

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВОЗДЕЙСТВИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ НА
ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студентки 2 курса 233 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Щербаевой Екатерины Александровны

Научный руководитель
профессор, д. психол. н.



18.06.2021

И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой
д. психол. н., профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В. Григорьева
инициалы, фамилия

Саратов 2021

Актуальность.

Самооценка личности влияет на поступки и жизненные позиции человека, уровень его притязаний, способность совершенствоваться, работая над собой, актуализировать свой потенциал и использовать его в жизнедеятельности. То есть, самооценка задает стиль поведения, детерминируя динамику и направленность развития субъекта. Самооценка сегодня является одним из наиболее обсуждаемых феноменов в современных психологических исследованиях.

Самооценка задает тон взаимоотношениям человека с окружающими, от нее зависит степень его критичности, требовательности к себе, то, как человек относится к успехам и неудачам. Таким образом, можно утверждать, что самооценка влияет на эффективность жизнедеятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Большинство людей склонно оценивать себя выше среднего. Это говорит о том, что человеку хочется уважать себя, то есть существует потребность в достаточно высокой самооценке. Именно завышенная самооценка у спортсменов, артистов, ученых позволяет им добиться успеха. Но и у таких людей возникают трудности. Неадекватное самомнение, подчёркивание своих качеств, пренебрежительное отношение к другим, надменность со стороны людей с завышенной самооценкой по отношению к окружающим может стать источником негативизма последних. Завышенная самооценка нередко способствует обидчивости.

Люди с заниженной самооценкой также сталкиваются с трудностями: тревожный, педантичный, застревающий тип акцентуации характера, пониженный фон настроения, «комплекс неполноценности», зависимость от других людей, отсутствие самостоятельности, робость, замкнутость.

Люди страдающие неврозами, повышенным уровнем тревожности, страхами чаще всего обладают заниженной или завышенной самооценкой. Тревожность и страхи могут стать результатом неадекватной самооценки, но могут и быть её причиной. Воздействие тревожности и страхов на

формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста и стало предметом исследования. Взрослея, ребенок понимает, что он живет в мире, где, помимо него, живут и другие люди – большие и маленькие, а так же его сверстники. Ребенок начинает осознавать себя частью этого мира, членом общества примерно в дошкольном возрасте. Примерно, тогда же под воздействием окружения начинает формироваться его самооценка. И от того какой сформируется самооценка ребёнка зависит полноценное развитие его личности в дальнейшем.

Поэтому данное исследование является актуальным, ведь изучив общие закономерности и факторы, влияющие на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей, особенностей условий, в которых ребёнок развивается, уровня тревожности, наличие/отсутствие страхов, можно в дальнейшем предупредить возникновение заниженной или завышенной самооценки. Это станет залогом формирования личности, готовой к грамотному решению различных задач,

Опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях показывает, что, в последнее время значительно увеличилось количество детей, у которых присутствуют повышенная возбудимость, проявление неуверенности, замкнутости, застенчивости, напряженности и другие признаки заниженной самооценки.

Теоретической базой исследования являются психолого-педагогические работы отечественных и зарубежных психологов.

Объект исследования – формирование самооценки детей в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования - воздействие тревожности и страхов на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что уровень тревожности и страхов воздействует на формирование самооценки ребенка. Чем выше и выраженнее тревожность и страхи, тем ниже самооценка у дошкольника.

Цель исследования – изучение воздействия тревожности и страхов на формирование самооценки у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме.
2. Выбрать наиболее подходящие методики для исследования.
3. Провести исследование воздействия тревожности и страхов на формирование самооценки у старших дошкольников;
4. Провести анализ полученных результатов;
5. Разработать кооррекционную программу, направленную на снижение уровня тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста;
6. Провести коррекционную работу;
7. Провести контрольное исследование воздействия тревожности и страхов на формирование самооценки у старших дошкольников; Сделать вывод на основе полученных данных.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и синтез литературы по проблеме исследования

2. Эмпирические: беседа, наблюдение, изучение документации, психодиагностические методики: тест тревожности (Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко), «Страхи в домике» (А.И. Захарова и М. А. Панфиловой), "Несуществующее животное" (М.З. Друкаревич), "Лесенка" (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур), методика «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бак).

