

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Субъектно-деятельностные характеристики личности
подростков в зависимости от выраженности интернет-сетевой
активности**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студента 2 курса 233 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Болдырева Артема Дмитриевича

Научный руководитель
к. психол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
д. психол. наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов, 2021

Актуальность исследования базируется на мысли о том, что в современном мире, в условиях интенсивного развития политических, экономических, экологических и других процессов, социальная сфера жизни людей также претерпевает кардинальные изменения. У человека, живущего в XXI веке фактически не остается никаких возможностей к индивидуальному и корпоративному развитию в том случае, если он не станет поддерживать свою жизненную активность, проявляя при этом лидерские, или, хотя бы, коммуникативные качества. Лидерство, целеустремленность, креативность и многие другие качества личности в настоящее время являются фактически залогом успешной жизни, теми критериями, благодаря которым, человек приобретает значимость в обществе. Одним из таких приоритетных критериев является социальная активность личности – интегрированная характеристика, которая во многом обеспечивает способность человека к самореализации.

Особенно сильно с начала третьего тысячелетия изменения коснулись интернет-сетевой активности человека. Эта отрасль социальной активности в настоящее время является местом соприкосновения огромного количества людей, которые при посещении сайтов, форумов и интернет-чатов вступают между собой во взаимодействие, при этом не соприкасаясь друг с другом лично, в реальной жизни. В связи с этим, одним из приоритетов является развитие положительных субъектно-личностных качеств человека, благодаря которым он сможет жить в условиях современного мира и преобразовывать себя.

Другой немаловажной причиной исследования в данной области является серьезный фактор вовлеченности в интернет-жизнь подростков, субъектность которых находится в стадии формирования. Развитие этой самой субъектности и преодоление объектности, то есть зависимости человека от внешних условий, может и должно служить твердым фундаментом успешного преобразования себя и окружающей действительности, которая включает в себя не только объекты материального мира, но и систему социальных отношений.

Важность данного критерия обуславливается тем фактом, что модернизация системы образования в Российской Федерации ставит развитие социальной активности учеников в качестве одной из первостепенных задач. Для реализации этой задачи многие образовательно-воспитательные учреждения стараются создать оптимальные условия для того, чтобы процесс социализации ребенка начинался с самой первой ступени образовательного процесса – с первого класса. Именно на этом жизненном этапе, ребенок, находящийся вне привычной семейной среды, учится проявлять ответственность за собственные поступки, происходит первоначальное формирование лидерских, творческих и других положительных качеств.

Цель исследования: изучить субъектно-деятельностные характеристики Интернет-сетевой активности подростков в зависимости от уровня ее выраженности.

Объект исследования: Интернет-сетевая активность, как одна из форм социальной активности личности.

Предмет исследования: субъектно-деятельностные характеристики Интернет-сетевой активности подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме интернет-сетевой активности подростков как одной из форм их социальной активности.
2. Изучить особенности проявления и субъектно-деятельностные характеристики Интернет-сетевой активности подростков.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по мониторингу Интернет-сетевой активности подростков.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что Интернет-сетевая активность подростков обусловлена выраженностью характеристик, связанной с ней деятельности, а также уровнем выраженности субъектных характеристик личности.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных

источников и приложений. Список использованных источников включает 47 публикаций. В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретические подходы к изучению Интернет-сетевой активности подростков» позволил провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Теоретические подходы к определению понятия «активность» и его социально-психологическое содержание.* Понятие «социальная активность» на протяжении длительного периода отечественной педагогики являлось предметом научных дискуссий. Причина заключалась как в мировосприятии исследователей, так и в исторической обстановке, которая окружала педагогов. Однако, уже в период Советского Союза была отмечена неоценимая важность социально активной личности для общества в целом, и для самого субъекта в частности. Научные труды современных авторов подтвердили ранее проводимые исследования, анализируя которые можно сказать, что в XXI веке социальная активность выступает в качестве одного из системообразующих качеств личности, которая характеризует его с позиции значимости и ценности для общества.

2. *Интернет-сетевая активность как одна из форм социальной активности личности.* В настоящее время практически не один человек не может представить свою жизнь без Интернета. Одними из самых активных пользователей Интернета являются подростки, деятельность которых может иметь самые разные формы: начиная от поиска информации для подготовки школьного реферата, и заканчивая просмотрами видеороликов. Но самой большой популярностью пользуются социальные сети, которые представляют из себя многопользовательский веб-сайт, пользователи которого практически беспрепятственно могут взаимодействовать друг с другом. В процессе такого взаимодействия происходит определенное искажение всех трех сторон общения – коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

3. *Социализация подростков с помощью Интернет-коммуникации.*

Процесс социализации не является возможным без общества. В процессе Интернет-коммуникации с другими пользователями, подросток овладевает такими социально-психологическими механизмами социализации как импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание и рефлексия. С другой стороны, у пользователя возникает целый ряд новообразований, которые непосредственным образом связаны с ожиданиями, интересами, мотивами и целями именно в процессе Интернет-взаимодействия. Таким образом, процесс Интернет-социализации подростков имеет как определенные риски («застревание» в виртуальном пространстве, неспособность разграничивать виртуальный и реальный план при нахождении в повседневной реальности), так и положительный качества (развитие навыков коммуникации и лидерства, ознакомление с полезной информацией и т.д.).

