

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и
психодиагностики

**Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и
инфантилизма подростков**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 233 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зименковой Олеси Анатольевны

Научный руководитель
доцент

Ткачева М. С.

подпись

дата

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Григорьева М. В.

подпись

дата

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема психического инфантилизма (ПИ) входит в широкий круг вопросов, касающихся патологии созревания различных систем организма. ПИ становится актуальным в школьном и подростковом возрасте, когда присущие психологической незрелости особенности начинают выступать более отчетливо по сравнению с более ранним возрастом.

Изучение ПС представляется наиболее актуальным в подростковом возрасте, как одно из важнейших новообразований эмоционально-личностной сферы в данном возрастном периоде. Среди форм ПС в подростковом возрасте особое значение приобретает эмоциональная саморегуляция, определяющая возможности совладания со своим аффектом и зависящая от формирования аффективнокогнитивных взаимодействий, что определяет особенности взаимосвязи эмоций и интеллекта в контексте формирующейся в подростковом возрасте системы единства аффекта и интеллекта.

Степень научной разработанности. В психологии наиболее разработанными являются эмоционально-личностные параметры ПИ, среди которых исследователями выделялись недостаточная сформированность мотивационно-потребностной сферы (Леонтьев А.Н., 2003; Лебединский В.В. 2006); незрелость самосознания, саморегуляции, рефлексии, самооценки (Андреева Г.М., 2003); завышенная самооценка и неадекватное целеполагание, преувеличение оценки своего ответа и недооценка ситуации, разрешение конфликта за счет помощи со стороны, недостаточность самоанализа и критичности (Шалимов В.Ф., 2003; Серегина А.А., 2006); пассивность копинг-стратегий и преобладание первичных защитных механизмов (Фрейд А., 1993; Никольская И.М. и др., 2006), несамостоятельность, повышенная внушаемость, беспечность, незрелость чувства долга и ответственности, гедонистические установки (Марковская И.Ф., 1993).

Проблема взаимосвязи эмоций и интеллекта также раскрывается в исследовании ПИ и приобретает особое значение при изучении органического инфантилизма, при котором остается открытым вопрос о роли когнитивной недостаточности в формировании черт психической незрелости (Сухарева Г. Е., 1955; Спионек Х., 1972; Власова Т.А. и др., 1973; Егорова Т.В., 1973; Цыпина Н.А., 1974; Лубовский В.И., 1978; Лебединская К.С. и др., 1980; Ковалев В.В., 1985; Марковская И.Ф., 1993; Лебединский В.В., 2011; Linberg V. J., 1953).

Объект исследования: эмоциональный интеллект у подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь инфантилизма и эмоционального интеллекта у подростков.

Цель исследования: проведение комплексного исследования по выявлению взаимосвязи инфантилизма и эмоционального интеллекта у подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между инфантилизмом и эмоциональным интеллектом у подростков.

Задачи исследования:

1. Исследовать теоретическое обоснование проблем взаимосвязи эмоционального интеллекта и психологического инфантилизма подростков.
2. Определить особенности эмоционального интеллекта и психологического инфантилизма в подростковом возрасте.
3. В ходе эмпирического исследования выявить значимость различий по показателям эмоционального интеллекта между группами подростков с наличием и отсутствием психологического инфантилизма.

Практическая значимость исследования. Возможность использования результатов психологами и другими специалистами в практической работе.

Структура работы. Работа объемом 68 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Дипломная работа содержит 6 таблиц и 4 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе **«Теоретическое обоснование проблем взаимосвязи эмоционального интеллекта и психологического инфантилизма подростков»** было рассмотрено современное состояние изученности заявленной темы исследования.