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 230» Ленинского района г. Саратова. Выбираю это учреждение, так как работаю там.

Респонденты эмпирического исследования: 30 детей старшего дошкольного возраста (дети подготовительных групп детского сада в возрасте 6 лет).

Структура дипломной работы: работа объемом 70 страниц состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, включающего 45 работ.

Основное содержание исследования

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи и гипотезы, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретический анализ развития самооценки старших дошкольников» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. Раскрывается психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников. Рассматривается самооценка личности, а также воздействие тревожности и страхов на формирование самооценки у старших дошкольников.

Во второй главе «Исследование воздействия тревожности и страхов на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста» проводится практическое исследование.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что уровень тревожности и страхов воздействует на формирование самооценки ребенка. Чем выше и выраженнее тревожность и страхи, тем ниже самооценка у дошкольника.

Выборка составила 30 детей в возрасте шести лет – воспитанники подготовительных групп, из них 15 мальчиков, 15 девочек, возраст детей 6 лет. 8 девочек и 7 мальчиков проживают в полных семьях и 7 девочек и 8 мальчиков в неполных семьях. Из общего числа дошкольников 3 девочки и 6 мальчиков являются малообеспеченными. Уровень дисциплины

удовлетворительный. Дети принимают активное участие в жизни детского сада. Во внеурочной форме в организованных классах детского сада осуществляется работа с различными категориями детей: одаренными, слабо успевающими, имеющими различные проблемы. В данной форме 4 девочки и 3 мальчика занимаются танцами; 3 девочек посещают художественные занятия. Остальная часть 20 человек не посещают кружки.

Для исследования воздействия тревожности и страхов на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста был сформирован пакет психодиагностических методик:

1) В качестве тестовой методики исследования самооценки использовалась методика «Лесенка» (авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, адаптация В.Г. Щур).

2) Для изучения эмоционального состояния старших дошкольников мы использовали проективную методику «Дом. Дерево. Человек» (автор Дж.Бак).

3) Опросник Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко - применяется с целью выявления тревожного ребенка в группе сверстников, который по внешним проявлениям и реакциям ребенка может выявить присутствие наличия страхов.

4) Методика «Рисунок несуществующего животного» (автор М.З. Дукаревич) изучающая личностные особенности ребенка: уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.

5) Методика А.И. Захарова и М. А. Панфиловой «Страхи в домиках» на выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет.

Все методики были непосредственно апробированы и описаны в ходе исследования.

По результатам методики «Лесенка» выявлены дети с завышенной самооценкой – 9% (3 чел.). Адекватная самооценка выявлена у 23% (7 чел.).

Заниженная самооценка выявлена у 67% детей (20 чел.). Таким образом, по результатам исследования по методике «Лесенка» мы выяснили, что для большинства детей, участвующих в исследовательской работе, характерна заниженная самооценка.

По опроснику Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М. установлено, что у детей с завышенной самооценкой уровень тревожности очень низкий (33% детей показали средний уровень тревожности, а 67% детей показали низкий уровень тревожности. У детей с адекватной самооценкой уровень тревожности также низкий (14% детей - средний уровень тревожности, а 86% - низкий). У детей с низкой самооценкой уровень тревожности очень высокий (10% детей показали средний уровень тревожности, а 90% - высокий). Таким образом, в группе детей с завышенной и адекватной самооценкой уровень тревожности низкий, в группе детей с заниженной самооценкой 90% детей были отнесены к высокому уровню тревожности.

Для анализа эмоциональных реакций и личностных особенностей детей использовалась проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З.Дукаревич. В целом по рисункам можно заметить наличие внутренних переживаний и тревоги у детей. Выражается потребность в защите со стороны близких людей. Самооценка в целом средняя, однако наблюдается тенденция к её снижению. Проявились общие черты, которые соответствуют большинству детей данного исследования. Нерешительность, боязнь активных действий, нацеленность в прошлое и настороженность по отношению к настоящему, эгоцентризм. Также на всех рисунках наблюдается идентификация себя с нарисованным «несуществующим животным».

