

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

Онлайн - технология обучения школьников русскому
языку

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Гришановой Надежды Владимировны

Научный руководитель
профессор кафедры
педагогики, к.пед.н.,
профессор

должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

О.Б. Капичникова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
доцент кафедры
педагогики, к.пед.н.,
доцент

должность, уч. степень, уч. звание



подпись, дата

Е.И. Балакирева

инициалы, фамилия

Саратов 2021

Актуальность темы исследования. Современные условия реализации образовательного процесса, ряд инновационных открытий и общественный контекст (в частности, стремительное развитие технологий и пандемия COVID-19) способствуют актуализации проблемы онлайн-образования и обучения. Дистанционные методы взаимодействия между педагогами и учащимися возникли еще в середине XIX века (Густав Лангеншайдт, Айзек Питман) и постепенно обретали все большую вариативность и распространённость.

Необходимость включать в процесс обучения инновационные технологии и обновлять методы обучения была утверждена в документе конференции ЮНЕСКО «О среднем образовании для XXI века: подходы и практические меры» (Принята в г. Париже 05.10.1998 - 09.10.1998). В частности, в Статье 5 Декларации подчеркнута необходимость делать учебные программы новаторскими, развивать междисциплинарные связи и выходить на уровень трансдисциплинарности. По мнению ЮНЕСКО, именно это даст свои плоды в долгосрочной перспективе, цель которой — закрытие социальных и культурных потребностей.

На сегодняшний день дистанционное обучение на разных уровнях распространено по всему миру. Среди вузов флагманами ДО являются National Technological University (Национальный технологический университет, США), Open Universiteit (Открытый Университет, Нидерланды), Háskóli Íslands (Национальный Университет, Исландия) . Самый крупный в этом отношении университет России — Современный Гуманитарный Университет.

В нашей стране отправной точкой для официального признания дистанционного образования стал 1992 год, когда данный термин впервые появился в законе «Об образовании» от 10.06.1992 г., разработанном государственным комитетом РФ, хотя четкого определения понятию тогда дано не было. Непосредственно дистанционное образование в Российской Федерации было утверждено 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050

Минобразования России о проведении эксперимента в области дистанционного образования. Ныне действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ также содержит множество лагун, касающихся дистанционного образования: до сих пор не определены конкретные требования к качеству связи, всей системе в целом, к хранению и обработке результатов и персональных данных участников процесса обучения, необходимости двустороннего общения. Кроме того, сегодня наблюдается осязаемый кадровый голод для обеспечения полноценного функционирования дистанционного обучения в вузах и школах Российской Федерации.

Актуальность исследования состоит в обращении к онлайн-обучению как к инновационному явлению, начавшему наиболее активное распространение в 2000-2010-х гг. и принципиально меняющему образовательный процесс в аспекте взаимной деятельности педагога и учащегося, а также несущему в себе богатый потенциал для реорганизации принципов усвоения знаний, их стандартов, возможностей профессионального развития и дополнительного образования.

При этом окружающая действительность, включая тенденцию к инклюзии, потребность и необходимость в получении самой актуальной информации и ее стремительное обновление, буквально требует создания ясной и структурированной системы дистанционного образования, чье нынешнее состояние репрезентирует необходимость дальнейшего пристального научного внимания. Допускается возможность синтеза принципов онлайн-обучения с технологиями традиционной формы обучения, однако принципиально важно отметить, что офлайн-обучение и ДО (онлайн-технологии) обладают рядом особенностей, не допускающих полное дублирование друг друга.

В настоящее время основными целями и достоинствами развития дистанционного обучения большинство исследователей (Кирсанова Е. В. и Черненко В. И., Сафаралиев Г. К., Краснова Г. и др.) называют:

— доступность получения качественного образования для всех учащихся, вне зависимости от их географического расположения, финансового благополучия, физических возможностей;

— создание благоприятных условий для постоянной актуализации передаваемой информации и развития процесса обучения;

— беспрестанный процесс самообразования педагога и учащихся;

— интеграция российского обучения в мировое образовательное пространство на конкурентных условиях, что отвечает стратегическим интересам страны в сфере ее выхода на уровень высокоинтеллектуальной и демократической державы;

— обеспечение индивидуального подхода и кастомизации процесса обучения;

— продуктивный плюрализм мнений, всестороннее рассмотрение изучаемого объекта;

— воспитание интеллектуального, всесторонне образованного, творческого представителя будущего поколения, который способен быстро адаптироваться в переменчивой социально-экономической среде, рационально организовать собственную независимую познавательную деятельность, где на первый план выходит не информация, а умение ею распорядиться.

