

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Взаимосвязь сепарации от родителей с личностной
компетентностью студенческой молодёжи**

АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Направления (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Студентки 2 курса 244 группы
Факультета психолого-педагогического и специального образования
Морозовой Ксении Александровны

Научный руководитель

к. социол.н , доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Куприянчук
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2021

Введение

Тема исследования: Взаимосвязь сепарации от родителей с личностной компетентностью студенческой молодежи.

Актуальность. Для полноценного развития личности любого человека, необходима его эмоциональная устойчивость. Данная проблема нуждается в рассмотрении, так как общество это динамичная система, которая постоянно развивается и как любая система, общество не доведено до совершенства. В связи с тем, что наблюдаются трудности в политической, экономической, духовной и социальной сферах необходимо постоянно к ним приспосабливаться.

Сложнее всего приспосабливаться к общественным изменениям в студенческом возрасте, так как существует некоторая неопределенность в данной сфере. Взаимосвязь сепарации от родителей с личностной компетентностью особенно важна именно в студенческом возрасте, так как в данный период происходит освоение новых социальных ролей и человек развивает новые качества, осваивает для себя те сферы, которые до этого ему были мало знакомы и в связи с этим проблема отделения (сепарации) от родителей и влияние этого процесса на формирование личностных компетенции является актуальной.

Методологической базой исследования явились

Методы теоретического исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования такой, как научные положения об особенностях развития личности в студенческом возрасте (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, И. Ю. Кулагина, О. В. Хухлаева, В. Т. Лисовский, И. А. Зимняя);

структурная модель сепарации Дж. Хоффмана;

теория семейных систем (М. Боуэн, В. Сатир, Э. Г. Эйдемиллер, А. Я. Варга, А. В. Черников);

теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт П. Криттенден); типологический подход к проблеме сепарации (J. Kruse, S. Walper, M. Puklek, A. Gril, E. Kins, Saraiva).

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие студенты 1-4 курса бакалавриата в количестве 30 человек 1 курса и 30 - 4 курса.

Цель исследования: выявление взаимосвязи сепарации от родителей с личностной компетентностью студенческой молодёжи у 1-х и 4-х курсов.

Объект исследования: динамика сепарации от родителей у студентов.

Предмет исследования: взаимосвязь сепарации от родителей с личностной компетентностью студенческой молодежи.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование динамики сепарационных процессов у студентов 1-х и 4-х курсов.
2. Проанализировать методы изучения сепарации в среде студенческой молодежи.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление динамики сепарационного процесса у студентов.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существует взаимосвязь сепарации от родителей с личностной компетентностью студенческой молодежи. Динамика сепарационного процесса меняется от 1-х к 4-м курсам.

Методы исследования: методы теоретического анализа современных публикаций по проблеме исследования (систематизация, анализ, обобщение); методы количественной и качественной обработки результатов; использовались следующие методики:

- 1) Опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой В.П., Садовниковой Т.Ю. (2014);

2) Модифицированный (авторский) вариант методики «Незавершенные предложения»;

3) «Определения профиля стратегий поведения в конфликте» (методика К. Томаса в модификации К.Б. Малышева);

4) Методика М.Рокича «Ценностные ориентации».

Новизна исследования:

1. Обобщены полученные ранее знания о сепарации от родителей в свете современных научных подходов.

2. Проведен анализ студенческого возраста и значимость в этом возрасте сепарации.

3. Установлена взаимосвязь между сепарацией от родителей и личностной компетентностью студенческой молодежи среди первых и четвертых курсов.

4. Даны рекомендации для успешной сепарации студентов от родителей.

5. Даны рекомендации кураторам 1-х курсов по успешной сепарации от родителей, а также самим родителям для поддержания ребенка в дальнейшей социализации в обществе.

6. Полученные результаты можно применять в работе педагога-психолога.

Практическая значимость исследования

Разработанная программа психологической поддержки студентов в процессе сепарации от родителей может быть использована в практической деятельности психологов системы высшего образования.

Структура работы

Выпускная магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы – 63 страницы, список использованных источников содержит 70 наименований. Всего в работе 3 приложения.

Структура работы

Структура работы. Выпускная магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем работы – 56 страницы, список использованных источников содержит 70 наименований. Всего в работе 3 приложения.

Основное содержание работы. В первой главе описываются особенности сепарации студентов: подходы, определение, механизмы формирования, психологический портрет студенты.

Сепарация и личностная компетентность проявляется в студенческом возрасте и не только в нём. Личность становится личностью, только тогда когда взаимодействует с обществом, для ребёнка основным кругом общения является семья, в дальнейшем появляются друзья в школе, затем он вступает во взрослую жизнь, знакомится с её особенностями и учится находить решения проблем в новых для себя обстоятельствах .