Во втором разделе «Эмпирическое исследование субъектно-деятельностных характеристик подростков в связи с выраженностью их Интернет-сетевой активности» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические результаты.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №36» города Саратова. В нем приняли участие 84 подростка – учащихся 7 класса в возрасте 13-14 лет, из них 40 мальчиков и 44 девочки.

В эмпирическом исследовании использовались методики: анкета «Деятельностные характеристики социальной активности личности» И.В. Арендачук, анкета «Деятельностные характеристики Интернет-сетевой активности подростков» (авторская адаптация анкеты И.В. Арендачук), опросник уровня развития субъектности личности (УРСЛ) М.А. Щукиной, опросник «Диагностика субъектности» Е.Н. Волковой (в адаптации А.А. Каленова). Данные психодиагностические методики позволили:

- Выявить характеристики субъектности у подростков с разным уровнем социальной и Интернет-сетевой активности;

- Определить взаимосвязь деятельностных характеристик Интернет-сетевой активности подростков с их субъектными характеристиками.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

- Подростки проявляют интерес как к социальной, так и к Интернет-сетевой активности. Как правило, они заинтересованы в достижении поставленной перед собой цели, поэтому их деятельность направлена на достижение положительного результата;

- У подростков с высоким уровнем Интернет-сетевой активности наблюдается развитая способность к рефлексии, наличие свободы выбора собственного жизненного пути, а также чувство важности окружающих их людей. Одновременно с этим исследование показало средний уровень развития субъектных характеристик подростков, не зависящий от уровня Интернет-сетевой активности;

- Подростки женского пола в большей степени проявляют личную ответственность и получают удовольствие при достижении результата во время социальной и Интернет-сетевой активности, а также проявляют больший интерес к разным видам деятельности в Интернете и социальную ответственность во время Интернет-сессии;

- Субъектные характеристики подростков мужского пола незначительно выше, что особенно проявляется в отношении таких уровневых характеристик субъектности как способность к самостоятельному инициированию своей активности (активность), готовность к самоопределению в межличностных отношениях (автономность), понимание устройства общественных взаимоотношений и знание законов его функционирования (опосредствованность), самодостаточность по отношению к себе (самоценность), а также стабильность поведения в ординарных жизненных обстоятельствах при проявлении себя как субъект жизнедеятельности (уровень субъектности);

В ходе корреляционного анализа было установлено:

- Деятельностная характеристика Интернет-сетевой активности «привлекательность содержания деятельности» является максимально обусловленной субъектными характеристиками подростков (28,1 от числа выявленных значимых корреляций), а среди субъектных характеристик выделилась «свобода выбора и ответственность за него», обуславливающая выраженность деятельностных характеристик активности подростков в Интернет-сетевом взаимодействии (34,3 % от максимального числа значимых корреляционных связей);

- Взаимообусловленность субъектных характеристик личности и деятельностных характеристик Интернет-сетевой активности более выражена у подростков женского пола (выявлено в 1,2 раза больше значимых корреляций), при этом у подростков мужского пола наиболее выраженными оказались характеристики Интернет-сетевой деятельности «достижение поставленных целей», «проявление инициативы» и «стремление к разнообразию», а также субъектная характеристика «свобода выбора и ответственность за него».

- В группе девочек самой выраженной деятельной характеристикой является «достижение поставленных целей во время поиска информации в Интернете», а самой выраженной субъектной характеристикой – «уровень субъектности».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Субъектно-деятельностные характеристики личности подростков в связи с выраженностью их Интернет-сетевой активности» позволило сформулировать следующие выводы:

1. На основе анализа работ современных авторов, посвященных проблемам социальной активности, можно сделать вывод, что социальная активность в современном мире выступает в качестве системообразующего фактора личности, которая характеризует человека с позиции его значимости и ценности для окружающих людей. Именно через социальную активность

проявляются многие качества личности, например, жизненная позиция, стремление развить и реализовать свои способности в обществе, мотивация в реализации собственной деятельности и т.д. Социальная активность не может возникнуть произвольно, так как для ее возникновения и развития необходимо общество людей, с которыми субъект будет вступать во взаимодействие.

