

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И
МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студента 2 курса 233 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Кашириной Аделины Денисовны

Научный руководитель

к. психол. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Е. Бочарова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. психол. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В. Григорьева

инициалы, фамилия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. На сегодняшний день в современных образовательных учреждениях сложились условия, при которых вопрос о мотивации обучающихся может быть назван одним из важнейших. Перестройка российской системы образования в сторону индивидуально-ориентированного подхода в обучении потребовала от педагогов больших усилий, направленных не только на развитие личности каждого учащегося, но и на формирование у них мотивации достижения поставленных целей в учебной деятельности.

Вопросы мотивации и мотивы поведения и деятельности стали активно рассматриваться учеными как одни из важных отраслей современной психологии. Мотивация выступала движущей силой развития психики, что подчеркнуло ее глубину и в дальнейшем определило направления по изучению данного термина. Внимание исследователей было обращено на мотивацию достижения в подростковый период, в котором формируется две противоположно направленные тенденции: мотив достижения успехов и мотив избегания неудач.

Проблема мотивации достижения успеха затрагивалась в работах многих отечественных (А.С.Белкин, Т.О.Гордеева, М.Ш.Магомед-Эминов) и зарубежных психологов (Г.Мюррей, Д.Макклелланд, А.Маслоу). В трудах ученых особое место уделялось вопросам влияния мотивации достижения успеха на психологическое здоровье личности. Было выявлено, что развитие мотивации достижения успеха способствует сохранению и укреплению психологического здоровья.

С внедрением инклюзивного образования, педагоги столкнулись с проблемой выявления мотивации достижения у подростков с ограниченными возможностями здоровья. Данное обстоятельство также усложнилось наличием различных отклонений в развитии у данной группы подростков, разной тактикой и стратегией взаимодействия с ними и множеством методов их обучения.

Ценность развития мотивации достижения у подростков с ограниченными возможностями здоровья заключается не только в интеграции и социализации

данной категории людей, но, в первую очередь, в формировании у них возможности самостоятельно выстраивать свою деятельность и достигать успехов как в обучении, так и в повседневной жизни.

Дефицит знаний всего спектра психологических особенностей подростков с ограниченными возможностями и недостаточная разработка методик и программ измерения мотивации обучающихся с нарушениями в развитии значительно затрудняет их дальнейшее обучение. Остается открытым вопрос поиска и актуализации внутренних психологических ресурсов личности, необходимых для ее успешности.

Следовательно, актуальной задачей становится изучение проблемы формирования мотивации успеха у подростков с ограниченными возможностями здоровья, выявление их психологических особенностей, и взаимосвязи данных особенностей с мотивацией достижения. Тем самым, представится возможность усовершенствовать организацию образовательного процесса таким образом, чтобы в нем развивалась личность с позитивной мотивационной направленностью и с высоким уровнем потребности в достижении успеха.

Объект исследования – личность подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – взаимосвязь психологических особенностей и мотивации достижения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования – изучить взаимосвязь психологических особенностей личности и мотивации достижения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к исследованию мотивационной сферы личности;
2. Рассмотреть теоретические основы мотивации достижения;
3. Выявить психологические особенности личности подростков с ограниченными возможностями здоровья;

4. Определить специфику мотивации достижения у подростков с ограниченными возможностями здоровья;

5. Провести оценку различий показателей мотивации достижения и психологических особенностей между мальчиками и девочками;

6. Установить взаимосвязь между психологическими особенностями личности и мотивацией достижения подростков с ограниченными возможностями;

7. Разработать рекомендации по развитию и совершенствованию уровня мотивации достижения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотезы:

1. Показатели мотивации достижения и психологического профиля личности подростков с ограниченными возможностями здоровья группы мальчиков и группы девочек находятся на равном уровне;

2. Существует взаимосвязь между психологическими особенностями и мотивацией достижения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогических источников по теме ВКР.