Сепарация от родителей в студенчестве происходит медленно. Отделение тут может быть, как физическим, то есть переезд в другой город, смена места жительства, но ещё труднее осуществляется отделение психологическое. Здесь первостепенным, выступает возможность и способность применить знания, полученные в семье на собственном опыте.

В студенческом возрасте происходит отсеивание не нужных знаний и умений и появляется большая свобода в отношении друзей, выбора второй половинки и так далее. Если в студенческом возрасте не произошёл этап исключения ненужных установок и ценностей, то сепарация от родителей является тяжёлым процессом.

Прохождение сепарационных процессов на различных этапах обучения имеет свою специфику. Начальный этап обучения связан с адаптацией к новым условиям жизни и деятельности. Вынужденная сепарация, первый отдельный опыт проживания вдали от родителей может порождать высокую сепарационную тревожность и замедлять сепарацию (В. Маникавасагер). В

то же время успешность сепарации на предшествующих этапах способствует благоприятной адаптации студентов в вузе (Hoffman; Lapsley, et al.; Goossens; Mattanah).

Потребность в сепарации на начальном этапе обучения в вузе может снижаться. Последующие этапы в большей степени сопряжены с процессами профессионализации. Так, для студентов второго курса сепарация носит умеренный характер в силу сохраняющейся материальной и эмоциональной зависимости от родителей, при этом актуализируется и стремление к самостоятельности, независимости, что в целом способствует нарастанию противоречий в юношеско-родительских отношениях (Г. Шихи, О. В. Павлова, А. И. Антонов, С. В. Ковалев, Л. Д. Столяренко) .

Сепарационные задачи студентов старших курсов во многом усложняются, что сопровождается переживанием кризиса профессиональной идентичности (Э. Ф. Зеер, Н. С. Пряжников, Э. Э. Сыманюк). На этом этапе часть из них трудоустраиваются, обретают частичную материальную независимость, стремятся к окончательному отделению от родителей. Учет динамики сепарационных процессов, особенностей сепарационных проблем на каждом этапе обучения в вузе позволяет определить систему мероприятий по оказанию психологической поддержки студентов.

Успешный тип сепарации связывают с интеграцией разнонаправленных стремлений – к независимости, автономности и в тоже время к взаимозависимости, эмоциональной близости с родителями (J. Kruse, S. Walper, M. Puklek, A. Gril, E. Kins). Проблемные типы сепарации связаны либо с психологической зависимостью от родителей, либо дистанцированием, отчуждением от них. При этом, внутрличностные противоречия характерны амбивалентному типу сепарации (J. Kruse, S. Walper, M. Puklek, A. Gril), как разнонаправленные, двойственные потребности, чувства, эмоции, возникающие по отношению к родителю.

Наличие внешних противоречий, столкновений отмечается при «бунтующем» паттерне сепарации (В. П. Дзукаева).

Вторая глава включала в себя цель выявить взаимосвязь при её наличии сепарации от родителей с личностной компетентностью студенческой молодёжи.

Задачи:

- 1) выявить методики соответствующие цели;
- 2) эмпирически изучить испытуемых по данным методикам;
- 3) сделать заключение, подобрать рекомендации по профилактике, сделать вывод.

Эмпирическую выборку составили 60 студентов СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Эмпирическое исследование было проведено при помощи методик:

1) Опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой В.П., Садовниковой Т.Ю. (2014);

2) Модифицированный (авторский) вариант методики «Незавершенные предложения»;

3) «Определения профиля стратегий поведения в конфликте» (методика К. Томаса в модификации К.Б. Малышева);

4) Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» [6].

Опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте является авторской методикой включающей в себя следующие шкалы: стиль сепарации (он может быть когнитивный, аффективный и поведенческий). Данный опросник изучает привязанность к родителям, враждебное отношение, безразличие и пренебрежение, а так же

недифференцированное отвержение. Благодаря этому опроснику можно выделить следующие типы сепарации: «автономный» с амбивалентными отношениями с матерью, связанные с позитивным принятием матерью, «автономно-дистанцированные» с отвержением матерью.

Заключение. Таким образом, проблема взаимосвязи сепарации студентов от родителей с формированием личностной компетентности студенческой молодёжи остаётся особенно актуальной. Для полноценного развития личности любого человека, необходима его эмоциональная устойчивость. Данная проблема нуждается в рассмотрении, так как общество это динамичная система, которая постоянно развивается и как любая система, общество не доведено до совершенства. В связи с тем, что наблюдаются трудности в политической, экономической, духовной и социальной сферах необходимо постоянно к ним приспосабливаться.

Сложнее всего приспосабливаться к общественным изменениям в студенческом возрасте, так как существует некоторая неопределённость в данной сфере. Взаимосвязь сепарации от родителей с личностной компетентностью особенно важна именно в студенческом возрасте, так как в данный период происходит освоение новых социальных ролей и человек развивает новые качества, осваивает для себя те сферы, которые до этого ему были мало знакомы и в связи с этим проблема отделения (сепарации) от родителей и влияние этого процесса на формирование личностных компетенций является актуальной.

