

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Мотивы и ценности студентов при выборе магистерской
программы по направлению психолого-педагогическое
образование**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Клейна Валерия Романовича

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов
2021

Общая характеристика работы

Актуализация проблематики мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование требует комплексного изучения в связи с конкурентоспособностью на рынке труда. На данный момент роль мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование является не достаточно изученной. Актуальность темы исследования детерминирована теоретической неразработанностью, а также практической значимостью изучаемой проблемы.

Степень научной разработанности. По проблеме ценностей вообще и трудовых, в частности, имеется обширная литература. Изучалась нравственная сторона мотивов, по которым отдается предпочтение тому или иному виду деятельности (Е.Г. Антосенков, Б.Г. Бессонов, Н.Г. Валентинова, В.Х. Чукалин); выявлялись причины, от которых зависит удовлетворенность трудовой деятельностью (Н.А. Аитов, Б.А. Бабин, С.Т. Гурьянов, А.К. Курылев, М.Х. Титма, И.И. Чангли, В.А. Луланов); анализировалось влияние трудовой деятельности на формирование нравственных качеств личности (Л.П. Бueva, Н.И. Дряхлов, А.В. Мялкин, И.Т. Левыкин, В.З. Роговин, В.М. Соколов, С.С. Уткин, З.С. Файнбург, И.Т. Фролова); исследовались ценности в контексте совершенствования социалистического образа жизни (А.И. Анциферова, А.А. Бозьмитель, М.В. Демин, Е.А. Донченко, Т.М. Дридзе, О.Н. Крутова, Л.В. Сохань, Е.И. Таршис, Р.Г. Яновский); выявлялись взаимосвязи между потребностями, интересами и ценностями (И.В. Бестужев-Лада, Ю.С. Борцов, Г.Г. Дилигенский, А.Г. Здравомыслов, И.И. Камынин, В.А. Ядов). В работах классиков зарубежной социологии Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, у отечественных социологов Е.Ю. Бикметова, В.В. Гаврилук, Г.Е. Зборовского, Ф.Г. Зиятдинова, Г.Б. Кораблева, Т.Н. Кухтевича, Л.Н. Курбатовой, В.Я. Нечаева, М.Н. Руткевича, В.Н. Турченко, Ф.Р. Филиппова выявляются сущность, признаки, особенности становления и функционирования института образования, определена его роль развития

общества. Вопросы мотивации трудовой деятельности рассматриваются с конца XIX века. К настоящему моменту накопился достаточно обширный материал по данной проблематике. Большой вклад в разработку проблемы мотивации труда внес А. Маслоу, создав иерархическую пирамиду потребностей. Несмотря на различные критические замечания со стороны исследователей, его научные выводы послужили отправной точкой для множества разработок и концепций. Идеи Маслоу получили дальнейшее рассмотрение в трудах таких исследователей, как К. Альдерфер, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд.

Необходимо отметить, что определенное значение для описания проблемы трудовой мотивации имели исследования зарубежных ученых, среди которых: Д. Аткинсон, Д. Маккиллен, С. Адаме, Б. Скиннер, Э. Локк, Л. Портер, Э. Лоулер и др. Их концепции основаны на рассмотрении непосредственного процесса трудовой деятельности.

За последнее время много работ по проблеме изучения ценностей и мотивов выполнено сотрудниками кафедры социальной психологии образования и развития, а также кафедры педагогической психологии и психодиагностики: «Роль индивидуальных ценностей, авторитарных установок и социальной идентичности в общей дискриминационной направленности личности в России» (Р.М. Шамионов), «Ценности и отношение к этнической культуре и традициям как предикторы субъективного благополучия русских и казахов» (Р.М. Шамионов, Н.Ж. Султаниязова), «Ценностно–смысловые детерминанты развития эмпатийных навыков у старшеклассников» (Н.М. Голубева), «Ценностные приоритеты субъектов зависти» (Н.В. Усова), «Социальные представления о нормах и ценностях молодежи у представителей разных поколений» (М.В. Григорьева), «Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности» (Е.Е. Бочарова), «Взаимосвязь мотивационной составляющей учебно-познавательной активности с ценностными ориентациями у представителей разных этносов» (Л.Е.