Следующий компонент, который мы диагностировали — рефлексивный, представленный методикой «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой. В группе детей с завышенной самооценкой видно, что у детей с завышенной самооценкой уровень страхов очень низкий. В группе детей с адекватной самооценкой можно заключить, что 28% детей имеют средний

уровень страхов, а 72% детей имеют низкий уровень страхов. В группе детей с заниженной самооценкой у 20% детей средний уровень страхов, а у 80% - уровень страхов очень высокий. Методика позволила выделить основные группы преобладающих страхов: страхи животных и сказочных персонажей, страхи кошмарных снов и темноты, причинение физического ущерба. В группе детей с завышенной самооценкой преобладают страхи смерти и физического ущерба. В то время, как в группе с адекватной – добавляются медицинские и страхи в сновидениях. В группе с заниженной самооценкой – имеются все виды имеющихся страхов.

Результаты, полученные нами при проведении методики «Дом. Дерево. Человек»: по симптомокомплексу «конфликтность» имеют высокий уровень 15 % детей, средний уровень 61% детей и низкий уровень имеют 24% детей. По симптомокомплексу «трудности общении» имеют средний уровень 76% человек и низкий уровень – 24% человек. И по симптомокомплексу «депрессивность» имеют средний уровень 39% детей и 61% детей из всей группы имеют низкий уровень. Анализируя результаты количественной обработки данных по симптомокомплексам, можно отметить, что в группе детей с заниженной самооценкой уровень наличия факторов тревожности у детей значительно выше, чем в группе детей с завышенной и адекватной самооценкой.

По результатам исследования, основываясь на выбранной методологии, была разработана программа коррекции для детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем тревожности, включающая в себя три блока:

1. Групповую коррекционную программу «Я знаю, что делать», направленную на коррекцию, профилактику тревоги и страхов у детей старшего дошкольного, спецификой коррекционных занятий является поиск и усвоение способов регуляции, организации переживания.

2. Индивидуальную работу с детьми, у которых по итогу исследования актуализировано большое количество страхов, повышен уровень тревожности.

3. Информационную работу с родителями, дети которых по итогам исследования нуждаются в индивидуальной работе.

В данной программе используются методы и техники арт-терапии, которые позволяют решить проблемы при помощи творчества. Методы работы: методы арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, лепка, игротерапия), упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика, ситуационно-ролевые игры.

Цель программы: коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста по внедрению в арсенал ребенка психологических орудий опосредствования тревоги и страхов и информационная работа с участниками процесса развития ребенка.

Задачи:

1. Снижение уровня тревожности у старших дошкольников.
2. Создание условий для развития умения опосредовать тревогу у старших дошкольников.
3. Развития навыков распознавания и выражения эмоционального состояния у старших дошкольников.
4. Создание условий предупреждения тревожных состояний у старших дошкольников.
5. Оптимизация условий для развития стратегий совладения с тревогой у старших дошкольников.

Планируемый результат по итогам программы коррекции: формирование арсенала средств опосредствования психики, организации эмоций и поведения которые приведут к овладению ребенком саморегуляцией в разных ситуациях, умению видеть отдаленные последствия реагирования, овладевать своим поведением в ситуациях повышенного влияния эмоций на деятельность.

Косвенным следствием выступит формирование адекватного уровня притязаний, тактики целеполагания и стабильной самооценки. Повышение

уровня информированности и включенности родителей в процесс развития детей.

Проведенная нами коррекционно-развивающая работа с группой детей из 20 человек с заниженной самооценкой, высокой тревожностью и страхами способствовала снижению у них уровня тревожности и психоэмоционального напряжения, снятию страхов, открытию у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности.

Результаты контрольного исследования детей подтвердили динамические изменения, которые произошли у дошкольников:

- уменьшился уровень тревожности;
- высокие показатели страха стали менее явными;
- количество страхов разных форм также уменьшилось;
- дети стали более общительными.

Таким образом, разработанная и реализованная система мероприятий показала свою высокую практическую значимость в работе с детьми.

