

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ У ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 244 группы

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиля «Диагностика и коррекция психического развития»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**САМСОНОВОЙ ОЛЬГИ ПАВЛОВНЫ**

Научный руководитель

доктор психологических наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В настоящее время исследователи отмечают наличие у большинства детей различных психологических проблем. Данные показатели обусловлены различными негативными факторами влияющие на психику ребенка. К подобным негативным факторам можно отнести: нарушения психического развития, проявившиеся в следствии травм и заболеваний как в перинатальном, так и в постнатальном периоде, различные генетические заболевания, злоупотребление родителями алкогольными и наркотическими веществами, а также социальные, педагогические и психологические факторы. Социальное окружение в первую очередь влияет на развитие ребенка и становления его психики. В связи с этим роль детско-родительских отношений в становлении психики ребенка играет большое значение. Однако зачастую отношение родителей усугубляют и так сформировавшиеся психологические проблемы детей. Примером негативного влияния отношения родителей к психологическим проблемам своих детей может служить непринятие психологических проблем у своего ребенка, что влечет за собой либо бездействие со стороны родителей, и тогда ребенок остается без надлежащей психологической помощи, либо отчуждение от ребенка, что еще больше усугубляет состояние ребенка. Кроме этого, противоположный вариант отношения родителей к психологическим проблемам своего ребенка такой, как гиперопека, также негативно сказывается на состоянии ребенка. Таким образом, актуальность исследования отношения родителей к психологическим проблемам своих детей подтверждается на практическом уровне.

**Изученность проблемы.** Стоит отметить, что на сегодняшний день, проблема становления личности ребенка под влиянием детско-родительских отношений достаточно актуальна, поскольку это является одним из основных элементов государственной политики. Также данная проблема с каждым годом привлекает все больше внимания ученых, которые заинтересованы в

исследовании представленной проблемы. Переходя, непосредственно, к вопросу о детско-родительских отношениях, можем выделить то, что понятие «родительское отношение» определяет взаимозависимость родителя и ребенка, взаимную связь между ними, а также носит общий характер. Исследователи различных направлений (психологи, педагоги, социологи) рассматривали вопросы семейного воспитания в своих работах. Благодаря различным подходам исследователи (Н.Н. Авдеева, А.И. Спиваковская, А.И. Захаров, А.Е. Личко, Т.П. Гаврилова, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, Т.В. Архиреева и др.) рассматривали данную область с разных точек зрения, используя разные подходы, благодаря чему исследование детско-родительских отношений стало более углубленным. Исследователями также рассматривались и различные аспекты детско-родительских отношений, а именно отношение родителей к своим детям, особенности воспитания, влияние воспитания на формирование личности ребенка. Детско-родительские отношения исследовали такие ученые как: И.В. Дубровина, А.С. Спиваковская, А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Л.И. Божович. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с психологическими проблемами, не подвергались глубокому изучению, однако имеются работы в которых рассматривались некоторые аспекты данной проблемы. Подобные исследования проводили следующие ученые: Т.А. Добровольской, И.Ю. Левченко, Т.Г. Богдановой, В.В. Ткачевой, С.Д. Забрамной, И.И. Мамайчук, А.И. Захарова, Н.В. Мазуровой. В данных работах исследователи подчеркивают сложность процессов взаимоотношений как со стороны родителей, так и со стороны детей.

**Объект исследования** – детско-родительские отношения.

**Предмет исследования** – отношение родителей к психологическим проблемам своих детей.

**Цель исследования** - изучить отношение родителей к психологическим проблемам своих детей.

**Задачи исследования.**

1. Изучить опыт теоретического и экспериментального изучения отношения родителей к психологическим проблемам своих детей.

2. Определить и реализовать методику изучения отношения родителей к психологическим проблемам своих детей.

3. Выявить и раскрыть отношение родителей к психологическим проблемам своих детей.

4. Разработать и реализовать коррекционную программу, а также проверить её эффективность.