- практические: Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана [63]; Тест «Структура мотивации» О.П.Елисеева [21]; Методика экспресс-диагностики личности ЕРІ Г.Айзенка, А.Г.Шмелева [59]; Индивидуально-типологический детский опросник Л.Н.Собчик [62].

- статистические: U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Пирсона.

База исследования: Благотворительный фонд «Александр Невский» г. Саратова. Выборка составила 72 подростка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 12 до 14 лет, из них 39 мальчиков и 33 девочки.

Структура дипломной работы: работа объемом 81 страница состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, включающего 63 работы, приложений (7 приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи и гипотезы, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования, практическая значимость.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Проблему мотивации всесторонне изучали зарубежные и отечественные исследователи, которые представляли понятие мотивации сложной иерархической системой. Ученые характеризуют структуру мотивационной сферы как не застывшее, статическое, а развивающееся, изменяющееся в процессе жизнедеятельности образование. Были выделены две мотивационные тенденции: стремление к успеху и стремление к избеганию неудач. Феномен мотивации достижения вызывал интерес как у зарубежных, так и у отечественных психологов: Г.Мюррей выделил мотивацию достижения как устойчивую характеристику личности, раскрывая ее основные составляющие. Ориентация на достижение успеха выражена у людей с высокой мотивацией достижения, а мотивация избегания неудач характеризуется уклонением от решения непростых задач.

Успешное формирование у подростков с нарушениями мотивации зависит от глубокого понимания педагогом структуры психологических нарушений вследствие основных дефектов учащихся. Психодиагностика с множеством подходов и техник помогает распознать психологический потенциал и построить эффективный план продуктивной работы с особой категорией детей.

Посредством психодиагностики выявляются психологические особенности личности, которые определенным образом влияют на ее мотивационную сферу.

Существует взаимосвязь между мотивацией и особенностями личности. Свойства личности влияют на специфические особенности мотивации, а они в свою очередь становятся свойствами личности. Мотивация способна влиять и на поведенческую сторону индивида, в случае подростков с ограниченными возможностями, делая их более внимательными и сконцентрированными при какой-либо работе. Следовательно, усиление мотива достижения успеха, или же избегания неудач, способно сформировать соответствующие свойства личности. Поэтому вовремя сформированная мотивация достижения успеха у подростков с ограниченными возможностями здоровья и значительно сниженная мотивация избегания неудач, способна обеспечить развитие положительных, сильных сторон особого ученика и создать оптимальные условия для его становления как развитой личности.

Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» проводится практическое исследование взаимосвязи психологических характеристик и мотивации достижения подростков с нарушениями в развитии.

Гипотезы эмпирического исследования:

1. Показатели мотивации достижения и психологического профиля личности подростков с ограниченными возможностями здоровья группы мальчиков и группы девочек находятся на равном уровне;
2. Существует взаимосвязь между психологическими особенностями и мотивацией достижения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Выборка составила 72 подростка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 12 до 14 лет.

Группы подростков были поделены по половому признаку, исходя из одной из гипотез эмпирического исследования о том, что показатели мотивации

достижения и психологического профиля личности подростков с ограниченными возможностями здоровья группы мальчиков и группы девочек находятся на равном уровне и составили 2 группы – из 39 мальчиков и 33 девочек.

Для изучения взаимосвязи психологических особенностей и мотивации достижения подростков с ограниченными возможностями здоровья был сформирован пакет психодиагностических методик.

Две из выбранных методик были направлены на выявление мотивационной направленности личности на достижение успеха или избегание неудачи и доминирующего мотива личности (Опросник А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»; Тест О.П.Елисеева «Структура мотивации») и две методики (Методика экспресс—диагностики личности ЕРІ Г.Айзенка в адаптации А.Г.Шмелева; Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик) направленные на определение типа темперамента и преобладающие индивидуально-личностные свойства.

Все методики были непосредственно апробированы и описаны в ходе исследования.

