

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Динамика идентификационных процессов в
среде студенческой молодёжи**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 244 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Леонтьевой Яны Александровны

Научный руководитель,
канд. социол. наук, доцент _____

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой,
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что “идентификация” является многогранным понятием в социальном обществе и не теряет свою востребованность в плане теоретического и практического изучения в современном мире, так как является одним из вариантов развития и социализации личности, особенно это касается такой значительной группы, как студенческая молодёжь. Сейчас одни идентификационные категории теряют смысловую значимость, другие наоборот, приобретают свою привлекательность, но это только помогает расширить выбор идентификационных ориентиров для граждан российского общества. Понятие идентификации рассматривается в сферах различных социально - гуманитарных наук, таких как философия, психология, политология, социология и многих других. Особое внимание уделяется динамике идентификационных предпочтений, так как она служит неким индикатором состояния общества в целом и отдельных его компонентов. Личностная идентичность в студенческом возрасте характеризуется такими показателями, как неустойчивость, недостаточная сформированность, изменчивость, реактивность в отношении перемен в социуме, но несмотря на это, именно студенчество обладает целым набором социальных ресурсов, способствующих более высокой адаптивности и инновативности данной социальной группы в условиях трансформаций: молодой возраст, образованность, общественная активность, переезд и проживание в больших городах, где находятся высшие учебные заведения, а также сравнительно высокая материальная обеспеченность и т. п. Профессиональные идентификационные предпочтения у студентов характеризуется так же неустойчивостью и имеет свойство изменяться в течение всего обучения.

Цель исследования: выявление динамики идентификационных процессов у студентов в процессе обучения.

Объект исследования: идентификационные процессы студентов.

Предмет исследования: динамика идентификационных процессов у студентов.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести теоретическое исследование особенностей становления и роли идентификационных процессов в жизни человека.
2. Изучить особенности идентификационных процессов студентов.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление динамики идентификационных процессов у студентов.
4. Изучить влияние возраста студентов на идентификационные процессы.
5. Разработать комплекс психолого-педагогических рекомендаций по эффективному становлению профессиональной и личностной идентичности студентов.

Гипотеза исследования основана на нескольких предположениях: 1) идентификационные процессы студентов - первокурсников значительно отличаются от студентов 4-х курсов; 2) определяющим фактором, влияющим на становление идентификационных процессов у студентов выступает возраст; 3) существует положительная динамика самоидентифицирования студентов на разных этапах обучения.

Теоретическая и практическая и значимость проблемы проведённого исследования заключается в том, что оно дополняет и уточняет научные представления о подходах к проблеме изучения личностной и профессиональной самоидентификации студентов на разных этапах обучения, и тем самым подтверждает динамику идентификационных предпочтений студентов при обучении. Полученные данные могут быть использованы в образовательном процессе высших учебных и средне – специальных учреждений, а также в работе социально – психологических служб, практических психологов.

Структура работы. Структурными элементами магистерской работы являются введение, две главы основной части: 1 глава включает теоретико-методологические подходы к проблеме идентификационных процессов в жизни человека; 2 глава включает: эмпирическое исследование динамики идентификационных процессов у студентов; далее следует заключение, список использованных источников и приложения. Список источников и литературы состоит из 55 наименований публикаций. В работу были включены 7 таблиц и 4 рисунка. В приложении представлены бланки методик и протокол результатов статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретико-методологические подходы к проблеме идентификационных процессов в жизни человека» позволила провести теоретическое исследование по трём основным аспектам.

1. Понятие об идентификации. Исследование показало, что термин «идентификация», широко используется современными исследователями и прочно вошел в междисциплинарный и околонаучный оборот. В условиях современных социально-экономических изменений в России, когда существует опасность ослабления чувства принадлежности к социуму, необходимому для выживания и самореализации личности, ставится вопрос о сохранении прежних идентичностей, формировании новых, их структуре и динамике. В современной психологической науке идентификация трактуется как процесс подражания индивида другому субъекту, группе, вымышленному персонажу; процесс самоотождествления индивида с группой, образом, другой личностью. Идентичность означает представление человека о самом себе, как уникальной личности, принадлежащей социальной реальности в форме конкретных жизненных ситуаций. В процессе идентификации формируется наше представление о себе и других, она - нечто большее, чем просто классификация по общим признакам.