Тарасова), «Мотивация обучения и ее роль на этапе ранней профессионализации» (Л.Е. Тарасова) [5, 7, 13, 25, 26, 28, 29, 30].

Актуальность темы исследования. Неясность перспектив развития в стране ряда отраслей производства делает невозможным процесс ориентирования студентов на определенные профессии.

Анализ социальных процессов профессионального самоопределения и профессиональной карьеры во взаимосвязи позволяет выработать эффективные способы воздействия со стороны структур и социальных институтов, регулирующих данные процессы в обществе, во-первых, на оптимизацию процесса профессионального продвижения, обеспечивающую эффективное использование профессиональных и трудовых ресурсов в современном обществе, а во-вторых, на обеспечение более адекватного достижения индивидами своей профессиональной идентичности, без которой невозможна профессиональная самореализация, а значит и развитие профессионального и трудового потенциала. Актуально обращение в исследовательской работе к динамическому аспекту взаимосвязи ценностей и мотивов в профессиональной карьере в связи с подвижным характером самой данной взаимосвязи.

Целый ряд вопросов данной тематики, научно-практических исследований и задач по их решению являются дискуссионными и требуют их дальнейшего изучения и разработки новых подходов практических задач для улучшения системы образования.

Целью данной курсовой работы является изучение мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование.

Объектом исследования является мотивационно-ценностная сфера студентов.

Предмет исследования – мотивы и ценности студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование.

Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие задачи:

1. проанализировать научные источники и установить доминирующие мотивы и ценности студентов при поступлении в магистратуру;
2. в процессе эмпирического исследования выявить особенности мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование;
3. разработать рекомендации для помощи в профориентационной деятельности служб занятости и приемным комиссиям.

Гипотеза исследования: мотивы и ценности студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование различаются в зависимости от наличия базового психолого-педагогического образования и взаимосвязаны мотивацией обучения в вузе, мотивацией профессиональной деятельности и профессиональной готовностью.

Методологической основой исследования являются базовые положения психологической науки – принцип системности, детерминизма, единства субъективного и объективного, социального и биологического, взаимосвязи и взаимообусловленности профессиональной деятельности и личности исполнителя.

В проведенном исследовании использовался комплекс взаимодополняющих методов: анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительный и корреляционный анализ.

Новизна исследования заключается в выявлении мотивационно-ценностной сферы студентов, а также особенностей структуры личности молодых людей, выбравших психолого-педагогическую профессию.

Практическая значимость: результаты полученного исследования могут использоваться для совершенствования приемов и методов психологического сопровождения студентов педагогических направлений подготовки в условиях высшего образования, а также позволят

сформулировать рекомендации по формированию педагогической культуры студентов соответствующих направлений подготовки.

Методы исследования:

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения исследовательских задач в работе используется комплекс методов, включающий:

1. Методы подготовки исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
2. Методы эмпирического исследования, а именно: анкетирование, собственного содержания (приложение А) и тестирование с помощью методик: «опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин), «методика на определение общей эмоциональной направленности» (И. Додонов), «диагностическая методика «профессиональная готовность»» (А.П. Чернявская), «диагностика мотивации профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана), «методика изучения мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина) [3, 4, 11, 14, 15].
3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализ, методы математической статистики (группировочные таблицы, корреляционный анализ Манна-Уитни и дополнительный критерий Пирсона).

Эмпирическая база исследования. Исследование проходило на базе ФГБОУ «Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского». Выборку исследования составили студенты-магистранты очной и заочной формы обучения факультета психолого-педагогического и специального образования. Общее количество принявших участие студентов в исследовании 35 человек - студенты 1-2 курса магистратуры, средний возраст испытуемых 23 года.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух глав, включающих 7 параграфов, выводов, заключения и списка

использованных источников. В тексте работы содержатся 1 график и 9 таблиц. Общий объем работы 101 страница.

Основное содержание работы

В первой главе рассматриваются теоретические проблемы мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование.

