профессиональной идентичности и сопровождающих ее психолого-педагогических рисков, статистический материал из практического опыта автора.

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Дополнительные материалы указаны в двух приложениях. Общий объем работы составляет - 86 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулирована цель, задачи исследования, указаны теоретико-методологические основы исследования, представлены методы изучения проблемы, охарактеризованы этапы работы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлена структура работы.

В первой главе **«Теоретико-методологические основания профориентационной работы в ВУЗе»** делается акцент на таких понятиях как «профессиональная идентичность» и «профессиональное самоопределение» как непосредственно связанных с профориентационной работой в ВУЗе. Исследуется соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «профессиональная идентичность».

Из-за отсутствия единой точки зрения на данные дефиниции, сравниваются несколько точек зрения на данные явления (например, Л.Б. Шнейдер, У.С. Родыгиной, Н.С. Пряжникова, Ю.П. Поваренкова, Д.И. Завалишеной, М.Г. Магомедовой и др.).

«Профессиональная идентичность» - это единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанных с приобретением профессии, на основе которого появляется чувство тождественности с самим собой как будущим специалистом.

Система представлений о самом себе в рамках профессиональной идентичности студента содержит представления о себе как о будущем специалисте (принадлежащем к определенной профессиональной группе), о своих профессиональных и учебно-профессиональных целях, о своих возможностях по реализации этих целей.

«Профессиональное самоопределение» студентов - пролонгированный сложный и многоплановый процесс вхождения в сферу будущей профессиональной деятельности посредством включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к предпочитаемой профессии и осознании себя как будущего специалиста.

Отмечается схожесть понимания роли субъекта в этих понятиях. Обе дефиниции дополняют друг друга, в части указания на личность как субъект деятельности, проявляющий осознанную активность по собственному профессиональному становлению, имеющий представление о себе как специалисте, способном формулировать своих профессиональные цели, и понимающий, как их достичь.

Также проанализировано понятие «риск». За основу берется то, что психологический риск — ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха. В свою очередь педагогическим риском является ответственность педагога при осуществлении его профессиональной деятельности перед обучающимися, с другой стороны педагогический риск — деятельность, направленная на преодоление неопределенности в ситуации принятия решения.

В ходе анализа кейсовой ситуации по структурно-функциональной классификации выделены внешние и внутренние риски в профориентационной работе со студентами. Внешние риски: запрос рынка труда (работодателей) на определенный квалифицированный персонал; позиция служб занятости по обеспечению своевременного информационно-

аналитического сопровождения; наличие установленных и закреплённых связей между ВУЗами, работодателями и службой занятости (как представителя от регионального аппарата управления - власти); перекос (несовпадение) рынка образовательных услуг и рынка труда.

Внутренние риски: кадровый, контингент-риск, процессуальный, имидж-риск. Затем из числа внутренних процессуальных рисков выделены следующие психолого-педагогические риски в развитии профидентичности студентов: невыраженная профессиональной идентичности, утрата профидентичности, несоразмерные ожидания студентов от будущей профессии, ранний карьерный старт. Структурирован и описан процесс профориентационной работы в ВУЗе, в ходе которого могут возникать эти риски.

Во второй главе **«Особенности проявления психолого-педагогических рисков в развитии профессиональной идентичности студентов ВУЗа»** предложена совокупность диагностических инструментов: опросник «Профессиональная идентичность студентов» (У.С. Родыгиной); опросник «Личный профессиональный план» (Е. А. Климов в адаптации Л. Б. Шнейдер); тест М. Куна и Т. Макпартленда 20 самоопределений «Кто я?» (в адаптации Т.В. Румянцевой) позволяющие проводить категоризацию ближних и дальних профессиональных целей студентов, выявлять уровень развития профидентичности, место учебно-профессиональной роли в структуре идентичности личности, выделять группы студентов склонных к кризисным проявлениям, анализировать эмоциональный аспект профессиональной идентичности и отслеживать психолого-педагогические риски в ее развитии.

В ходе исследования выделены категории учебно-профессиональных целей студентов (построение карьеры, открытие своего дела, получение образования, финансовые достижения), очерчены категории студентов с низкой, средней и высокой степенью профессиональной идентичности.

Проанализирован эмоциональный компонент оценки самоидентичности у студентов, позволивший выделить, в том числе уровень развития рефлексии у респондентов. Определено, что учебно-профессиональная позиция важна для более 50% опрошенных.

