

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Индивидуально-психологические особенности подростков из семей
группы риска**

студентки 2 курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Калмыковой Виктории Валерьевны

Научный руководитель:

к. психол. н., доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой:

д. психол. н., профессор

М. В. Григорьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Поскольку в настоящее время довольно чётко заявила о себе проблема семейного неблагополучия, семейному воспитанию стало уделяться пристальное внимание. Это вызвано тем, что семейное неблагополучие влечет за собой множество проблем, заключающихся в нарушении в поведении, развитии и общении детей. Проявляются в излишней агрессивности, бродяжничестве, кражах, низкой успеваемости, неуравновешенности психики, конфликтности, употреблении ненормативной лексики и тому подобное.

Практические специалисты, такие как учителя, психологи, воспитатели, социальные педагоги, социальные работники часто сталкиваются с тем, что проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, прямо связаны с их жизнью в семье. Ситуация в семье определяет дальнейшее развитие ребенка, его поведение, обучение и т. д. Это объясняется тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из других институтов воспитания не может сравниться с семьей. Тут заложены основы личности ребенка, и к моменту начала школьной жизни он в значительной степени сформирован как личность.

Современный мир очень остро ставит вопрос разработки оптимальной и психологически обоснованной тактики оказания помощи, которая будет направлена на работу с семьёй в целом и на ребёнка, воспитывающегося в ней, с учетом всех особенностей конкретной семейной ситуации. Несмотря на многочисленные исследования проблемы развития и воспитания подростков в таких семьях, остаются недостаточно раскрытыми вопросы, связанные с психологическими вопросами формирования и развития личности подростка в условиях семейного неблагополучия. Вместе с тем, учет индивидуально-психологических особенностей подростков из семей

группы риска является важным условием эффективной комплексной помощи таким детям во всех сферах жизнедеятельности.

Цель исследования: изучение индивидуально-психологических особенностей развития личности подростков, воспитывающихся в семьях группы риска

Объект исследования: семьи группы риска

Предмет исследования: личность подростка из семьи группы риска

Задачи исследования:

1) Проанализировать теоретические подходы к изучению проблемы развития личности подростков в семьях группы риска

3) В процессе сравнительного анализа личностных характеристик подростков из социально благополучных семей и семей группы риска выявить индивидуально-психологические особенности подростков из семей группы риска

3) Разработать рекомендации социальным педагогам по социальной поддержке подростков из семей группы риска с учетом их индивидуально-психологически особенностей.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что подростки из семей группы риска отличаются от подростков из социально-благополучных семей по некоторым индивидуально-психологическим особенностям.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследования; сформулированы его цель, объект, предмет, задачи. В первом разделе изучены теоретические подходы к изучению проблемы развития личности подростков в семьях группы риска. Второй раздел посвящен анализу индивидуально-психологических особенностей подростков из семей группы риска. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенной работы теоретической и эмпирической частей. Имеются приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретическое исследование подходов к изучению семей группы риска в современных исследованиях» позволил провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Современные подходы к определению понятия «семья группы риска». Было выяснено, что семья, попавшая в категорию группы риска, имеет ряд сложностей в выполнении семейных функций, так как их положение по разным критериям не стабильно. В эту категорию входит большой круг семей: неполные семьи, материнские семьи, многодетные семьи и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, семьи беженцев и др. Такие семьи вынуждены сочетать задачи воспитания с серьезными жизненными трудностями. Так или иначе степень затруднений может быть разной. В первом случае семья, предприняв определенные усилия может справиться с возникшей жизненной ситуацией, во втором – проблемы настолько серьезны, что их можно решить только при организации квалифицированной помощи с внешней стороны. Получается, семьи, со стабильным нарушением социальных функций, как правило, хотят, но уже не могут самостоятельно справиться с имеющимися, накапливающимися проблемами, что, в конце концов, может привести их к состоянию неблагополучия.

2. Типология семей группы риска и социально-психологические условия воспитания в них детей. В семьях группы риска основными причинами усугубления ситуации, вызывающими её семейное неблагополучие, являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, то есть нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и различные дефекты воспитания детей в семье. Иначе говоря, патогенными факторами в большей мере выступают не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а семейный психологический климат, на который, безусловно, влияют все вышеперечисленные причины.

Таким образом, несмотря на множество вариантов типологий «семей группа риска» главной ее особенностью является разрушительное, негативное, десоциализирующее влияние на становление личности ребенка, проявляющееся в виде всевозможных ранних поведенческих отклонений.

3. Социально-педагогическая характеристика личности подростков из семей группы риска. Трудность подросткового периода состоит в первую очередь, в пубертатном кризисе, кризисе подростковой идентичности, успешный выход из которого будет одним из важнейших условий формирования правильного, неагрессивного, поведения подростка в дальнейшей жизни. Несмотря на внешние и внутренние противоречия свойственные данному возрасту, подросток испытывает потребность в поддержке взрослого. Подростки являются легко ранимыми, поэтому для родителя очень важно найти формы поддержания и налаживания контактов. Они испытывают потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но им самим трудно начать такое близкое общение. Подростку, который, итак, преодолевает проблемы своего возраста, семья группы риска зачастую не способна оказать конструктивную помощь. Поэтому к данным семьям требуется особый подход и своевременная помощь специалистов – психологов и педагогов, с целью минимизации урона, который может нанести семья группы риска неокрепшей психике ребенка.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей подростков из семей группы риска» проводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МАУ «Гимназия №31» г. Саратова. В нем приняли участие 60 человек, в т.ч. 2 класса в возрасте 13-14 лет (из них 30 детей, воспитывающихся в семьях группы риска и 30 детей из благополучных семей).