**Гипотеза исследования:** возникновение у детей различных психологических проблем может негативно влиять на детско-родительские отношения, в таких семьях необходимо проводить коррекцию детско-родительских отношений.

**Методологической основой исследования** являются концепции общих и специфических закономерностях семейного воспитания: Н.Н. Авдеева, А.И. Спиваковская, А.И. Захаров, А.Е. Личко, Т.П. Гаврилова, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, Т.В. Архиреева и др. А также детско-родительских отношений: И.В. Дубровина, А.С. Спиваковская, А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Л.И. Божович.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, наблюдение, тестирование, беседа, изучение документов, анкетирование, изучение продуктов деятельности.

Для изучения отношения родителей к психологическим проблемам своих детей в исследовании применялись следующие методики: Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет), Стратегии семейного воспитания (С.С. Степанов). Авторская анкета с целью выявления психологических проблем детей.

**Экспериментальная база исследования.** Эмпирическое исследование проводилось на базе двух учреждений: Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-

социального сопровождения детей» г. Саратова; «Средняя общеобразовательная школа №76» Ленинского района г. Саратова.

### **Экспериментальная выборка.**

В эмпирическом исследовании эмоционального отношения родителей к психологическим проблемам своих детей приняли 40 человек. Из них 20 родителей у которых дети испытывают сильные психологические проблемы в качестве первой группы, 20 родителей у которых дети не испытывают сильных психологических проблем, в качестве второй группы. Всю выборку (40 человек) составляют женщины, которые являются матерями. В выборке присутствуют полные и не полные семьи (полных 31, неполных 9). Возрастной диапазон испытуемых варьируется от 27 до 47.

**Научная новизна исследования.** Новизна исследования состоит в новом подходе к рассмотрению детско-родительских отношений, а именно отношение родителей к психологическим проблемам своих детей.

**Практическая значимость исследования.** Исследование позволит выявить отношение родителей к психологическим проблемам своих детей, вследствие чего станет возможным реализовать коррекционную программу, направленную на регулирование отношений родителей к психологическим проблемам своих детей. Реализация коррекционной программы, направленной на регулирование отношений родителей к психологическим проблемам своих детей позволит более качественно и своевременно оказывать психологическую помощь детям и родителям.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, выдвигается гипотеза исследования, определяется цель исследования и соответствующие ей задачи. **В первой главе** рассматриваются теоретические основы изучения отношения родителей к психологическим проблемам своих детей. Раскрывается феномен психологических проблем в психологии.

Анализируются особенности детско-родительских отношений, а также отношение родителей к психологическим проблемам своих детей. Мы делаем вывод о том, что в настоящее время многие родители сталкиваются с серьезными психологическими проблемами своих детей. Социально-психологические факторы оказывают сильное влияние на психологические проблемы детей. Таким образом, отношение к ребенку, а также к его психологическим проблемам является важным аспектом в работе психолога. Следовательно, необходимо рассмотреть особенности детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей с психологическими проблемами. В результате дисфункциональных родительских установок, неправильно выбранного стиля воспитания и общения, складываются такие детско-родительские отношения, которые негативно влияют на развитие личности детей с сильными психологическими проблемами. Именно поэтому так важно осуществлять коррекцию детско-родительских отношений, помочь родителям справиться с нестандартной для них ситуацией, в условиях, когда им приходится воспитывать ребенка с сильными психологическими проблемами, зачастую жертвуя своим отдыхом, работой, материальным благосостоянием. Данный процесс должен быть направлен на реконструкцию нивелирования негативного опыта родителей, освоения ими эффективных воспитательных стратегий. Главной целью коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с сильными психологическими проблемами, являются: изменение самосознания родителей, формирование у них правильных установок, снятие психологического напряжения у родителей, создание благоприятного психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с сильными психологическими проблемами, помощь в осознании адекватной роли ребенка в семье, формирование положительного восприятия личности своего ребенка.

**Вторая глава** посвящена эмпирическому исследованию отношения родителей к психологическим проблемам своих детей. Описывается цель,

задачи, содержание и организация эмпирического исследования. Представленные результаты подвергаются анализу и интерпретации.