Около 60% участвовавших в исследовании студентов обладают высоким уровнем профессиональной идентичности, около 20% явно выраженной низкой профессиональной идентичностью. При этом от 15 до 20% остальных респондентов можно отнести к категории «неопределенной, невыраженной, переходной» идентичностью, которая может меняться под действием внешних обстоятельств.

Профидентичность сильнее развита у старшекурсников и у студентов очной формы обучения, что может объясняться большей частотой и количеством «профориентационных касаний» педагогов и сотрудников института к очникам и студентам, обучающимся 3-4 года. При гендерном распределении различий между девушками и юношами не наблюдается.

Группа со средневыраженной идентичностью отличается от группы с активно выраженной профидентичностью тем, что первые не предпринимали реальных шагов к реализации целей. На наш взгляд, влияя на этот деятельностный компонент, помогая сделать первые шаги, в рамках факультатива по обучению навыкам построения карьерной траектории можно повысить шансы студентов на развитие уровня его профессиональной идентичности.

Сформулированы рекомендации по внедрению элементов психодиагностического мониторинга уровня развития профессиональной идентичности у студентов, а также в качестве меры профилактики рисков предложено внедрение специального факультатива по работе с карьерными траекториями студентов.

В заключение работы сформулированы основные выводы:

Важная особенность профессиональной идентичности как динамической, меняющейся структуры, развитие которой происходит

неравномерно и нелинейно, заключается в том, что это явление встречает кризисы на своем пути, успешное преодоление которых становится залогом становления полноценной идентичности. В процессе развития идентичность постоянно сталкивается с различными рисками, в том числе и психолого-педагогическими.

В свою очередь понятия «профессиональная идентичность» и «профсамоопределение» дополняют друг друга, в части указания на личность как субъект деятельности, проявляющий осознанную активность по собственному профессиональному становлению, имеющий представление о себе как специалисте, способном формулировать своих профессиональные цели, и понимающий, как их достичь.

Любой участник образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении - и учащийся, и педагог, и руководитель являются объектами риска. Чем сильнее развита субъектная позиция личности, то есть проявление своей идентичности, тем больше разнообразие поведенческих риск - стратегий, а значит, увеличиваются шансы найти более эффективные решения минимизации рисков.

Совокупность использованных диагностических методик дает важную информацию о категориях студентов, которые в первую очередь могут быть подвержены психолого-педагогическим рискам.

Поэтому, на наш взгляд, именно профессиональная идентичность, ее развитость у студентов может стать одним из показателей успешности профориентационной работы проводимой в ВУЗе. Имея в распоряжении количественные данные об успешности/не успешности прохождения учебных курсов, и срезы по уровню развития профессиональной идентичности у студентов, можно подойти систематично к проблеме кризисов в обучении в ВУЗе, о которых широко говорит научное сообщество. Это позволит более динамично и своевременно применять различные психолого-педагогические технологии по адаптации и сопровождению образовательного процесса в ВУЗе, в более длительной

перспективе выпускать на рынок труда специалистов с более широким спектром компетенций, позволяющим им адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

**Список работ, опубликованных автором по теме исследования:**

1. Железовская Г.И., Шишкина В.И. Роль профессионального самоопределения в структуре личности студента // «Личность в ситуации социальных изменений»: сб. материалов всероссийской научно-практической конференции (12-13 декабря 2019 г.)/ под ред. к. психол.н., доц. А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. - 220 с.
2. Железовская Г.И., Молчанова Н.П., Шишкина В.И. Инновационные средства формирования профессиональной подготовки студентов вуза //«Традиции и инновации воспитательной работы в ВУЗе».Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Под общей ред. Н.А. Шьуровой. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2020. – 176 с.
3. Железовская Г.И., Шишкина В.И., Молчанова Н.П. Профориентация в вузе как инструмент формирования профессиональной идентичности студентов //«Традиции и инновации воспитательной работы в ВУЗе».Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Под общей ред. Н.А. Шьуровой. ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2020. – 176 с.
4. Железовская Г.И., Шишкина В.И. Риски формирования профессионального самоопределения студентов ВУЗа//«Личность в ситуации социальных изменений»: сб. материалов II всероссийской научно-практической конференции (5-6 декабря 2020 г.)/под ред. к. психол.н., доц. А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2020. - 250 с.