Проблемой настоящего исследования стало определение особенностей онлайн-технологии обучения школьников русскому языку и разработка соответствующих рекомендаций для работы учителей-русистов в школе.

Актуальность и недостаточная разработанность системного подхода к онлайн-обучению определила выбор темы исследования «Онлайн-технология обучения школьников русскому языку».

Цель исследования — изучение онлайн-технологии обучения школьников и особенностей применения данной технологии при изучении русского языка.

Объект исследования — процесс онлайн-обучения школьников, рассматриваемый как современный альтернативный подход к получению знаний.

Предмет исследования — онлайн-технология обучения школьников русскому языку.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) Рассмотреть понятийный аппарат проводимого исследования.
- 2) Проанализировать исторический аспект появления и развития онлайн-технологий и определить степень разработанности данных технологий в отечественном и зарубежном образовании.
- 3) Изучить существующую практику онлайн-технологии обучения, предложить методические рекомендации по её применению на материале предмета «русский язык».

Теоретико-методологической основой исследования явились:

— нормативно-правовые документы по данной проблеме (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— работы по инновационным технологиям в сфере педагогики (М. В. Кларин, В. А. Латышев, О. С. Симбирева, Е. В. Куликова, Т. М. Хусяинов, А. В. Хуторской),

— концепции по внедрению дистанционного образования (Т. А. Султанова, Е. С. Полат, Н. Н. Абакумова, А. А. Андреев, С. А. Щенников, Е. В. Кудрина),

— анализ опыта зарубежных коллег (Б. И. Шуневи́ч).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: эмпирические (интервьюирование, анкетирование, беседа, прямое и косвенное наблюдение); теоретические (использование психолого-педагогической литературы, моделирование, прогнозирование, синтез, анализ, сравнение, обобщение).

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база

Исследование проводилось поэтапно в период с 2018 по 2020 года на базе онлайн-школы 2x2.

На первом этапе (2018 г.) (подготовительном) осуществлялось изучение и теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; проверялась актуальность избранного направления; определялась методология и методика исследования; велись наблюдения за организацией процесса применения онлайн-технологий на материале занятий по русскому языку; использовались методы интервьюирования и анкетирования в работе со школьниками и учителями.

На втором этапе (2019 г.) (основном) осуществлялась работа по обоснованию и использованию онлайн-технологии в процессе обучения русскому языку школьников; проводилось наблюдение за результатами учебной деятельности школьников; разрабатывались методические рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательного процесса с помощью данной технологии.

На третьем этапе (2020 г.) (заключительном) проводилась апробация материалов исследования, осуществлялось оформление текста ВКР.

Научная новизна исследования заключается в следующем: в ходе проведенного исследования определены принципиальные различия понятий онлайн-обучения и онлайн-образования, электронного и дистанционного обучения; раскрыты особенности, достоинства и проблемы онлайн-технологии обучения и намечен вектор её развития.

Теоретическая значимость заключается в изучении основных аспектов педагогического сопровождения школьников в процессе онлайн-обучения, внедрении онлайн-технологий и анализе качества их применения. Это позволяет дополнить и расширить идеи осуществления онлайн-обучения школьников на материале различных предметов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации методических рекомендаций по применению онлайн-технологий обучения школьников русскому языку содержательного и технологического характера, направленных на повышение эффективности и образовательного процесса.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения философских, педагогических и психологических наук; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов исследования в педагогическую практику; результатами использования разработанных методических рекомендаций в практике обучения школьников, а также их положительной оценкой.

Апробация и внедрение результатов, полученных в ходе исследования, проводились в СГУ им. Н.Г. Чернышевского на кафедре педагогики факультета психологии. Результаты, полученные в ходе научного исследования, были озвучены на заседаниях кафедры педагогики, ежегодных научно-практических конференциях для студентов, магистрантов и аспирантов факультета психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского (2018-2020гг.). По теме данной ВКР опубликовано 3 статьи, в которых отражены некоторые теоретические и практические положения данного исследования.

На защиту выносятся:

1. Понятийный аппарат проблемы онлайн-технологии обучения школьников русскому языку.
2. Исторический аспект появления и развития онлайн-технологии обучения.

3. Методологические рекомендации по применению онлайн технологий обучения школьников русскому языку.

Содержание диссертации

Диссертация состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения и списка использованных источников.