Исходя из полученных данных, мы можем наблюдать в группе родителей детей с сильными психологическими проблемами отрицательные показатели у двенадцати испытуемых. В группе родителей детей без сильных психологических проблем отрицательные показатели не выявлены. Таким образом, сравнивая первую и вторую группу можно сделать вывод о том, что при возникновении у детей различных психологических проблем отношение родителей к данной ситуации имеет зачастую отрицательные черты, что в свою очередь может усугублять психологические проблемы их детей.

У двенадцати испытуемых первой группы (№2, №3, №5, №7, №8, №9, №11, №12, №14, №16, №17, №20) было выявлено негативное отношение к психологическим проблемам, что выражается в состоянии их детско-родительских отношений. У каждого из двенадцати испытуемых было отмечено отвержение своего ребенка, низкий уровень по шкалам кооперация и симбиоз, однако шкала контроля имеет высокие показатели, что подтверждается Авторитарным стилем воспитания, который был выявлен также у всех двенадцати испытуемых первой группы. В отношении к ребенку также было отмечено, что у всех испытуемых слабый эмоциональный контакт с ребенком, присутствует эмоциональная дистанция, однако отсутствует концентрация на ребенке. Отмечается также, что родителям ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель с такими показателями не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Согласно данным, полученных из анкеты (Приложение Б) достоверность результатов исследования подтверждается. У двенадцати испытуемых первой группы (№2, №3, №5, №7, №8, №9, №11, №12, №14, №16, №17, №20) было выявлено неприятие психологических проблем своего ребенка, родители не

соглашались с мнением специалистов относительно их детей. Также у данных испытуемых выявлена закрытость или сдержанность в общении со своим ребенком, родители уделяют ребенку недостаточное количество времени, а также не участвуют в разрешении психологических проблем, игнорируя их, или перекладывают всю работу на специалистов.

**Третья глава** посвящена разработке и реализации коррекционной работы, а также повторной диагностики для получения результатов по коррекции детско-родительских отношений. Актуальность разработки коррекционной программы для родителей детей, имеющих сильные психологические проблемы, обусловлена результатами нашего исследования. Цель коррекционной программы: стабилизация детско-родительских отношений в семье. Задачи коррекционной программы: сформировать у родителей принятие своего ребенка; стимулировать эмоциональный контакт родителя с ребенком; Устранение эмоциональной дистанции между родителем и ребенком. Программа рассчитана на полгода (6 месяцев), занятия проводятся два раза в неделю. Программа поделена на три блока. Первый блок (2 месяца) направлен на формирование принятия родителем своего ребенка, Второй блок (2 месяца) направлен на устранение эмоциональной дистанции между родителем и ребенком, Третий блок (2 месяца) направлен на стимуляцию эмоционального контакта родителя с ребенком. Реализация коррекционной программы для родителей детей, имеющих сильные психологические проблемы, происходила с октября 2020 года по март 2021 года. В работе коррекционной программы приняло участие 12 родителей из первой группы испытуемых (№2, №3, №5, №7, №8, №9, №11, №12, №14, №16, №17, №20), у которых были выделены наибольшие проблемы в детско-родительских отношениях. Для проверки эффективности нашей коррекционной программы к Методике PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Неццерет). «Отношение родителей к ребенку» были использованы следующие методы математической статистики: Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова для проверки

выборки на нормальность распределения, а также t-критерий Стьюдента для определения значимости различий. Согласно полученным данным различия значимы, что подтверждает эффективность коррекционной программы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Завершив наше исследование, мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время многие родители сталкиваются с серьёзными психологическими проблемами своих детей. Социально-психологические факторы оказывают сильное влияние на психологические проблемы детей. Таким образом отношение к ребенку, а также к его психологическим проблемам является важным аспектом в работе психолога. Исследовав более подробно детско-родительские отношения, мы пришли к заключению, что детско-родительские отношения складываются под влиянием многих факторов, таких как эмоциональное отношение, роли, отводимые ребенку в семье, родительские позиции по поводу воспитания, поведение и стили общения в семье, и включают в себя несколько компонентов. Таким образом, оптимальные родительские позиции должны обладать адекватностью, гибкостью и прогностичностью. В результате дисфункциональных родительских установок, неправильно выбранного стиля воспитания и общения, складываются такие детско-родительские отношения, которые негативно влияют на развитие личности детей с сильными психологическими проблемами. Именно поэтому так важно осуществлять коррекцию детско-родительских отношений.

