

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Ценностные ориентации как фактор карьерного
самоопределения студентов**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бугреевой Алены Андреевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная деятельность как один из главных способов самовыражения личности вне зависимости от социальной престижности предоставляет человеку широкие возможности для реализации. Главная задача личности: осознать и реализовать эти возможности. При этом психологической основой самореализации субъекта в профессиональной деятельности выступает сознательное планирование профессиональной карьеры, а возможности профессионального роста и продвижения лежат в основе удовлетворенности трудом и формирования положительной профессиональной мотивации. В связи с названным обстоятельством особую актуальность приобретают исследования содержательной стороны представлений о карьере и карьерных ориентациях у студентов различных профилей обучения в контексте формирования их профессиональной направленности личности, профессиональной компетентности и мастерства, ценностного отношения к профессии и социальной активности.

Проблема карьерного самоопределения давно играет одну из ключевых ролей в психологии, а в последнее время стала еще более распространенной и обсуждаемой. И если еще пятнадцать лет назад о ней говорило и беспокоилось в основном только профессиональное сообщество, то на сегодняшний день о ней говорят не только многие специалисты, такие как психологи, педагоги, социологи, но и люди, не имеющие научного интереса в данной области. Иными словами, сегодня данная проблема широко обсуждается всеми, но особенно животрепещущей она становится для тех, кто находится в процессе профессиональной ориентации. Стоит отметить, что таких людей достаточно много в любых возрастах, но все - таки, чаще всего проблема профессионального выбора, и стоит заметить, что впервые, встает перед людьми юношеского возраста, а как следствие и перед их родителями, по причине их вовлеченности в жизнь своих подрастающих детей.

Степень научной разработанности. А.Н. Дёмин, А.Б. Седых; Е.А. Климов; А.К. Маркова и многие другие учёные исследовали проблему карьерного самоопределения, мотивов построения карьеры у молодёжи [20; 31; 38 и др.]. В тоже время, вряд ли кто-то решится отрицать тот факт, что карьерная ориентация – это полноценная деятельность для того человека, который ее осуществляет. Следовательно, можно говорить о том, что мотивационная составляющая, безусловно, присутствует в данном процессе. И более того не просто присутствует, а, как и положено, определяет дальнейшие составляющие данной деятельности, такие как цели, конкретные задачи и действия, ведущие к осуществлению данной деятельности, то есть к самому профессиональному самоопределению.

На основе вышеперечисленных фактов, мы сформулировали тему исследования: «Ценностные ориентации как фактор карьерного самоопределения студентов».

Целью данной выпускной квалификационной работы является исследование ценностных ориентаций как фактора карьерного самоопределения студентов.

Объект исследования: карьерное самоопределение студентов.

Предмет исследования: ценностные ориентации как фактор карьерного самоопределения студентов.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы карьерного самоопределения личности студента.
2. В процессе эмпирического исследования выявить, какое влияние оказывают ценностные ориентации на содержательную сторону карьерного самоопределения.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению процесса карьерного самоопределения студентов в процессе обучения в вузе.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что ценностные ориентации оказывают влияние на содержательные характеристики карьерного самоопределения.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в научном обосновании взаимосвязи ценностных ориентаций и карьерного самоопределения студентов.

Практическая значимость данной работы заключается в установлении и подтверждении взаимосвязи ценностных ориентаций и карьерного самоопределения студентов. Полученные результаты можно использовать на практике в работе по развитию осознанного выбора профессии, это будет способствовать улучшению качества карьерного самоопределения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 76 страниц. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. В приложении представлены использованные методики и протокол исследования.

Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи. В первой главе представлены результаты теоретического анализа современных подходов к изучению проблемы карьерного самоопределения личности студента. Вторая глава посвящена изучению ценностных ориентаций как фактора карьерного самоопределения студентов. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список литературы состоит из 62 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретические подходы к изучению проблемы карьерного самоопределения личности студента» позволил провести теоретическое исследование по трём основным аспектам.

1.Современные подходы к исследованию проблемы карьерного самоопределения личности. Анализ научной литературы показал, что

успешно построенная карьера представляет собой одну из базовых потребностей современной личности, а умение её построить – один из важнейших навыков. Термины «карьера» и «карьерное самоопределение» изучали такие отечественные исследователи, как К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.К. Маркова, А.Н. Демин и другие. Среди зарубежных исследователей понятием «карьера» интересовались следующие учёные: Д. Сьюпер, Э.Шейн и прочие исследователи. Большая часть исследователей трактуют понятие карьеры, как продвижение по карьерной лестнице, в ходе которого человек повышает свою профессиональную компетентность. Современные концепции карьеры направляют фокус исследований в область служебной деятельности. Проблемы карьеры рассматриваются в контексте служебных продвижений и факторов, влияющих или препятствующих ее развитию.