Введение содержит основные положения: актуальность темы исследования; проблему настоящего исследования; тему, цель, объект, предмет, задачи исследования; теоретико-методологическую основу исследования; методы и этапы исследования; научную новизну и практическую значимость; сведения об апробации и внедрении результатов проведённого исследования.

В первой главе «Теоретический анализ онлайн технологии обучения в контексте развития дистанционного образования», состоящей из двух параграфов, «1.1 Понятийный аппарат исследования: онлайн образование, электронное образование, онлайн-обучение, технология онлайн-обучения» и «1.2 История возникновения и развития онлайн-технологий и степень их разработанности в России и за рубежом», представлена работа над понятийным аппаратом исследования, концепции различных исследователей М. В. Кларина, Н.И. Лапина, А.И. Пригожина, В. С. Безруковой, В.М. Полонского, В.А. Латышева, В.И. Вдовюк, М. Г. Гарунова, Б.И. Шуневич, А. В. Хуторского, А.Н. Хузиахметова, П.В. Стефаненко и др. и определены точки принципиальных расхождений и пересечений. Выявлен, что

- онлайн-обучение — это способ получения знаний и навыков, предполагающий использование средств информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и опосредованного взаимодействия обучающихся и педагогических сотрудников;
- онлайн-технология обучения — информационные технологии, посредством которых обучаемый получает основной объем

изучаемого материала; в которые входит интерактивное взаимодействие педагогов и учеников в ходе онлайн-обучения;

- онлайн-образование является частью дистанционного образования.

Важно подчеркнуть, что в сфере онлайн-образования сложный понятийный аппарат, находится в процессе становления и еще не закреплён на законодательном уровне, не имеет однозначного определения среди различных авторов.

Во втором параграфе исследования внимание сосредоточено на основных вехах развития онлайн-технологий в России и мире, социальном контексте и современном состоянии данных технологий. Выявлено, что первые попытки обучать на расстоянии предпринимались ещё в середине XIX века, а с развитием компьютерных технологий тенденция обрела мировой масштаб и сейчас является одним из наиболее перспективных векторов развития образования, о чём свидетельствует всё большее количество человеческих и финансовых ресурсов, задействованных в этой отрасли.

Важно, что развитие дистанционного образования в дальнейшем позволит не только сформировать единое образовательное пространство, но и получить качественное образование вне зависимости от внешних факторов жизни человека (социальный статус, географическое положение, состояние здоровья, финансовое благополучие и т.д.). При этом принципиально, что качественное получение такого образования возможно лишь в тех случаях, когда аспекты методики, организации, психологического восприятия и содержания, а также региональные аспекты анализируются и взаимодействуют в комплексе.

Рассматривая и анализируя систему высшего образования, было выявлено, что сегодня большинство вузов РФ предлагает дистанционную формы обучения. Информационные системы отвечают всем условиям для внедрения онлайн-технологий и создания эффективной образовательной

среды. Среднее образование менее развито в этом вопросе ввиду ряда ограничивающих факторов: возраст детей и особенности обучения разных групп, уровень компетенции преподавателей в условиях онлайн-обучения, разница в скорости усвоения информации и недостаточное количество исследований в вопросах проектирования учебной деятельности.

Во второй главе «Практико-ориентированные аспекты применения онлайн-технологий обучения школьников»: содержащей два параграфа, «2.1 Анализ существующей практики онлайн-обучения» и «2.2 Методические рекомендации по организации онлайн-уроков русского языка», мы определили факторы популярности онлайн-образования, достоинства, проблемы и особенности онлайн-обучения, перспективы его развития.

В структуру данной технологии входят следующие компоненты: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный. Целевой компонент предполагает повышение эффективности образовательного процесса с помощью данной технологии. Концептуальный компонент базируется на выводах известных ученых, занимающихся данной проблемой (Т. А. Султанова, Е. С. Полат, Н. Н. Абакумова, А. А. Андреев, С. А. Щенников, Е. В. Кудрина). Содержательный компонент технологии включает используемые программы, учебно-методические пособия и учебники. Процессуальный компонент предполагает использование различных форм, методов и средств обучения (слово учителя, беседа с классом, метод языкового анализа, метод наблюдения за языковыми явлениями, метод моделирования, метод конструирования и подбора примеров, метод эксперимента, метод аналогии, статистический метод). Оценочно-результативный компонент содержит критериально-диагностический аппарат оценки результатов онлайн-обучения школьников русскому языку (тесты, творческие задания).

К основным достоинствам онлайн-образования относятся:

1. Востребованность.

2. Адаптивность и гибкость системы — для каждого обучающегося возможно собрать индивидуальную программу.