Рассмотрев теоретическую сторону нашего исследования, мы осуществили цель нашего исследования, а именно изучение отношения родителей к психологическим проблемам своих детей. У двенадцати испытуемых первой группы (№2, №3, №5, №7, №8, №9, №11, №12, №14, №16, №17, №20) было выявлено негативное отношение к психологическим проблемам, что выражается в состоянии их детско-родительских отношений. У каждого из двенадцати испытуемых было отмечено отвержение своего ребенка,

низкий уровень по шкалам кооперация и симбиоз, однако шкала контроля имеет высокие показатели, что подтверждается Авторитарным стилем воспитания, который был выявлен также у всех двенадцати испытуемых первой группы. В отношении к ребенку также было отмечено, что у всех испытуемых слабый эмоциональный контакт с ребенком, присутствует эмоциональная дистанция, однако отсутствует концентрация на ребенке. Отмечается также, что родителям ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель с такими показателями не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия. Также и этих испытуемых было выявлено непринятие психологически проблем своего ребенка, родители не соглашались с мнением специалистов относительно их детей. Также у данных испытуемых выявлена закрытость или сдержанность в общении со своим ребенком, родители уделяют ребенку недостаточное количество времени, а также не участвуют в разрешении психологических проблем, игнорируя их или перекладывают всю работу на специалистов.

Исходя из представленных данных можно сделать вывод о том, что наше предположение о появлении у родителей негативного отношения к психологическим проблемам своих детей оказалось верным. Для устранения негативного отношения родителей и проблем в детско-родительских отношениях нами была реализована коррекционная программа. Актуальность разработки коррекционной программы для родителей детей, имеющих сильные психологические проблемы обусловлена результатами нашего исследования. Цель коррекционной программы: стабилизация детско-родительских отношений в семье. Ожидаемые результаты: после проведения коррекционной программы у родителей детей, испытывающих сильные психологические проблемы, будет сформировано принятие своего ребенка; присутствовать

эмоциональный контакт с ребенком; произойдет устранение эмоциональной дистанции между родителем и ребенком.

После реализации коррекционной программы была проведена повторная диагностика, в которой использовались методики, используемые при первичной диагностике. В целях выявления эффективности коррекционной программы родители детей, испытывающих сильные психологические проблемы (первая группа/, испытуемые №2, №3, №5, №7, №8, №9, №11, №12, №14, №16, №17, №20) повторно прошли следующие методики: Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет), Стратегии семейного воспитания (С.С. Степанов), авторская анкета с целью выявления психологических проблем детей. По результатам повторной диагностики у каждого испытуемого наблюдается положительная динамика. Испытуемые пересмотрели свои взгляды относительно непринятия психологических проблем своего ребенка, стала проявляться открытость в общении со своим ребенком. Безусловно, совместная работа с ребенком в процессе коррекционной программы способствовали тому, что родители стали больше проводить времени вместе с детьми, а также непосредственно участвовать в разрешении психологических проблем своих детей. Таким образом, гипотеза нашего исследования находит свое подтверждение. Экспериментально доказано, что возникновение у детей различных психологических проблем негативно влияет на детско-родительские отношения, а проведение в таких семьях коррекции детско-родительских отношений производит положительный эффект.

Список использованных источников насчитывает 42 наименований. Приложение А содержит сводную таблицу общих данных испытуемых первой и второй группы. Приложение Б составляет анкета, цель которой определить отношение родителей к психологическим проблемам своих детей. Объем выпускной квалификационной магистерской работы 58 страницы.