Для изучения индивидуально-психологических особенностей подростков использовались:

- методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн» (адаптация А.М. Прихожан)

- методика изучения Я-концепции (Д. Харрис, Е. Пирс, адаптация А. М. Прихожан)

- индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО).

Данные психодиагностические методики позволили:

- выявить уровень самооценки и уровень личностных притязаний
- определить общую удовлетворенность собой, позитивность самоотношения, а также уровень развития самосознания по девяти факторам: поведение; интеллект, положение в школе; ситуация в школе; внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников; тревожность; общение, популярность среди сверстников, умение общаться; счастье и удовлетворенность; положение в семье; уверенность в себе.
- позволяет определить типологические особенности индивида, ведущие черты его характера.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено, что подросткам, воспитывающимся в семьях «группы риска», в сравнении с подростками из социально-благополучных семей, в большей степени свойственны такие личностные качества, как высокий уровень тревожности, низкая самооценка, неуверенность в себе, чувствительность и зависимость от мнения окружающих. Они хуже адаптируются, боятся неудач и оскорблений, могут испытывать трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Таким образом, становится понятно, что психологический климат в семье, условия воспитания в ней, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей отражаются на ребенке, и на особенностях его характера. Если семейная атмосфера является неблагоприятной для нормального психического развития ребенка, то скорее всего

сформированные черты его личности будут патологичными. В виду чего, ребенок может стать носителем такого симптома, который в скрытой или явной форме присутствует в семье, что непременно скажется на свойствах его личности. Именно поэтому, с семьями «группы риска» необходимо осуществлять своевременную и комплексную профилактическую работу с целью сглаживания случаев семейного неблагополучия.

Проведённое исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать рекомендации социальным педагогам по социальной поддержке подростков из семей группы риска с учетом их индивидуально-психологически особенностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Индивидуально-психологические особенности подростков в семьях группы риска» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Под семьёй группы риска подразумеваются такие семьи, в которых по объективным или субъективным причинам затруднено социальное функционирование, в результате чего они находятся в состоянии жизненного затруднения. Семья «группы риска» не является неблагополучной, но она не выполняет с достаточной степенью полноты свои функции, при этом подвержена отрицательному влиянию средовых факторов. В эту категорию входит большой круг семей: неполные семьи, материнские семьи, многодетные семьи и семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, семьи беженцев и др.

2. Типология семей группы риска довольно разнообразна. Имеющиеся классификации, чаще всего, дополняют, а иногда и повторяют друг друга. К семьям «группы риска» относятся: неполные и многодетные семьи; семьи, имеющие детей с особенностями психофизического развития; аморальные,

вновь образованные и разведенные семьи; приёмные, смешанные семьи; семьи, стеснённые жилищными условиями; семьи наркоманов и алкоголиков, лиц, отбывавших заключения в местах лишения свободы; семьи, члены которых имеют отклонения в физическом или психическом развитии, и т. д. Таким образом, в семьях группы риска основными причинами усугубления ситуации, вызывающими её семейное неблагополучие, являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, то есть нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и различные дефекты воспитания детей в семье. Отсюда становится ясно, что несмотря на множество вариантов типологий «семей группа риска» главной ее особенностью является разрушительное, негативное, десоциализирующее влияние на становление личности ребенка, проявляющееся в виде всевозможных ранних поведенческих отклонений.

3. Подростковый возраст достаточно сложный период, трудность которого состоит в пубертатном кризисе, кризисе подростковой идентичности, успешный выход из которого будет одним из важнейших условий формирования правильного, неагрессивного, просоциального поведения подростка в дальнейшей жизни. Подростков из проблемных семей, попадающих в зону риска, может отличать эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями ребёнка из-за психологических, моральных, физических и экономических трудностей своей семьи. Поэтому несмотря на внешние и внутренние противоречия свойственные данному возрасту, подросток испытывает потребность в поддержке взрослого, что особенно актуализируется в «семьях группы риска».

На основе результатов эмпирического исследования, проведенного на базе МАУ «Гимназия №31» г. Саратова, в котором приняли участие 60 человек, в т.ч. 2 класса в возрасте 13-14 лет (из них 30 детей, воспитывающихся в семьях группы риска и 30 детей из благополучных семей), были сформулированы следующие выводы:

1) Подростков, которые воспитываются в семьях «группы риска», по сравнению с подростками из социально-благополучных семей отличают такие личностные качества, как высокий уровень тревожности, пониженная самооценка, неуверенность в себе, чувствительность и зависимость от мнения окружающих. Они плохо адаптируются, боятся неудач и оскорблений, испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Исходя из этого, становится ясно, что психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей отражаются на ребенке, и на особенностях его характера.

2) Корреляционный анализ показал, что для подростков из социально-благополучных семей наиболее свойственна высокая уверенность в себе, высокая самооценка по многим типологическим особенностям, эти подростки лучше оценивают свою внешность и интеллектуальные возможности. У подростков из семей группы риска почти по всем индивидуальным особенностям выявлена повышенная тревожность.

3) Гипотеза о том, что подростки из семей группы риска отличаются от подростков из социально-благополучных семей по некоторым индивидуально-психологическим особенностям в результате проведенного исследования, подтвердилась.