Вторая глава посвящена анализу результатов исследования, направленного на изучение мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование. Результаты проведенного исследования благодаря комплексному анализу свидетельствует о следующем: на первом этапе исследования мы провели анализ анкет по проблеме изучения мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование. Мы разделили студентов на тех, кто получил образование бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование и продолжил обучение в магистратуре по ранее полученному образованию и на тех, кто продолжил обучение в магистратуре без психолого-педагогического образования.

На втором этапе исследования мы провели сравнение средних значений и стандартного отклонения по проблеме изучения мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование.

На третьем этапе исследования мы воспользовались непараметрическим критерием Манна-Уитни для несвязанных выборок.

На четвертом этапе исследования в качестве дополнительного инструмента исследования мы воспользовались параметрическим критерием обработки данных – коэффициентом корреляции Пирсона. Мы проанализировали полученные численные данные по выборке при помощи множественной корреляции в программе Excel и обнаружили некоторые

корреляционные связи, интересные для нашего исследования. В ходе анализа нами было выявлено большое количество взаимосвязей, поэтому в данной работе было принято решение интерпретировать только наиболее значимые из них.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Обследование проводилось с помощью следующих методик: анкетирование, собственного содержания и тестирование с помощью методик: «опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин), «методика на определение общей эмоциональной направленности» (И. Додонов), «диагностическая методика «профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), «диагностика мотивации профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана), «методика изучения мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что мотивы и ценности студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование различаются в зависимости от наличия базового психолого-педагогического образования и взаимосвязаны мотивацией обучения в вузе, мотивацией профессиональной деятельности и профессиональной готовностью.. По результатам исследования можно предполагать, что студентам значима сфера их профессиональной деятельности, которая закрепляется принятием решений и направленностью на себя. Студенты стремятся к повышению уровня своей образованности через восприятие учебного материала, осмысление, запоминание и применение усвоенных знаний. Также студентам значима сфера семейной жизни, если она основана на внешних отрицательных стимулах, им значима проблема жизни общества при направленности на себя. Относительно сферы увлечения, студентам значимы свои хобби, при этом они не получают

удовольствие от процесса получения знаний, но стремятся овладеть профессией.

Студенты испытывают эмоции, возникающие при наличии потребности в коллекционировании, но не при получении определенной информации по учебе и получению знаний. Также студенты испытывают потребность в восприятии прекрасного, но не при получении определенной информации по учебе и получению знаний. У студентов присутствует способность личности как морального субъекта к самоопределению при хорошей внутренней мотивации и стремлению к приобретению знаний и овладению профессией. Студенты-магистранты хорошо воспринимают учебный материал, стремятся к осмыслению, запоминанию и применению усвоенных знаний для того, чтобы овладеть профессией. Также студенты стремятся к приобретению знаний и получению диплома, при условии, если их мотивация не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами.

Заключение

В данной выпускной магистерской работе мы изучили мотивы и ценности студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование. В процессе исследования мы изучили жизненные ценности и ценностные ориентации студентов-магистрантов. Также мы изучили мотивацию студентов при поступлении в магистратуру по направлению психолого-педагогическое образование.

На первом этапе исследования мы провели анализ анкет по проблеме изучения мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование. Мы разделили студентов на тех, кто получил образование бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование и продолжил обучение в магистратуре по ранее полученному образованию и на тех, кто продолжил обучение в магистратуре без психолого-педагогического образования.

На втором этапе исследования мы провели сравнение средних значений и стандартного отклонения по проблеме изучения мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование.

На третьем этапе исследования мы воспользовались непараметрическим критерием Манна-Уитни для несвязанных выборок.