2. Интернет-сетевая активность является одной из форм социальной активности личности. При Интернет-взаимодействии происходит определенное искажение всех трех сторон общения – коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Устная коммуникативная сторона общения, использующаяся при реальном общении, видоизменяется в письменное общение, при этом в ней наблюдается внедрение особенностей пунктуаций, которые не свойственны реальному общению: своеобразный лексикон, смайлики, стикеры и т.д. Наибольшему изменению подвержена интерактивная сторона общения, так как обмен действиями в интернет-пространстве крайне ограничен, и намерения собеседника часто остаются неясными. Этот недостаток отчасти восполняют фото- и видеофайлы, которыми можно обмениваться в социальных сетях, однако такая возможность предоставляется участникам общения далеко не всегда. Изменение перцептивной стороны общения связано с тем, что некоторые участники взаимодействия сохраняют распределение контактов как в реальном общении лишь формально, из-за чего может меняться или искажаться значение некоторых понятий.

3. Интернет-социализация с недавнего времени является неотъемлемой частью социализации личности. По мнению исследователей, Интернет помогает некоторым пользователям развить навыки коммуникации (особенно важным этот момент является для людей, имеющих дефекты речи или определенные недостатки характера) или же проявить свои лидерские качества, которые они не могут проявить в реальной среде. С другой стороны, ряд исследователей указывают потенциальные риски, с которыми могут столкнуться пользователи: «застывание» в виртуальном пространстве,

неспособность субъекта разграничивать виртуальный и реальный планы при нахождении в повседневной реальности и т.д.

Эмпирическое исследование субъектно-деятельностных характеристик подростков в связи с выраженностью их Интернет-сетевой активности, проведенное на базе МАОУ «Лицей №36» города Саратова, в котором приняли участие 84 учащихся в возрасте 12-13 лет позволило сформулировать следующие выводы:

1. Подростки проявляют интерес как к социальной активности, так и к Интернет-сетевой активности. Как правило, они заинтересованы в достижении поставленной перед собой целей, поэтому их деятельность направлена на достижение положительного результата.

2. У подростков с высоким уровнем Интернет-сетевой активности наблюдается развитая способность к рефлексии, наличие свободы выбора собственного жизненного пути, а также чувство важности окружающих их людей. Одновременно с этим исследование показало средний уровень развития субъектных характеристик подростков, который не зависит от Интернет-сетевой активности. Это свидетельствует об их способности довольно эффективно осуществлять субъектное самоуправление, которое, впрочем, может меняться в зависимости от внешних факторов или собственного психического состояния.

3. Подростки женского пола в большей степени проявляют личную ответственность и получают удовольствие при достижении результата во время социальной и Интернет-сетевой активности, а также проявляют больший интерес к разным видам деятельности в Интернете и социальную ответственность во время Интернет-сессии.

4. Субъектные характеристики подростков мужского пола незначительно выше, что особенно проявляется в отношении таких уровневых характеристик субъектности как способность к самостоятельному инициированию своей активности (активность), готовность к самоопределению в межличностных отношениях (автономность), понимание

устройства общественных взаимоотношений и знание законов его функционирования (опосредствованность), самодостаточность по отношению к себе (самоценность), а также стабильность поведения в ординарных жизненных обстоятельствах при проявлении себя как субъект жизнедеятельности (уровень субъектности).

5. В процессе корреляционного анализа установлено, что деятельностная характеристика Интернет-сетевой активности «привлекательность содержания деятельности» является максимально обусловленной субъектными характеристиками подростков (28,1% от числа выявленных значимых корреляций), а среди субъектных характеристик выделилась «свобода выбора и ответственность за него», обуславливающая выраженность деятельностных характеристик активности подростков в Интернет-сетевом взаимодействии (34,3 % от максимального числа значимых корреляционных связей).

6. Взаимообусловленность субъектных характеристик личности и деятельностных характеристик Интернет-сетевой активности более выражена у подростков женского пола (выявлено в 1,2 раза больше значимых корреляций), при этом у подростков мужского пола наиболее выраженными оказались характеристики Интернет-сетевой деятельности «достижение поставленных целей», «проявление инициативы» и «стремление к разнообразию», а также субъектная характеристика «свобода выбора и ответственность за него». В группе девочек самой выраженной деятельной характеристикой является «достижение поставленных целей во время поиска информации в Интернете», а самой выраженной субъектной характеристикой – «уровень субъектности».

Гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что Интернет-сетевая активность подростков обусловлена выраженностью характеристик, связанной с ней деятельности, а также уровнем выраженности субъектных характеристик личности, подтвердилась в процессе проведенного исследования.