Полученные значения по шкалам методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи», позволяющей изучить мотивационную направленность личности и результат сравнительного анализа U-критерия Манна-Уитни между выборками двух групп – Uэмп (574.5) – свидетельствуют о том, что статистически значимых различий между мальчиками и девочками выявлено не было. Это может быть обусловлено тем, что подростки с ограниченными возможностями здоровья в силу своих заболеваний имеют схожую манеру поведения и способы реагирования на внешние воздействия среды.

Методика «Структура мотивации» позволила выявить доминирующие мотивы деятельности подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В результате исследования было выявлено, что у большинства респондентов по шкале мотивации достижения доминируют мотив значения результатов – 11 подростков (28%) в группе мальчиков и 9 подростков (27%) в

группе девочек, познавательный мотив – у 9 мальчиков (23%) и 10 девочек (30%); а по шкале мотивации отношения доминирующими стали мотив самомотивации – 9 подростков (23%) в группе мальчиков и 9 подростков (27%) в группе девочек, мотив позитивного личностного ожидания – у 8 мальчиков (21%) и 7 девочек (21%).

Таким образом, можно предположить, что в ситуациях деятельности (учения) для подростков с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение как результат проделанной работы, так и направленность на ее содержание в ходе этой деятельности (учения). При этом отношение подростков с нарушениями к своей работе способно подкрепляться эмоционально-волевым механизмом самомотивации – преодолением трудностей, а также позитивным ожиданием субъектов относительно этой работы. Причем для мальчиков в большей мере важен конечный результат работы, тогда как для девочек привлекателен сам познавательный процесс деятельности.

Результаты методики экспресс—диагностики личности ЕРІ и сравнительного анализа U-критерия Манна-Уитни позволили выявить отсутствие значимых различий по шкалам «экстраверсия» – Уэмп (497.5) и «нейротизм» – Уэмп (619) между группами мальчиков и девочек. Это может быть обусловлено тем, что подростки с ограниченными возможностями здоровья имеют схожие психологические черты личности: более склонны к интроверсии и эмоциональной нестабильности, что в дальнейшем может стать причиной тревожности и депрессии.

Посредством опросника Л.Н.Собчик были также выявлены ведущие тенденции подростков с ограниченными возможностями.

По результатам диагностики у 18 подростков (46%) из группы мальчиков и 16 подростков (48%) из группы девочек умерено выражена такая акцентуация характера, как лабильность. Лабильность указывает на повышенную чувствительность и резкие перепады настроения личности. Человеку с

выраженными чертами лабильности свойственна излишняя эмоциональность и неустойчивость мотивации.

У 15 мальчиков (38%) и 16 девочек (48%) наблюдается тревожность, которая свидетельствует о повышенной озабоченности собственными проблемами и неудачами, осторожности и постоянном обдумывании своих решений. Тревожность проявляется как ответная реакция на стрессовые, агрессивные внешние факторы, ее усиление может привести к развитию невротических черт.

12 подростков (31%) из группы мальчиков и 19 подростков (57%) из группы девочек склонны к интровертированности. Внимание подростков с ограниченными возможностями здоровья обращено на собственный внутренний мир – мир личных переживаний и представлений, в основном они стремятся к обособленной работе и ограничению контактов с окружающими.

Сензитивность проявлена у 14 мальчиков (36%) и 11 девочек (33%). Она свидетельствует о чрезвычайной ранимости, обидчивости и чувствительности к давлению окружающей среды, склонности при неудачах давать депрессивные реакции. Человек с ярко выраженной сензитивностью склонен к преувеличению своей вины в случившемся и нередко ищет поддержки у окружающих.

Ригидность выражена у 10 подростков (26%) из группы мальчиков и 10 подростков (30%) из группы девочек. Обладая высокими показателями ригидности, подросток может добиваться неплохих успехов в какой-либо деятельности посредством своего упорства и упрямства.

9 мальчиков (23%) и 14 девочек (42%) имеют умеренные показатели агрессивности, которая характеризует обладателя данной черты личности как активного, самостоятельного и уверенного в себе человека, стремящегося к самоутверждению.