Зародившаяся на границе психологии мышления, психофизиологии, а также психологии эмоций, проблема эмоционального интеллекта демонстрирует необходимость исследования взаимодействия различных психических процессов, и его влияния на жизнедеятельность личности. И если раньше в психологии доминировала аналитико-когнитивная парадигма исследования психических процессов, выделяя когнитивные, эмоциональные, волевые и мотивационные процессы как относительно самостоятельно и автономно функционирующие системы, то теперь возникла необходимость дополнить регулятивно-синтетической парадигмой, т.е. переходом от аналитического подхода к синтетическим установкам исследования процессов, которые являются как когнитивными, так и регулируемыми. С этой точки зрения эмоциональный интеллект является одновременно когнитивным и регулирующим феноменом.

Подростковый возраст является периодом становления интеллектуальных способностей и эмоционально-личностной сферы. Среди

наиболее существенных интеллектуальных особенностей подросткового возраста выделяют формирование абстрактного вербально-логического мышления. Среди эмоционально-личностных особенностей отмечается развитие процессов самосознания и саморегуляции в эмоциональной, личностной и социальной сферах. Связующим феноменом между интеллектуальной, эмоциональной и социальной сферами выступает феномен эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Психологами рассматривались предпосылки формирования эмоционального интеллекта (влияние семьи и референтных групп, возможность к эмпатии и саморегуляции). Становление системы единства эмоций и интеллекта в подростковом возрасте определяет значимость исследований в данной возрастной группе как в норме, так и при различных психических расстройствах.

Инфантилизм является сложным клинико-психологическим феноменом. Физиологический инфантилизм более четко определен в границах медицинского знания; психический инфантилизм составляет проблемную область как психиатрии, так и психологии. Как показал анализ литературы, исследования особенностей психического инфантилизма получили свое активное развитие в отечественной психиатрии, где рассматривались вопросы этиопатогенетических факторов и классификации форм данного феномена. В рамках патологии наиболее изучен инфантилизм при широком круге расстройств личности, шизофрении, органической патологии; в последнее время данный феномен получил свое клиническое описание в рамках невротических и психосоматических расстройств. В психиатрии отсутствует единый взгляд на границы как самого понятия, так и критерии инфантилизма в норме и патологии; продолжается дискуссия о вкладе эмоциональных и когнитивных факторов в клиническую картину инфантилизма. Наибольшую проблему в изучении инфантилизма составляет отсутствие системно описанной психологической феноменологии, что затрудняет его эмпирическую операционализацию. В клинико-психологической литературе

инфантилизм изучался с точки зрения биопсихосоциального подхода. Среди эмоционально-личностных параметров исследователями выделялись недостаточность сформированности мотивационно-потребностной сферы, пассивность копинг-стратегий и простота защитных механизмов, нарушение регуляции поведения, незрелость самосознания, недостаточность эмоциональных проявлений, завышенность самооценки, несамостоятельность, повышенная внушаемость, гедонистические установки.

Проблема вклада эмоциональных и когнитивных факторов в феноменологию инфантилизма определяет целесообразность его операционализации в контексте проблемы соотношения эмоций и интеллекта.

Во второй главе **«Эмпирическое исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и инфантилизма подростков»** мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

Методическое обоснование исследования. Исследование проходило на базе МОУ «СОШ №39» среди подростков 7-9 классов.

Методики исследования:

- опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттер;
- опросник «Уровень инфантилизма» А. Серёгина;
- тест на определение уровня эмоционального интеллекта Д. Стайн;
- методика на определение эмоционального интеллекта Н Холла.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

По результатам методики «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера мы делаем вывод, что показатели по данным шкалам свидетельствуют о том, что -в группе без ПИ у подростков более развито чувство субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и неудачах.