В процессе исследования было замечено, что конфликты возникают часто и порой их трудно решить, однако возможно направить в правильном русле. Мало кто не согласится с тем, что конфликты возникают и внутри семьи и имеют внешний характер, однако чаще говорят, что конфликты идут от семьи и именно в семье формируется определённая недосказанность. Сейчас очень много методик и методов определения конфликтности, которые могут предотвратить или решить эти проблемы. Факторов помогающих разрешить конфликт достаточно, однако можно выделить наиболее

актуальные такие как: формирование среды, организация учебной деятельности, воспитание, стиль педагогической деятельности, и так далее.

В результате теоретического исследования было изучено понятия сепарации, её виды и стратегии поведения в случае возникновения конфликтной ситуации, а также значение личностных компетенции в жизни студентов первых и четвёртых курсов. А также проведено знакомство с основными личностными особенностями студенческой молодёжи.

В результате эмпирического исследования были выявлены личностные особенности молодёжи в возрасте от 20-26 лет, стратегии поведения данной группы в конфликтной ситуации сепарация от родителей и использования стратегий поведения в конфликте, а также важность личностных компетенции.

На основании проведенного исследования сделаны выводы:

1. Сепарация – это поэтапный процесс психологического отделения от родителей, становления автономной, самостоятельной личности. Психологическая сепарация от родителей затрагивает все сферы личности (аффективную, когнитивную, мотивационно-ценностную и поведенческую), может быть представлена различными типами (успешный, кризисный, конфликтный, противоречивый) в зависимости от выраженности автономии и наличия внутренних и внешних противоречий.

2. Студенческий возраст является важным, завершающим этапом сепарации от родителей. Успешное завершение сепарации определяет решение сложных задач личностного и профессионального становления, в связи с чем возникает необходимость психологической поддержки студентов в этом направлении.

3. Динамика сепарационных процессов в студенческом возрасте определяется спецификой решаемых задач на каждом этапе обучения в вузе. На начальном этапе актуализируются процессы адаптации к новым условиям

жизни и деятельности, социальному пространству, что порождает потребность в родительской поддержке и определяет задачу психологической помощи студентам – создание благоприятных социально-психологических условий в период адаптации. Для студентов второго курса сепарация связана с осмыслением противоречий в отношениях с родителями, поэтому задачей поддержки является информирование студентов о проблеме сепарации, актуализация потребности в сепарации. Для студентов старших курсов сепарация определяется возрастающей потребностью в осуществлении собственного, независимого выбора жизненного и профессионального пути, что определяет основную задачу психологической поддержки – формирование необходимых практических навыков для успешной сепарации.

4. Выявлены особенности каждого типа сепарации по выраженности компонентов (аффективный, когнитивный, поведенческий). Успешный тип сепарации предполагает сбалансированно умеренную выраженность аффективного, поведенческого, когнитивного компонентов сепарации, что отражает специфику гармоничного отделения, при котором личность не отвергает родительский опыт, ценности, а переоценивает, переосмысливает и осознанно берет за основу. При проблемных типах сепарации этот баланс нарушается в сторону пассивного некритичного принятия (кризисный, противоречивый тип сепарации) или критичного отвержения (конфликтный тип сепарации).

5. Выявлены особенности личности студентов с различными типами сепарации по характеристикам (уровень автономии, саморегуляции). Студенты с успешным типом сепарации обладают высоким уровнем автономии, саморегуляции. Студентов с кризисным типом сепарации характеризует низкий уровень автономии, трудности волевой саморегуляции. Студентов с противоречивым типом сепарации отличает средний уровень автономии, но уровень волевой саморегуляции снижен. У студентов с конфликтным типом сепарации выявлен средний уровень автономии и

саморегуляции, низкий уровень саморегуляции в ситуации неудачи. Данные подтверждают наши представления о различной выраженности уровня автономии при успешном и проблемных типах сепарации, при этом успешный тип предполагает высокий уровень автономии.

6. Разработанная программа психологической поддержки студентов является эффективной в коррекции проблемных типов сепарации и позволяет поэтапно планомерно оказывать помощь в решении сепарационных задач. Эффективность программы определяется следующими условиями: учетом динамики сепарационных процессов на каждом этапе обучения в вузе, учетом ведущего типа проблемной сепарации (конфликтный, кризисный, противоречивый), направленностью на изменения во всех сферах личности (аффективную, ценностно-мотивационную, когнитивную, поведенческую).

Таким образом, основная гипотеза доказана, цели достигнуты, задачи решены и разработана программа по успешной сепарации студенческой молодежи.