2. *Особенности юношеского возраста.* Было выявлено, что в качестве ведущей деятельности юношей выступает учебно-профессиональная. Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, ценностных ориентаций, стремлением к оригинальности, решением задач профессионального самоопределения, а также принятием социальных ролей и начала самостоятельной взрослой жизни. В этом возрасте всё более проявляется самоанализ и рефлексивность – как ресурс успешного личностного роста. Сложность самоориентации и неопределенность направления социального развития делает юношеский возраст особо требовательным к ресурсам адаптации и стрессоустойчивости, то есть к копинг-поведению. В этом возрасте характерно развитие локуса контроля, а также понимания управляемости собственной жизни и свободы принятия решений. Также важным новообразованием юности является сознательное проектирование собственной жизни. Юношескому возрасту характерна престижность, профессиональное самоопределение, самопрезентация, поэтому многие молодые люди поступают в высшие учебные заведения, становятся студентами, стремясь освоить выбранную профессию. Главнейшими новообразованиями студенческого периода является развитие самообразования и формирование мировоззрения.

3. *Идентификационные процессы юности.* Проблема формирования личностной идентичности в раннем юношеском возрасте обусловлена необходимостью решения фундаментальных задач социального и личностного самоопределения в этот период. Переход от подросткового к юношескому возрасту связан с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности, а проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания интересов, планов старшеклассников. Личностная идентичность является результирующим вектором процесса идентификации, а также обладает целостностью и

структурностью, что выражается в виде переживания личностью одновременно тождественности и изменчивости Я во времени. Подобная точка зрения на формирование идентичности в раннем юношеском возрасте включает в себя процесс самоосознания и самоидентификации среди других. Однако важно подчеркнуть, что в момент перехода от детства к зрелости подросток нуждается в определенной автономии и самоидентичности, чтобы иметь возможность принять на себя права и обязанности взрослого человека

Во второй главе «Эмпирическое исследование динамики идентификационных процессов у студентов» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования. В исследовании принимали участие студенты Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, представленные 1 курсом (30 человек) и 4 курсом (30 человек) в возрасте 16-28 лет, из них 32 девушки и 28 юношей, общее количество выборки 60 человек.

В исследовательской работе были использованы следующие методики: методика исследования самоотношения (тест - опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантелеев; методика изучения личностной идентичности (МИЛИ) Л.Б. Шнейдера; методика «Личный профессиональный план» (ЛПП) (Е. А.Климов в адаптации Л. Б. Шнейдер); «Четырехфакторный опросник Я» Л.Я. Дорфман, А.Ю. Калугин; методы качественного и статистического анализа эмпирических данных. Данные психодиагностические методики, позволили :

- провести общий анализ сферы самосознания;
- определить преобладающий вид личностной идентичности у студентов;
- провести анализ основных компонентов профессиональной личности;
- измерить субмодальности и выявить из них преобладающую.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

- что существуют статистически значимые различия в сфере самосознания между студентами 1 курса и студентами 4 курса по следующим переменным: самоуверенность, саморуководство, самооценность, самопринятие и внутренняя конфликтность. Стоит отметить, что по переменным самоуверенность, саморуководство, самооценность и самопринятие показатели выше у студентов 4 курса, наиболее высокие из них по самопринятию, а по переменной внутренняя конфликтность – у студентов 1 курса.

- между студентами 1 курса и студентами 4 курса существуют различия в уровне личностной идентичности и ее типах. У студентов 1 курса выражены такие типы личностной идентичности как диффузная идентичность и мораторий. А у студентов 4 курса выражен такой тип личностной идентичности как достигнутая идентичность.

- у студентов 1 курса преобладает низкий уровень профессиональной идентичности (86,7%), а у студентов 4 курса преобладает средний уровень профессиональной идентичности (53.3%). Студенты 1 курса имеют невыраженную профессиональную идентичность, это характеризуется тем, что студент в состоянии осознать свои ближние и дальние цели, касающиеся профессии. Студенты 4 курса имеют выраженную пассивную профессиональную идентичность. Данный вид идентичности характеризует студента как усваивающего знания, которые требует профессия, а также осознающего свои возможности, осуществляющего профессиональную деятельность по шаблону.

- существуют значимые различия между субмодальностями у студентов 1 курса и студентов 4 курса. Причем, у студентов 1 курса выражена такая субмодальность как «превращенное Я», а у студентов 4 курса – «авторское Я».