Таблица 7- Динамика уровня общей тревожности испытуемых

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменения (+,-)
Высокий	90%	0	-90%
Средний	10%	38%	+28%
Низкий	0	62%	+62%

Таким образом, из таблицы видно, уровень тревоги снизился. Детей со средним уровнем тревожности и страхов стало больше на 28% (6 человек), а детей с низким уровнем тревожности стало больше на 62% (12 человек).

Проведенная нами коррекционно-развивающая работа способствовала снижению уровня тревожности и психоэмоционального напряжения, снятию страхов, открытию у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности.

При диагностике тревожности до реализации программы тревожность оценивалась с помощью методики «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой, в результате которой было выявлено, в группе детей с заниженной самооценкой у 20% детей средний уровень страхов, а у 80% -уровень страхов очень высокий. В повторном исследовании приняли участие 20 человек с высокими показателями страхов.

В результате повторного исследования по данной методике выявлено, что детей с высоким уровнем тревожности уменьшилось на 69%, со средним – на 8%, а с низким - увеличилось на 77% соответственно.

Нами доказано, что на формирование самооценки влияет тревога и страхи детей: чем выше тревога и страхи у детей, тем ниже самооценка.

Арт-терапия помогла скорректировать тревогу и страхи дошкольников с заниженной самооценкой, тем самым положительно влияя на формирование ведущего и системообразующего элемента самосознания.

Таким образом, существуют статистически значимые различия между тревожностью и страхами у детей с заниженной самооценкой (20 чел), прошедших формирующий этап нашего исследования.

Выводы по практической части исследования.

В исследуемой группе из 30 человек, 10% имели завышенную самооценку, 23% - адекватную, 67% - заниженную. Дети с заниженной самооценкой в 90% имели высокий уровень тревоги, 10% - средний. Дети с адекватной самооценкой в 14% имели средний уровень тревожности, а 86% - низкий. Дети с завышенной самооценкой в 33% имели средний уровень тревожности, а 67%- низкий.

В группе детей с заниженной самооценкой 80% детей были отнесены к высокому уровню выраженности страха. 20% детей этой группы были отнесены к среднему уровню выраженности страха. Дети с адекватной самооценкой в 28% имеют средний уровень страхов, а 72% детей имеют низкий уровень страхов. В группе детей с завышенной самооценкой уровень страхов очень низкий.

Проведенная нами коррекционно-развивающая работа с группой детей из 20 человек с заниженной самооценкой, высокой тревожностью и страхами способствовала снижению у них уровня тревожности и психоэмоционального напряжения, снятию страхов, открытию у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности.

Результаты повторной диагностики свидетельствуют о том, что к низкому уровню тревожности и страхам в экспериментальной группе было отнесено уже 77% детей. Мы считаем, что снижение уровня тревоги и страхов, безусловно, повлияет на повышение самооценки дошкольников.

Однако, процесс становления самооценки, формирования самосознания длителен и труден, детерминирован множеством факторов. Вот почему, наша небольшая по срокам коррекционно - развивающая программа не претендует на инструмент, который может быстро изменить самооценку, а изменила лишь уровень тревожности и страхов, причем весьма существенно, что доказано статистически значимыми различиями до и после формирующего этапа исследования.

Нами доказано, что на формирование самооценки влияет тревога и страхи детей: чем выше тревога и страхи у детей, тем ниже самооценка. Арт-терапия помогла скорректировать уровень тревожности и страхов дошкольников с заниженной самооценкой, тем самым положительно влияя на формирование ведущего и системообразующего элемента самосознания. Наша гипотеза нашла свое подтверждение полностью.

В заключении были кратко обобщены основные выводы по двум главам.