3. Своевременное обновление материала, гибкость и динамичность системы, что сопряжено с рядом проблем ввиду стремительного наращивания корпуса актуализируемой информации.

4. Открытость, доступность и мобильность — благодаря онлайн-обучению получить образование в наши дни может человек любого возраста, из любой точки мира, с любым уровнем подготовки, для этого ему необходимы лишь доступ к интернету и минимальная цифровая грамотность.

К проблемам онлайн-образования относятся:

1. Несоответствие всего объема потребностей вузовского и школьного дистанционного обучения и современного законодательства РФ, а также острая нехватка кадров.

2. Дополнительная нагрузка на преподавателей.

3. Разрозненность подходов к формированию единого образовательного и информационного пространства со стороны регионов.

4. Невозможность дистанционно получить знания по ряду дисциплин и предметов (медицина, хореография, инструментальное исполнительство, военное дело, авиационная техника и технологии, морская техника и технологии, строительство, здравоохранение, ветеринария и проч.).

Особенности онлайн-образования:

1. Изменение типа информации.

2. Быстрое устаревание информации.

3. Совершенствование применения информационных технологий — современные инструменты должны служить для увлечения и обучения студентов и школьников, а не их развлечения.

4. Высокий уровень конкуренции на рынке онлайн-обучения.

5. Необходимость использовать разные технологии обучения.

6. Необходимость наладить диалог с обучающимися. В онлайн-образовании как никогда остро стоит потребность в получении обратной связи от студентов и школьников.

7. Возрастающая роль гуманистического стиля в отношении преподавателя и обучающегося, авторитарность педагога падает, на первый план выходит гибкость системы обучения, индивидуальный подход.

Перспективы развития онлайн-обучения:

1. Доля онлайн-обучения в среднем профессиональном образовании будет только расти и достигнет к 2021 г. 9%.

2. Особое внимание будет уделено созданию продвинутых учебных модулей, дифференциации режимов обучения, кастомизации.

3. Будут создаваться новые программы компенсаторного обучения.

4. Будет появляться все больше и больше образовательных онлайн-программ, построенных на игровых механиках и симуляциях реальных процессов — на данный момент у компаний, занимающихся этими обучающими решениями, наиболее высокие показатели роста.

5. Производители информационных продуктов во многом сосредоточатся на создании онлайн-платформ, помогающих подготовиться к экзаменам, которые проходят по стандартам. На это указывает объем инвестиций, направленных на данные цели.

6. Будут реализовываться целевые образовательные программы и предоставляться дополнительные образовательные услуги.

7. Изменится роль преподавателя: из человека, передающего знания, он превратится в тьютора, своего рода «гида», который помогает отыскать актуальные и проверенные сведения в потоках обновляющейся информации.

8. Сами преподаватели также будут вынуждены интенсивно обучаться, чтобы ориентироваться в актуальных научных исследованиях.

9. Будет возрастать роль вебинаров и онлайн-семинаров, конференций, презентаций, которые призваны компенсировать недостаток социального взаимодействия при дистанционном обучении.

Разработанные «Методологические рекомендации по применению онлайн-технологий обучению русскому языку» включают в себя средства обучения русскому языку, рекомендации по видоизменению общепринятых методов работы, рекомендованные этапы подготовки к занятию. К ним относятся:

1. Подготовка, в которую входит проработка рабочей программы и подготовка календарно-тематического планирования при помощи Google.Календаря или иного подобного сервиса для взаимодействия с учащимися.

2. Подбор инструментов для организации образовательного процесса.

3. Подбор подходящей вебинарной системы или иной образовательной онлайн-платформы.

4. Определение основных методов обучения.

5. Проведение урока и проверка самостоятельно выполненных учениками работ.

В заключении ВКР содержатся основные выводы по работе.

Дальнейшее направление исследования связано с обоснованием педагогических условий использования онлайн-технологий обучения школьников.

Публикации по теме диссертации

1. Гришанова Н. В., Капичникова О. Б. Педагогические риски в дистанционном образовании // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. Сборник научных трудов XV

международной научно-методической конференции: в 2 частях. — 2019. — С. 147-150.

2. Гришанова Н. В., Капичникова О. Б. Вебинар как форма обучения в средней школе // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения. Сборник научных трудов XV международной научно-методической конференции: в 2 частях. — 2019. — С. 211-213.

3. Гришанова Н. В., Капичникова О. Б. Становление и развитие массовых открытых курсов на современном этапе // Международный научно-исследовательский журнал. — 2020. — № 10 (100) Часть 2. — С. 24—27.(ВАК)