В результате корреляционного анализа были выявлены следующие статистически значимые связи у исследуемых нами студентов в контексте

влияния возраста на идентификационные процессы. Положительные статистически значимые корреляционные связи были выявлены между возрастом и самоуверенностью, возрастом и саморуководством, возрастом и самооценностью, возрастом и самопринятием, возрастом и личностной идентичностью, возрастом и профессиональной идентичностью, возрастом и «авторским Я», возрастом и «воплощенным Я». Отрицательные статистически значимые корреляционные связи были выявлены между возрастом и внутренней конфликтностью, возрастом и «вторящим Я».

Данные корреляционные связи дают основание полагать, что гипотеза статистически подтверждена и требует дальнейшего исследования по данной проблеме. Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации по эффективному становлению профессиональной и личностной идентичности студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении были приведены обобщённые результаты теоретического и эмпирического исследования, подведены итоги и предложены рекомендации по дальнейшей психолого-педагогической работе со студентами.

После проведённого теоретического анализа научных концепций по проблеме самоидентификации в юношеском возрасте можно сделать следующие выводы. Теоретико-практическое значение проблемы динамики идентификационных процессов в среде студенческой молодёжи выражается в потребности личностного и профессионального самоопределения студентов с целью повышения интереса к самоидентифицированию, самоанализу и саморефлексии уже на 1-х курсах ВУЗов.

Теоретическое исследование литературных источников показало, что проблема самоидентификации студентов, её становление и динамика является актуальной по сей день и остаётся одним из интересующих

объектов исследования как для зарубежных, так и для отечественных психологов.

В настоящее время в психологической науке понятие идентичности имеет большой спектр определений и его характеристик. Нам удалось рассмотреть различные концепции исследования идентичности, по возможности сгруппировать их и типологизировать.

Что касается вопросов периодизации, факторов и условий становления, к примеру, профессиональной идентичности, то можно сказать, что в науке они остаются недостаточно изучены. Не существует единого понятия, конкретных критериев тенденций динамики, на которое опираются все исследователи при изучении проблемы идентичности.

Эмпирическое исследование было нацелено на подтверждение предположений о том, что, во-первых, существует значительное отличие в идентификационных процессах у студентов 1 курса и студентов 4 курса, во-вторых, определяющим фактором, влияющим на становление идентификационных процессов у студентов выступает возраст и в третьих, существует положительная динамика самоидентифицирования студентов на разных этапах обучения.

Итак, результаты исследования, в целом подтверждают выдвинутые нами раннее гипотезы. Профессиональная и личностная идентичность студентов 1-х и 4-х курсов во многом отличается, выявлена положительная динамика в процессе обучения студентов при обучении и переходе на другой курс, а проведённый корреляционный анализ подтверждает влияние возраста на идентификационные процессы.

Все результаты исследования отражают потребность в юношеском возрасте помощи в адаптации личности и становлении социальной, личностной и профессиональной идентичностей. Исследование также подтвердило влияние возраста и этапа обучения на профессиональную и личностную идентичность. Также выявлено различие в субмодальностях

личности у студентов первого и четвёртого курса. Так у первых присутствует преобладание такой субмодальности, как «превращённое Я», что характеризуется непринятием себя и своих возможностей, недоверием и агрессией, как к себе, так и к окружающим. Четверокурсники в данном случае имеют выраженную субмодальность «авторское Я». Они более самостоятельные и уверены в себе, общительны с окружающими, самонадеянны.

Эмпирическое исследование уровня профессиональной идентичности, с помощью методики ЛПП показало, что студенты 1 курса имеют низкий показатель по данному компоненту, а 4 курс - средний. Это говорит о повышении значимости и ценности выбранной профессии в процессе обучения, а также доказывает взаимосвязь проблемы становления профессиональной идентичности с осознанием своего личностного карьерного плана.

Проведённое исследование и анализ уровня развития идентичности студентов университета в процессе обучения подтверждает потребность в реализации специальной психолого-педагогической работы, предназначенной для повышения уровня развития идентификационных процессов.

Таким образом, полученные данные могут быть использованы в образовательном процессе высших учебных и средне – специальных учреждениях, а также в работе социально – психологических служб, практических психологов для сопровождения процесса становления личностной, социальной и профессиональной идентичностей, а так же для дальнейшего исследования этой проблемы.