Список использованных источников

1. Аракелов, Г.Г., Тревожность, методы ее диагностики и коррекции // Аракелов, Г.Г., Шишкова, Н Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1998. № 1. – С. 18-32.
2. Арефьева, Т. А. Преодоление страхов у детей. Тренинг / Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина. - М.: Психотерапия, 2017. - 298 с.
3. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу. Москва : Чистые пруды, 2010. 245 с.
4. Бернс, Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. – М.: «Прогресс», 2013. – с. 40-45.
5. Богатырева, М. Б. Семейное консультирование и игра как средства снижения высокого уровня тревожности у детей 5-6 лет / М.Б. Богатырева //Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». 2013. №. 1. С. 19-24
6. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 1992. – № 4. – С. 99-100.
7. Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. Москва: Просвещение, 2012. 176 с.
8. Вологодина, Н. Г. Детские страхи днем и ночью / Н.Г. Вологодина. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
9. Выготский, Л.С. Психология развития человека. М. Сфера. 2005. – 430 с.
10. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. Санкт-Петербург: Лема, 2004. 137 с.
11. Джеймс, У. Беседы с учителями о психологии. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 160 с. – (Серия «Классики психологии»).
12. Долгова, В.И., Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками./ Долгова, В.И., Попова Е.В., М.: Просвещение, 2015. 147 с.

13. Урунтаева, Г.А., Дошкольная психология / Урунтаева Г.А. – М., 1998. – 254 с.
14. Егидес, А.П. Лабиринты общения / А.П. Егидес – М.: «ФИЛИНГЪ», 2001. С.82.
15. Журавлев, А.Н. Социальная психология: Учебник / А.Н. Журавлев, В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 336 с.
16. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 2000. – 224 с.
17. Захаров, А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, типология и патогенез. – Л.: Медицина, 1988. – 244 с.
18. Ивашкина, М.Г. Психологические проблемы детей и подростков / Помоги себе сам. – 2000. № 5. – С. 6.
19. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2013
20. Кезикова, И.З. Тревожность старших дошкольников и рациональность поведения в конфликте их матерей / И.З. Кезикова // Актуальные проблемы психологического знания – 2014. № 4. – С. 102– 109
21. Китаев–Смык, Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 1983– 348 с.
22. Кон, И.С. Проблема «Я» в психологии // Психология самосознания. Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: «БАХРАХ-М», 2007. – с.45-96.
23. Котова, Е.О. О профилактике детской тревожности // Ребенок в д/с. – 2002. – №4. – С. 86– 87.
24. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования. – 5-е изд. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
25. Куликов, Л. В., Психология эмоций и чувств./ Куликов, Л. В., Сенкевич Л. В. Донцова М. В., Поляков Е. А., Шарагин В. И., Воронеж: Научная книга. 2014. 192 с.
26. Ковалевский, В., Оптимальная модель мышления и логика объективной самооценки / Ковалевский В. - Москва: Наука, 2015. - 679 с.

27. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования. – 5-е изд. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с
28. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Академия, 2005. – С. 228
29. Лисина, М.И. Психология самопознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Силвестру. Кишинев, 1983. – 110 с.
30. Мэрфи, Дж. Как стать уверенным в себе и поднять самооценку / Дж. Мэрфи. - М.: Попурри, 2014.
31. Немов, Р.С. Психологический словарь. М.: ВЛАДОС, 2007.– 560 с.
32. Немов, Р.С. Психология: психодиагностика. М.: ВЛАДОС, 2009. – 640 с.
33. Новиченкова, Е.Ю. Кризисы детского возраста. Формируем здоровую самооценку / Е.Ю. Новиченкова. - М.: Феникс, 2015. - 449 с
34. Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 108 с.
35. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
36. Прохоров, А. О. Психические состояния и их функции. Казань. 1994. 168 с
37. Раттер, М. Помощь трудным детям / пер. с англ.; под общ. ред. А.С. Спиваковской; предисл. О.В. Баженовой, А.Я. Варга. М.: Прогресс, 1987. – 424 с.
38. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной, М.: Академия, 1995. – 168 с.
39. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с

40. Смолярчук, И.В. Любим друг друга, но не всегда понимаем/ И.В. Смолярчук // Дошкольное воспитание. – 2019.– №5. – С101 – 105
41. Столин, В.В. Самосознание как объект психодиагностики // Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2004. – С. 346
42. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. – 336 с.
43. Щербатых, Ю.В. Психология страха. Популярная энциклопедия/ Ю.В. Щербатых// Эксмо. – 2007. – 86 с.
44. Доценко, Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях: тесты, методики, опросники/ Е.В. Доценко // Учитель, 2021.
45. Интернет библиотека: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.psychologies.ru/glossary/16/refleksiya/> (Дата обращения: 21.05.2020).