2. Карьерное самоопределение как задача возрастного развития личности в период обучения в вузе. Рассмотрены особенности карьерного самоопределения на протяжении обучения в высшем учебном заведении. Представлены классификации студентов по различным критериям. На начальном этапе обучения в представлениях студентов о карьере, независимо от профиля обучения, доминирует ее видение с позиций должностного и квалификационного роста, возможности получения определенных благ. Менее выражено видение карьеры как возможности реализации своего личностного потенциала, саморазвития, самосовершенствования

3.Ценностные ориентации как фактор, определяющий особенности карьерного самоопределения студентов. Рассмотрены ценностные ориентации как фактор карьерного самоопределения студентов. Вопрос исследования ценностных ориентаций индивида на данный момент является очень важным, так как отражает направленность и активность человека. Ценностные ориентации характеризуют мировоззрение личности, влияют на поведение и поступки, также они служат критериями выбора конкретных поступков человека через продвижение в карьере. В связи с этим, нужно

планировать развитие карьеры, опираясь в первую очередь на личностные свойства, систему ценностных ориентаций, а уже потом на экономическую составляющую. Ключевой особенностью процесса формирования профессиональных ценностей будущих специалистов является то, что личность студента постоянно находится под воздействием различных экономических, социальных, политических, профессиональных, психологических, педагогических и других факторов.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование ценностных ориентаций как фактора карьерного самоопределения студентов» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. В нем приняли участие 60 студентов в возрасте 20-25 лет, обучающихся в бакалавриате, из них юноши - 20 человек, девушки -40 человек.

В эмпирическом исследовании использовались методики - методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой; «Опросник ценностных ориентаций» М. Рокича; «Методика измерения карьерного самоопределения Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра (в адаптации А. Н. Демина, А. Б. Седых, Б. Р. Седых)»; «Якоря карьеры» Э. Шейна, методы статистического анализа эмпирических данных. Данные психодиагностические методики позволили:

- выявить уровень карьерного самоопределения студентов;
- определить ценностные ориентации студентов и их влияние на карьерное самоопределение.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было решено разделить общую выборку на две группы – студенты, имеющие низкий уровень карьерного самоопределения (общий его уровень – менее 72,4) и студенты, имеющие высокий уровень карьерного самоопределения

(его общий уровень – более 87,2). Основанием для разделения выборки на 2 группы стал критерий «общий показатель карьерного самоопределения ($M = 79,8 \pm 7,4$).

В группу с низким уровнем карьерного самоопределения вошло 10 человек (16,7% от общей выборки), в группу с высоким уровнем карьерного самоопределения вошло 11 человек (18,3% от общей выборки). Остальные респонденты, 39 человек (65% от общей выборки), составили группу со средним показателем уровня карьерного самоопределения. Дальнейшее исследование проходило в контексте сравнительного анализа группы с низким уровнем карьерного самоопределения и с высоким уровнем карьерного самоопределения.

Посредством методики «Опросник ценностных ориентаций» М. Рокича были выявлены достоверно значимые различия между группами студентов с разным уровнем карьерного самоопределения по терминальным ценностям «активная деятельная жизнь» и «свобода», и по инструментальным ценностям «независимость» и «нетерпимость к недостаткам»

Далее мы провели методику «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой, которая показала следующие результаты: выявлены значимые различия по ценностям «приятное времяпровождение», «поиск и наслаждение прекрасным», «помощь и милосердие», «социальная активность», «здоровье».

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения методики «Якоря карьеры» Э. Шейна, можем сказать, что существуют достоверные различия по шкале «автономия», более выраженная у студентов с низким уровнем карьерного самоопределения.

Обращаясь к результатам, полученным в ходе проведения методики измерения карьерного самоопределения Д. Холланда, Д. Дайжера, П. Пауэра в адаптации А. Н. Демина, А. Б. Седых, Б. Р. Седых, можем сказать, что существуют статистически значимые различия в исследуемых нами группах по шкале «профессиональная идентичность».

Далее нами был проведен корреляционный анализ общей выборки, в ходе которого мы получили следующие результаты. Положительные корреляционные связи выявлены между такими переменными, как «жизненная мудрость» и «потребность в информации», «воспитанность» и «потребность в информации», «независимость» и «профессиональная идентичность», «ответственность» и «барьеры развития», «терпимость» и «потребность в информации», «здоровье» и «профессиональная идентичность». Отрицательные корреляционные связи были выявлены между следующими показателями: «активная деятельная жизнь» и «профессиональная идентичность», «общественное признание» и «барьеры развития», «приятное времяпровождение» и «профессиональная идентичность».