В то время, как в группе с ПИ подростки склонны перекладывать ответственность за наступившие отрицательные события на других людей или считать их результатами невезения;

- в группе без ПИ подростки более расположены к точке зрения, что считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились они способны добиться сами, в группе с ПИ – подростки рассчитывают на везение, стечение обстоятельств, помощь третьих лиц;

- в группе без ПИ подростки чаще обвиняют себя в различных неудачах, в группе с ПИ, подростки склонны перекладывать ответственность за наступившие отрицательные события на других людей или считать их результатами невезения;

- в группе без ПИ подростки считают себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни, в группе с ПИ – склонны перекладывать ответственность за наступившие отрицательные события на других людей;

- в группе без ПИ подростки считают себя, свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в частности, в своем продвижении по службе, в группе с ПИ – придают более важное значение внешним обстоятельствам;

- в группе без ПИ подростки чувствуют себя способным вызывать уважение и симпатию других людей, в группе с ПИ – не склонны не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими;

- в группе без ПИ подростки считают себя во многом ответственным за свое здоровье и полагают, что выздоровление зависит преимущественно от его действий, в группе с ПИ – считают, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Средние результаты методики опросник «Уровень инфантилизма» А. Серёгиной позволяют сделать вывод, что

- у подростков с ПИ уровень развития инфантильных проявлений эмоционально-волевой сферы существенно выше, чем у подростков без ПИ;

- у подростков с ПИ уровень развития инфантильных проявлений трудовой мотивации существенно выше, чем у подростков без ПИ;

- у подростков с ПИ уровень развития инфантильных проявлений ценностной ориентации существенно выше, чем у подростков без ПИ ;

- у подростков с ПИ уровень развития инфантильных проявлений развлечений существенно выше, чем у подростков без ПИ;

- у подростков с ПИ уровень развития инфантильных проявлений рефлексии существенно выше, чем у подростков без ПИ;

- у подростков с ПИ уровень развития инфантильных проявлений безответственности существенно выше, чем у подростков без ПИ;

- у подростков с ПИ уровень развития инфантильных проявлений упорядоченности поведения существенно выше, чем у подростков без ПИ;

- у подростков с ПИ уровень развития инфантильных проявлений преодолевающего поведения существенно выше, чем у подростков без ПИ;

- уровень психического инфантилизма подростков, входящих в группу с ПИ значительно выше, чем у их сверстников, входящих в группу без ПИ.

По методике тест на определение уровня эмоционального интеллекта Д. Стайн отмечаются существенные различия между группой с ПИ и группой без ПИ ($t_{Эмп} = 9,6 > t_{Кр} = 2,66, p < 0,01$), что свидетельствует о том, что эмоциональный интеллект у подростков с ПИ значительно ниже, чем у подростков без ПИ, что приводит к возникновению негативного отношения в жизни и окружающим, в то время, как большинство подростков без ПИ являются достаточно оптимистичными личностями, часть из которых

придерживается позитивного мировоззрения даже при возникновении негативной ситуации, но у части наблюдается вероятность возможной депрессии, несмотря на в целом оптимистичное отношение к жизни.

Методика на определение эмоционального интеллекта Н Холла позволяет увидеть:

- значимые различия по шкале «Эмоциональная осведомленность»: ($t_{Эмп} = 8,3 > t_{Кр} = 2,66, p < 0,01$), у подростков с ПИ уровень развития эмоциональной осведомленности, т.е. способности осознавать и понимать свои эмоции и свое внутреннее состояние значительно ниже, чем у подростков без ПИ;

- значимые различия по шкале «Управление своими эмоциями»: ($t_{Эмп} = 8,1 > t_{Кр} = 2,66, p < 0,01$), у подростков с ПИ уровень развития управления эмоциями значительно ниже, чем у подростков без ПИ, т.е. подростки с ПИ являются более импульсивными, несдержанными, и подверженными перепадам настроения;

- значимые различия по шкале «Самотивация»: ($t_{Эмп} = 7,5 > t_{Кр} = 2,66, p < 0,01$), у подростков с ПИ уровень развития самотивации значительно ниже, чем у подростков без ПИ, т.е. им значительно труднее заставить себя делать какие-то действия;

- значимые различия по «Эмпатия»: ($t_{Эмп} = 6,7 > t_{Кр} = 2,66, p < 0,01$) у подростков с ПИ уровень развития эмпатии значительно ниже, чем у подростков без ПИ, что значит, снижение способности сопереживать другому человеку;