На четвертом этапе исследования в качестве дополнительного инструмента исследования мы воспользовались параметрическим критерием обработки данных – коэффициентом корреляции Пирсона. Мы проанализировали полученные численные данные по выборке при помощи множественной корреляции в программе Excel и обнаружили некоторые корреляционные связи, интересные для нашего исследования. В ходе анализа нами было выявлено большое количество взаимосвязей, поэтому в данной работе было принято решение интерпретировать только наиболее значимые из них.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Проанализировав данные, полученные при анализе анкет, мы делаем вывод о том, что те студенты-магистранты, которые выбрали продолжить обучение по направлению психолого-педагогическое образование, имея психолого-педагогическое образование бакалавриата участвовали в конкурсах научных студенческих работ и выступали на конференциях. Причинами поступления в магистратуру у студентов является: интерес к обучению, получение новых знаний, а также возможность карьерного роста. Такие студенты посетили более 75% занятий.

Студенты, которые поступили в магистратуру без психолого-педагогического образования ранее не участвовали в научных конференциях. Причинами поступления в магистратуру у студентов является: возможность найти быстрее работу по окончании магистратуры, изменение

специальности, за компанию с друзьями, случайный выбор. Такие студенты посетили менее 50% занятий.

Проанализировав данные сравнительного анализа средних значений и стандартного отклонения, мы делаем вывод о том, что студенты стремятся к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, также им важна значимость их профессиональной деятельности и стремление к получению образования, испытуемые стараются попробовать свои силы в различных занятиях. Выбранные студентами эмоции говорят о том, что студентам в большей мере присуще иметь ярко выраженную потребность в общении, достигать поставленных целей, активно действовать, добиваться желаемых результатов. Такие студенты рискуют и преодолевают опасности, также они имеют потребность в восприятии прекрасного. В данном случае, относительно их уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор им помогают данные критерии: способность личности как морального субъекта к самоопределению, оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей и действий в будущем, а также эмоциональное отношение к необходимости принятия решения о выборе профессии. Студенты-магистранты умеют себя замотивировать внешними обстоятельствами и самим содержанием деятельности. Студентам, относительно мотивации обучения в вузе, присущ процесс восприятия учебного материала, осмысление, запоминание и применение усвоенных знаний.

Проанализировав данные корреляционного анализа, мы делаем вывод о том, что студенты-магистранты оптимально распределяют ресурсы для достижения поставленных целей и овладения профессией. Студенты стремятся к высокому уровню материального благосостояния при направленности на себя, они стремятся к различным изменениям в своей жизни при риске и преодолении опасностей. Они стремятся к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми через риск и преодоление опасностей. Студенты стремятся заинтересовать человека в

объективной информации об особенностях своего характера через риск и преодоление опасностей. Также студенты стремятся к постижению конкретных и ощутимых результатов в различные периоды жизни при полной направленности на себя и стремлении к необычному и таинственному. Студенты-магистранты стремятся к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни через риск и желание быть незаметным, а своевременное принятие решений помогает магистрантам лучше овладеть профессией.

Студентам значима сфера их профессиональной деятельности, которая закрепляется принятием решений и направленностью на себя. Студенты стремятся к повышению уровня своей образованности через восприятие учебного материала, осмысление, запоминание и применение усвоенных знаний. Также студентам значима сфера семейной жизни, если она основана на внешних отрицательных стимулах, им значима проблема жизни общества при направленности на себя. Относительно сферы увлечения, студентам значимы свои хобби, при этом они не получают удовольствие от процесса получения знаний, но стремятся овладеть профессией.

Студенты испытывают эмоции, возникающие при наличии потребности в коллекционировании, но не при получении определенной информации по учебе и получении знаний. Также студенты испытывают потребность в восприятии прекрасного, но не при получении определенной информации по учебе и получении знаний. У студентов присутствует способность личности как морального субъекта к самоопределению при хорошей внутренней мотивации и стремлению к приобретению знаний и овладению профессией. Студенты-магистранты хорошо воспринимают учебный материал, стремятся к осмыслению, запоминанию и применению усвоенных знаний для того, чтобы овладеть профессией.

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что мотивы и ценности студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование различаются в зависимости от

наличия базового психолого-педагогического образования и взаимосвязаны мотивацией обучения в вузе, мотивацией профессиональной деятельности и профессиональной готовностью.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку мотивов и ценностей студентов при выборе магистерской программы по направлению психолого-педагогическое образование.