Спонтанность проявлена у 7 мальчиков (18%) и 8 девочек (24%). Такие люди стремятся к лидерству и самоутверждению, порой нарушая общепринятые правила.

У 8 подростков (21%) из группы мальчиков и 12 подростков (36%) из группы девочек выражена экстраверсия. Экстраверты общительны и энергичны, их поведение в основном определяется внешними факторами, зачастую они склонны зависеть от мнения окружающих.

Также были выявлены избыточно выраженных черты личности подростков с нарушениями в развитии. Так, 11 мальчиков (28%) и 8 девочек (24%) имеют высокие показатели выраженной сензитивности, 9 мальчиков (23%) и 5 девочек (15%) отличаются высокой тревожностью. Согласно интерпретации Собчик, повышенные показатели тревожности и сензитивности являются базовыми типологическими свойствами конформного типа, которому свойственна зависимость от окружающих, избыточная ориентированность на общепринятые нормы поведения и отсутствие стремления к первенству в какой-либо деятельности. Высокие показатели сензитивности, так же, как и повышенная тревожность свидетельствуют о невротической структуре переживаний.

Использование корреляционного анализа Пирсона позволило установить, что существуют значимые корреляционные связи между психологическими особенностями личности (критерии индивидуально-типологического опросника) и мотивацией достижения подростков с ограниченными возможностями здоровья (критерии методики «Структура мотивации»).

Изучение теоретических и практических аспектов проблемы позволило разработать конкретные рекомендации для педагогов и родителей по развитию и совершенствованию уровня мотивации достижения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В заключении были кратко обобщены основные выводы по главам ВКР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Atkinson J.W., Feather N.T. (eds). A theory of achievement motivation. N.Y.: Wiley, 2017. – 391 p.
2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н.

Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 83-92.

3. Анфьянцев, П.Ю. Особенности мотивации достижения у подростков с нарушением зрения на современном этапе // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – №10. – С. 107-108.

4. Аргайл М. Социальное взаимодействие. М. Прогресс, 2013. – 336 с.

5. Асеев, В.Г. Проблема мотивации и личности / В.Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 2015. – 122 с.

6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

7. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.

8. Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР / Н. Л. Белополюская. – М.: Изд-во УРАО, 2016. – 148 с.

9. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ Энас, 2017. – 136 с.

10. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2016. – 203 с.

11. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. - М.: Издательство Московского университета, 2016. – 200 с.

12. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М. – 2015. – С. 41-42.

13. Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием, М., Изд. МГУ, 2015. – 144 с.

14. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 2017. – 288 с.

15. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. - М., 2017. - С. 123-128.

16. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2014. - 203 с.
17. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – 61 с.
18. Гордеева, Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы/ под ред. Д.А. Леонтьева // Современная психология мотивации. – М.: Смысл, 2016. – С. 47–49.
19. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский // Вопросы психологии. – 2016. – 203 с.
20. Егошина, Е.В. Методика исследования мотивов учения // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 78-84.
21. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 455 с.
22. Ипполитова, М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Кн. для родителей / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2016. – 52 с.
23. Кащенко В.П. Очерк деятельности Педагогического института детской дефективности в 1920-1924 гг. // Проблемы изучения и воспитания ребенка. – М., 2016. –194 с
24. Коберник Г.Н., Синев В.Н. Введение в специальность дефектология / Г.Н. Коберник. – Киев: Вища школа, 2018. – 144 с.
25. Ковалев В.В. Личность и ее нарушения при соматической болезни // Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических болезней. - М.: Медицина, 2019. - 136 с.
26. Коновалова Н. Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. СПб., 2016. – 232 с.

27. Кручинин, В.А. Мотивация достижения как значимый фактор деятельности // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: материалы I регион. науч.-практ. конф. / Нижегород. гос. архитектур. -строит. ун-т. – Н. Новгород, 2016. – С. 146–150.

28. Кудрявцева, Т.В. Мотивация как условие обучения детей с комплексными нарушениями развития // I Международный семинар для педагогов коррекционных учреждений. – Дубна, 2018. – 246 с.

29. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности. – 2017. – 161 с.

30. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 192 с.

31. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология эмоций. Тексты. - 2-е изд. / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.П. Гиппенрейтер. - М.: Издательство Московского университета, 2018. – 162-171 с.

32. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. СПб., 2016. – 336 с.

33. Ломов Б.Ф. Системный подход к проблеме детерминизма в психологии / Б.Ф. Ломов // Психол.журн. - 2017. - Т. 10, №4. - С. 19-33.

34. Лубовский В.И., Коробейников И.А., Валявко С.М. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития // «Психологическая наука и образование». – 2016. – № 4. – С. 50–60.

35. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва, 2016. – 23 с.

36. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб: Питер, 2017. – 667 с.

37. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2017. – 319 с.
38. Маслоу, А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2016. – 352с.
39. Мюррей, Г. Исследование личности. М.: Логос, 2015. –234 с.
40. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / под ред. Бодалева А. А. – М.: Модэк МПСИ, 2017. –306 с.
41. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи». - М.: Теревинф, 2017. - 243 с.
42. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
43. Рожков, Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых // Современная наука. – 2017. – №3. – С. 31-34.
44. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология". - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 2016. -192 с.
45. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии», Питер, СПб, 2016. –334 с.
46. Селигман, М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. - М.: София, 2018. – 368 с.
47. Соловьева Л. С. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности // Дефектология. -2016. - №6. - С. 67-71.
48. Соловьева, И.М. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — 2-е изд., стереот. — М.: Советский спорт, 2018. — 448 с.

49. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2016. – 216 с.

50. Сотникова М.И., Хрипушина О.Н. О необходимости развития у детей мотива достижения успехов и мотива избегания неудачи // Молодой ученый. 2018. – № 22. – с. 907–908.

51. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] / В. В. Столин. - М: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2017. - 286 с.

52. Трошин Г.Я. Здоровье учащихся // Народное образование. Спб., 2015. – № 9. – С. 55-72.

53. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения /Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2016. – 240 с.

54. Шипицына, Л.М. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 287 с.

55. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2018. – 60 с.

56. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации/ под ред.Е.М. Борисовой. - М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2017. – 304 с.

57. Бочарова, Е.Е. Социально-психологические детерминанты мотивации достижения в учебной деятельности [Электронный ресурс] / Е.Е. Бочарова // Изв. Саратов. ун-та. – 2009. – Т. 9: Философия. Психология. Педагогика. – Вып. 1. – С. 60-65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-determinanty-motivatsii-dostizheniya-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.03.2020).

58. Джайнакбаев Н.Т. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Н.Т. Джайнакбаев, Т.А. Асимова, А.А. Фатеева, М.В. Мухамадиева, Р.И. Ганукаев // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения 06.04.2020).

59. Методика экспресс-диагностики личности ЕРІ Г. Айзенка. (Адаптация А.Г. Шмелева). URL: <http://test-metod.ru/index.php/4/48-test-oprosnik-g-ajzenka-epi-adaptatsiya-g-shmeleva> (дата обращения 15.05.2020).

60. Москалева Т.В., Яшкова А.Н. Развитие мотивации достижения в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс] // Огарев-online. – 2016. – №22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-motivatsii-dostizheniya-v-mladshem-shkolnom-vozhraze> (дата обращения 06.04.2020).

61. Мотивация учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: Научно-исследовательская работа. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-motivaciya-uchebnoj-deyatelnosti-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-4119204.html> (дата обращения 22.05.2020)

62. Собчик Л.Н. «Индивидуально-типологический опросник. Детский вариант // Школьный психолог: электрон. науч. Журн. 2001. №11. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200101105> (дата обращения 12.03.2020).

63. Тест «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана. URL: <http://aristarh63.ru/motivaciya-uspeha-i-boyazn-neudachi-oprosnik-reana/> (дата обращения 03.03.2020).