- значимые различия по шкале «Распознавание эмоций других людей»: ($t_{Эмп} = 7,6 > t_{Кр} = 2,66, p < 0,01$), у подростков с ПИ уровень развития распознавания эмоций других людей значительно ниже, чем у подростков без ПИ, т.е. им гораздо сложнее оценить настроение, состояние другого человека;

- значимые различия по шкале Интегративный (общий) уровень: ($t_{Эмп} = 13,5 > t_{Кр} = 2,66, p < 0,01$). Следовательно общий уровень развития эмоционального интеллекта у подростков с ПИ значительно ниже, чем у подростков без ПИ.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации для развития эмоционального интеллекта*:

Исходя из особенностей эмоционального интеллекта, можно сказать, что для его развития необходимы средства, позволяющие обращаться к разнообразным эмоциям, переживаемым самим индивидом, переживаниям других людей, возможности осознания и интерпретации своих эмоций и эмоций других людей, развитию навыков саморегуляции, управлению эмоциями.

Для достижения этой цели нами была создана программа, включающая в себя элементы музыкальной терапии: пассивное восприятие музыки для интенсификации эмоциональных переживаний, активная работа с образами звучащей музыки (вербализация, рисование, движение под музыку) для осознания и дифференциации своих и чужих эмоций, самовыражение через музицирование (вокальные, инструментальные, ритмические импровизации, исполнение известных сочинений); а также формы и методы активного социально-психологического обучения: групповые дискуссии, визуализации, рефлексивные упражнения, которые создают условия для получения разносторонней обратной связи, выражения и развития эмпатии, рефлексии, возможности в ходе обучения помогать друг другу.

В программе выделяются следующие блоки работы:

- введение – два занятия, направленных на снятие эмоционального напряжения и актуализацию представлений об эмоциональной сфере человека;

- развитие внутриличностного эмоционального интеллекта (способности к пониманию собственных эмоций) – два занятия, направленных на развитие навыков идентификации своего эмоционального состояния и выражения собственных эмоций;
- развитие межличностного эмоционального интеллекта (способности к пониманию эмоций других людей) – четыре занятия, направленных на развитие компетенции понимания эмоций другого человека, систематизацию представлений о критериях понимания эмоционального состояния другого человека;
- развитие способности управления собственными эмоциями и эмоциями других людей – четыре занятия, направленных на развитие способности идентификации своего эмоционального состояния и управления им, развитие способности управления эмоциональным состоянием другого человека;
- завершение программы – два занятия, направленных на актуализацию и систематизирование информации, полученной в ходе обучения, эмоциональное завершение программы.

Условия проведения программы: временной ресурс – 42 часа, 14 занятий продолжительностью 3 часа, рекомендуется проводить занятия 1–2 раза в неделю, целевая аудитория – подростки в возрасте 13–14 лет.

Таким образом, система дополнительного образования открывает широкие возможности для внедрения инновационных педагогических инициатив. Внедрение психологических технологий в структуру творческих (в том числе, музыкальных) занятий может быть очень эффективным для развития личности ребенка с учетом его интересов и потребностей.

В заключении мы делаем вывод, что результаты исследования подтвердили взаимосвязь эмоционального интеллекта и психологического инфантилизма подростков. По всем показателям использованных в исследовании методик

получены значимые различия между группами подростков с наличием и отсутствием ПИ, что подтверждает нашу гипотезу о том, что чем выше уровень ПИ, тем ниже уровень ЭИ.

Для развития ЭИ необходимы средства, позволяющие обращаться к разнообразным эмоциям, переживаемым самим индивидом, переживаниям других людей, возможности осознания и интерпретации своих эмоций и эмоций других людей, развитию навыков саморегуляции, управлению эмоциями.

Таким образом, система дополнительного образования открывает широкие возможности для внедрения инновационных педагогических инициатив. Внедрение психологических технологий в структуру творческих (в том числе, музыкальных) занятий может быть очень эффективным для развития личности ребенка с учетом его интересов и потребностей.

Таким образом, в ходе исследования подтверждена гипотеза, а также решены все основные задачи.