Далее нами было решено разделить выборку на группы по гендерному признаку – юноши и девушки, и провести в каждой группе корреляционный анализ с целью выявления взаимосвязей. Таким образом, исследуя корреляционные связи в группе, представленной юношами, мы можем сказать, что положительные корреляционные связи имеют такие переменные как: «наличие хороших и верных друзей» и «барьеры развития», «свобода» и «профессиональная идентичность», «аккуратность» и «барьеры развития», «эффективность в делах» и «профессиональная идентичность», «социальная активность» и «профессиональная идентичность». Отрицательные корреляционные связи были выявлены между следующими переменными: «активная деятельная жизнь» и «профессиональная идентичность», «красота природы и искусства» и «профессиональная идентичность», «продуктивная жизнь» и «профессиональная идентичность», «поиск и наслаждение прекрасным» и «барьеры развития», «здоровье» и «барьеры развития», «менеджмент» и «барьеры развития», «стабильность места работы» и «профессиональная идентичность».

Исследуя взаимосвязи в группе девушек, мы выявили следующие статистически значимые взаимосвязи. Положительную корреляцию имеют

такие переменные, как: «общественное признание» и «профессиональная идентичность», «высокие запросы» и «профессиональная идентичность», «независимость» и «профессиональная идентичность», «образованность» и «профессиональная идентичность», «ответственность» и «барьеры развития», «честность» и «барьеры развития». Отрицательные корреляционные связи выявлены между следующими переменными: «активная деятельная жизнь» и «профессиональная идентичность», «материально обеспеченная жизнь» и «потребность в информации», «ответственность» и «потребность в информации», «приятное времяпровождение» и «профессиональная идентичность», «социальная активность» и «потребность в информации».

Проведённое исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на сопровождение процесса карьерного самоопределения которые могут быть использованы преподавателями вузов в процессе работы со студентами:

1. Учебно-производственная работа. К такой работе можно отнести разные виды практик, которые способствуют получению студентами первоначального опыта трудовой деятельности. В этом случае студент может раскрыть для себя возможные перспективы, касающиеся дальнейшего трудоустройства

2. Специальные курсы. Данные курсы направлены на формирование умений, знаний и личностной готовности к деятельности, которая позволит достигнуть успеха в дальнейшем трудоустройстве и в профессиональной карьере

3. Внеаудиторные мероприятия, тематические часы, беседы, профессиональные консультации с психологом, посредством которых станет возможным раскрытие творческого потенциала студента, а также оказание помощи в профессиональном становлении и формировании эмоционально-ценностного отношения к выбираемой профессии. К числу мероприятий можно отнести конференции, фестивали, конкурсы, направленные на ознакомление с особенностями различных профессиональных деятельностей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Ценностные ориентации как фактор карьерного самоопределения студентов» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Карьера – это процесс самореализации личности, ее возможностей в профессиональной деятельности, сущностной характеристикой которых является продвижение, рассматриваемое, как в широком смысле в виде последовательности этапов развития человека в основных сферах жизни: семейной, трудовой; так и в узком, как взаимосвязь с динамикой социального положения, статуса и активности личности.

2. Представления о карьере и карьерных ориентациях личности выступают в качестве важного регулятора ее активности на этапе профессионального становления. Являясь одним из внутренних источников жизненных целей человека, карьерные ориентации отражают личностные смыслы профессиональной деятельности субъекта.

3. На начальном этапе обучения в представлениях студентов о карьере, независимо от профиля обучения, доминирует ее видение с позиций должностного и квалификационного роста, возможности получения определенных благ. Менее выражено видение карьеры как возможности реализации своего личностного потенциала, саморазвития, самосовершенствования.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, в котором приняли участие 60 студентов в возрасте 20-25 лет, обучающихся в бакалавриате, из них юноши - 20 человек, девушки - 40 человек, были сформулированы следующие выводы:

- большая часть выборки имеет средний уровень карьерного самоопределения;

- значимые различия в выраженности ценностных ориентаций у студентов с низким и высоким уровнем карьерного самоопределения были

выявлены среди следующих терминальных ценностей: «активная деятельная жизнь», более выраженная у студентов с низким уровнем карьерного самоопределения и ценность «свобода», выраженная в группе с высоким его уровнем; среди инструментальных ценностей установлено, что студенты с высоким уровнем карьерного самоопределения больше ориентированы на ценность «независимость», а при низком уровне его выраженности – на «нетерпимость к недостаткам»;

- установлено, что в группе студентов с высоким уровнем карьерного самоопределения преобладают такие ценности, как «социальная активность» и «здоровье», а в группе с низким уровнем – «приятное времяпровождение», «поиск и наслаждение прекрасным», «помощь и милосердие»;

- анализ карьерных ориентаций студентов показал, что они в основном нацелены на ориентации «автономия» и «стабильность места работы», однако, при низком уровне карьерного самоопределения ориентация на автономию выражена больше, чем при высоком;

- непосредственно в структуре карьерного самоопределения выявлен ярко выраженный параметр «профессиональная идентичность» в группе студентов с высоким уровнем карьерного самоопределения.

Обобщение полученных данных позволяет говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась, т.е. ценностные ориентации оказывают непосредственное влияние на содержательные характеристики карьерного самоопределения студентов.